

Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
«Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразова-
тельные программы»

СОГЛАСОВАНО

Начальник отдела образования
детей с особыми образовательными
потребностями

Министерства образования
и молодежной политики
Свердловской области

С.В. Блаженкова
2022 г.



Рассмотрена

на заседании Совета школы
протокол № 42 от «15» 12 2022г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказ № 161-оп от «22» 12 2022г.
Директор Н. В. Воробьева



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ НА 2023 – 2024 ГОДЫ

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
1. Паспорт программы развития.....	3
2. Информационная справка.....	6
3. Анализ состояния материально-технической базы.....	9
4. Основания для разработки программы развития.....	15
5. Основные направления развития организации.....	18
6. Мероприятия по реализации программы развития.....	21
7. Механизмы реализации программы развития.....	26
8. Ожидаемые результаты реализации программы развития.....	27
9. Показатели результативности реализации программы развития.....	28

ПАСПОРТ
программы развития ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»
на 2023-2024 годы

Полное наименование организации	Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Стратегия долгосрочного социально-экономического развития РФ на период до 2030 года; 3. Паспорт федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»; 4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ФГОС НОО ОВЗ), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598; 5. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599; 6. Постановление Правительства Свердловской области от 19.12.2019 г. № 920-ПП «Об утверждении государственной программы Свердловской области «Развитие системы образования и реализация молодежной политики в Свердловской области до 2025 года»; 7. Распоряжение Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 319-РП «О реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование». 8. Распоряжение Правительства Свердловской области от 5 августа 2021 г. № 451-РП «О внесении изменений в концепцию реализации мероприятий по поддержке образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Свердловской области в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», утвержденную распоряжением Правительства Свердловской области от 04.07.2019 г. № 319-РП».
Сведения о разработчиках	<p>Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»:</p> <p>Воробьева Наталья Владимировна, директор; Епишина Елена Петровна, зам. директора по УР; Сулягина Елена Васильевна, зам. директора по ВР; Забродина Валентина Геннадьевна, педагог-психолог, руководитель службы сопровождения.</p>

Цель:	Создание современных условий для обучения и воспитания обучающихся с интеллектуальными нарушениями через обновление инфраструктуры школы, изменение содержания и повышение качества образовательного процесса.
Комплексные задачи программы развития (в части реализации мероприятия)	<p>1. Обновление оборудования / оснащение:</p> <ul style="list-style-type: none"> - помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»; - помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно-развивающего оборудования: зала адаптивной физической культуры (АФК); - помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями (в том числе с расстройствами аутистического спектра), с инвалидностью, в том числе, «ресурсных зон» для организации мероприятий психолого-педагогической направленности: 1 кабинет коррекционно-развивающих занятий (тьютор, дефектолог), 2 кабинета психолога, 2 кабинета учителя-логопеда; - помещений и учебных кабинетов для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью и требующих специализированного учебного, дидактического и технического оснащения; <p>2. Создание медиа пространства (медиа-центра/ библиотеки) для внедрения и трансляции инноваций, лучших практик обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; оказания консультационно-методической помощи участникам образовательных отношений, в том числе инклюзивных образовательных организаций; оказания психолого-педагогической помощи детям и их родителям (законным представителям).</p>
Основные направления развития образовательной организации	<p>1. Оснащение трудовых мастерских и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» с целью не просто получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионально ориентированного образования, но и рабочей профессии для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.</p> <p>2. Создание современной учебной и коррекционно- развивающей среды путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения, зала адаптивной физической культуры.</p> <p>3. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.</p> <p>4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации</p>
Период реализации	2023-2024 гг.

Порядок финансирования программы	Субсидия из федерального бюджета на реализацию федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование», региональный бюджет.
Целевые индикаторы и показатели успешности (в части реализации мероприятия)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Численность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся- 100% (130 человек). 2. Численность обучающихся с интеллектуальными нарушениями, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа обучающихся-100 % (130 человек). 3. Численность педагогических работников, повысивших квалификацию в части реализации адаптированных основных общеобразовательных и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ для обучающихся с ОВЗ с использованием обновленной материально-технической базы, от общего числа педагогических работников- 100 % (30 человек). 4. Численность обучающихся с ОВЗ, продолживших после окончания школы обучение по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения-100%
Ожидаемые результаты реализации программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реализован к 2024 году комплекс мер по созданию в отдельной общеобразовательной организации условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся; 2. Реализован к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом, востребованных на региональном рынке труда профессий; 3. Реализован к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания отдельной общеобразовательной организации обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения; 4. Реализован к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов отдельной общеобразовательной организации в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; 5. Обеспечен к 2024 г. охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации; 6. Обеспечен охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-техни-

	<p>ческой базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации;</p> <p>7. Обеспечен охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.</p>
Контроль реализации	<p>1. Проведение ежегодного мониторинга по оценке качественных изменений в освоении учебных программ предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>2. Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Совет школы.</p> <p>Результаты контроля предоставляются в Министерство образования и молодежной политики Свердловской области, а также ежегодно размещаются на официальном сайте школы в материалах публичного отчета и отчета о результатах самообследования.</p>

ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ГБОУ СО «БАЙКАЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ»

ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» находится в центре села Байкалово Байкаловского района Свердловской области. Байкалово – районный центр Байкаловского района, с удаленностью от ближайших городов Ирбит (60 км), Талица (50 км), Камышлов (140 км), Екатеринбург (250 км). Общая численность населения около 5000 человек, четвертая часть из них - пенсионеры. В Байкаловском районе проживают семьи разных национальностей: в основном русские. Наблюдается приток населения из стран ближнего зарубежья, приезжих с соседних городов малообеспеченных граждан: казахи, таджики. Рабочих мест в селе Байкалово недостаточно, многие жители трудоспособного возраста работают вахтовым методом в ближайших городах Ирбите, Камышлове, Екатеринбурге, других городах Свердловской и Тюменской областей. Многие занимаются ведением подсобного хозяйства.

На территории Байкалово в последние годы активно строятся новые социальные объекты: жилые дома, детский сад, стадион, магазины, в августе 2022г закончилось строительство нового здания общеобразовательной школы.

Администрация сельского поселения ищет возможности для улучшения условий проживания в селе Байкалово. В 2019 году в рамках проекта «Комфортная среда» были возведены детские игровые площадки, открыт сквер на территории села, проведен капитальный ремонт здания Центрального дома культуры. Функционирует обновленный кинозал и районная библиотека. Современный стадион предоставляет школьникам летние площадки для игры в футбол и волейбол, беговую дорожку, а зимой заливаемый каток (хоккейный корт).

В ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» обучаются дети с особыми образовательными потребностями (интеллектуальными нарушениями). В школе-интернате организовано круглосуточное пребывание воспитанников в течение пяти дней, проживают дети из более чем 28 населенных пунктов (Байкаловского и соседних районов), для многих из них школа является единственным культурно-информационным центром. Данные факторы вносят свои коррективы в воспитательный процесс, имеющие положительные стороны. Благодаря немногочисленности обучающихся в школе,

приоритетным является подробное знание личностных особенностей, бытовых условий жизни, отношений в семье каждым педагогом, работающим с детьми. Создавая условия для ребенка по выбору форм, способов самореализации на основе освоения общечеловеческих ценностей, учитываем особенности сельской школы (социокультурная среда консервативнее и традиционнее, чем в городе, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношение к Родине и природе).

В социальном окружении школы находятся:

- МКУ ДО Байкаловский районный Центр внешкольной работы: организует традиционные мероприятия (выставки, соревнования, интеллектуальные игры, конкурсы и фестивали) для школьников Байкаловского района, обучающихся детских объединений дополнительного образования;

- МКУ ДО Байкаловский детско-юношеский центр "Созвездие": организует и проводит различные массовые мероприятия разного уровня и разных направлений деятельности, работу подростковых клубов по месту жительства, работу кружков, секций, реализацию программ и проектов, имеющих социальную значимость;

- МКУ ДО Байкаловская детская школа искусств: ведет активную творческую деятельность обучающихся и преподавателей, организует концерты, выставки, конкурсы, олимпиады, мастер-классы и др.;

- МБУ ДО Байкаловская детско-юношеская спортивная школа: ведет спортивно-массовую работу среди школьников, реализует дополнительные общеобразовательные программы по видам спорта: лёгкая атлетика; футбол, мини-футбол, хоккей; лыжные гонки;

- МБУ «Центр информационной, культурно-досуговой и спортивной деятельности» Байкаловского сельского поселения: организует просмотр детских фильмов, проведение общерайонных творческих мероприятий, концертов, фестивалей, выставок детского прикладного творчества и рисунка;

- МБУ «Байкаловский краеведческий музей»: организует проведение экскурсий и музейных уроков по тематическим экспозициям, проведение совместных мероприятий методической и краеведческой направленности, информирование об истории Байкаловского района и Свердловской области, природе и культурном наследии края, участие школьников в конкурсах, организуемых сотрудниками музея, способствует развитию лидерских качеств и социальной активности обучающихся;

В школе-интернате формируется от 10 до 13 классов, 5-6 интернатных групп, в зависимости от количества обучающихся. Состав учащихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребёнка и его уровня подготовки к обучению в школе.

Группы обучающихся	Помощь
Обучающиеся с УО (вариант 1,2), (дети с ТМНР, РАС), обучение которых в значительной степени зависит от возможности обеспечения их особых образовательных потребностей	Постоянное комплексное психолого-педагогическое и социальное сопровождение
В том числе, обучающиеся, часто пропускающие учебные занятия по различным причинам или дети «группы риска» с проблемами, связанными со школьной дезадаптацией	Как постоянная, так и эпизодическая психолого-педагогическая помощь

Обучающиеся, выделяющиеся на фоне своих сверстников поведенческими нарушениями	Постоянное психологическое/медицинское сопровождение
--	--

- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи и уровня воспитательного ресурса отдельных родителей: дети из неполных семей, дети из малоимущих семей; дети, воспитывающиеся в неблагополучных семьях, дети, находящиеся под опекой.

Образовательная деятельность в образовательной организации организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), ФГОС НОО ОВЗ посредством реализации следующих образовательных программ:

-адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (АООП вариант 1, вариант 2);

-адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (АООП, варианты 8.3, 8.4);

-адаптированные дополнительные общеразвивающие программы образования обучающихся.

Действует Служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения, в составе которой: два педагога-психолога, два учителя – логопеда, учитель-дефектолог, тьютор, социальный педагог. Обучающимся оказывается коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь.

Количество педагогических работников в школе - 30 человек, из них 20 педагогов с высшим образованием, 10 человек со средним профессиональным образованием: 56 женщин и 3 мужчин. Возрастной состав - преимущественно 30-60 лет. 13 педагогов (43%) имеют первую и высшую квалификационные категории. Возрастной и профессиональный состав педагогического коллектива оптимален, работоспособен и позволяет обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме; достаточный уровень качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость наличия педагогов-мужчин особенно актуальна для коррекционных образовательных учреждений для умственно отсталых детей, в которых определяющую роль играет трудовая подготовка, обеспечивающая им благоприятную социальную адаптацию. Процент педагогов-мужчин в Байкаловской школе-интернате составляет 20% (6 педагогов).

Все руководящие и педагогические работники прошли обучение по программе профессиональной переподготовки по направлению «Дефектология». Педагоги ежегодно транслируют педагогический опыт на научно-практических конференциях, организованных Уральским государственным педагогическим университетом и Институтом коррекционной педагогики РАО, представляют авторские разработки через публикации на личных сайтах в сети Интернет, участвуют в профессиональных конкурсах:

- Конкурс «Лучшие практики образования детей с особыми образовательными потребностями с использованием дистанционных образовательных технологий», в номинации «Лучшие практики учителей: фрагменты уроков и обучающих занятий» ГБУ СО ЦППМСП «Ресурс» (1 место);

- Всероссийский конкурс для работников образования «Новогодняя фантазия» ООО ВШДА г. Екатеринбург (4 первых места, 1 – второе);

- Всероссийский конкурс «Мой успех» в номинации: лучший конспект занятий (диплом, 2 место).

Школа является Инновационной площадкой Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт изучения детства, семьи и воспитания Российской академии образования» г. Москва по направлению «Профилактика агрессивного поведения в образовательной среде».

В школе реализуются курсы внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), а также дополнительные общеразвивающие программы физкультурно-спортивной и художественно-эстетической направленности. Под руководством педагогов обучающиеся участвуют в районных, областных, всероссийских и международных конкурсах и соревнованиях:

- XIV Международный творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями здоровья «Шаг навстречу» г. С.-Петербург (два диплома первой степени);

- VI Всероссийский Фестиваль творческих коллективов для детей с ОВЗ «Песня моей души» (диплом первой степени – 1, диплом второй степени - 2, диплом третьей степени – 2);

- в Региональном чемпионате конкурса профессионального мастерства «Абилимпикс» в 2022 году: в компетенции «изобразительное искусство (сертификат участника); в компетенции «швея» (3 место).

АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-технические условия: учебные классы и кабинеты: 16 (кабинет географии и биологии, кабинет математики, кабинет музыки, ИЗО, кабинеты начальных классов); специализированные кабинеты: 8 (логопедические кабинеты – 2; кабинет психолога, кабинет учителя-дефектолога, ЛФК, СБО-2); мастерские и кабинеты трудового обучения: 6 (кабинет швейного дела; столярного дела, сельскохозяйственного труда; кулинарии).

В интернате 16 спальных комнат, условия в которых максимально приближены к домашним; 5 игровых комнаты; имеются: актовый зал, игровая спортивная площадка, спортивный зал, в котором в 2014-2015 в учебном году и в 2019 году произведен капитальный ремонт: оборудованы раздевалки, душевые, туалет; спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для реализации образовательной программы по физической культуре, для занятий физической культурой и спортом; площадка для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Также в ОУ имеются своя столовая на 80 посадочных мест, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет (лицензированный). Пришкольный участок – 1200 кв.м.

Анализ состояния материально-технической базы ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат», в части:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;

- помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью;

- учебных кабинетов и помещений для организации качественного доступного общего и дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В школе проведен мониторинг имеющейся материально-технической базы оборудования помещений мастерских, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, помещений учебных кабинетов и кабинетов дополнительного образования.

В результате мониторинга выявлено:

- частичное или полное несоответствие имеющегося оборудования требованиям к

условиям реализации АООП для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-определена необходимость приобретения нового современного оборудования.

Наименование учебного класса/помещения	Площадь учебного класса/помещения	Предельная наполняемость	Вид образовательного процесса, реализуемого в данном учебном классе/помещении	Оснащение учебного класса/помещения	Вывод: наличие доступной образовательной среды учебного класса/помещения
Кабинет технологии по профилю «Столярное дело»	71,9	10	Учебные занятия, дополнительное образование художественной направленности	Станок токарный СТД-120М-2 шт.; Станок универсальный УНИВЕРСАЛ-В-1шт.; Станок точильный -1шт.; Станок пилочный-1шт.; Машина шлифовальная-1шт.; Эл. лобзик-1шт.; Станок фрезерный ФС-2120-1шт.; Тисы-8шт.; Станок сверлильный МОД-2-112М-1шт.; Доска аудиторная-1; Стол учительский-2; Парта-5; Стул ученический-12; Шкаф-1	Частично создана, низкий уровень. Старение/отсутствие интерактивного современного оборудования для освоения учебного предмета «Технология», для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям.
Кабинет технологии по профилю «Кулинария»	54,1	6	Учебные занятия, коррекционно-развивающие занятия	Эл.плита-2шт.; Эл.водонагреватель-1; Вытяжка-1	Частично создана. Старение/отсут-

				<p>Стол обеденный-1; Холодильник-1; Эл.печь «Мечта»-1; Кухонный гарнитур-1; Корпус кухни-1; Наборы кухонной посуды-4; Наглядные стенды-3</p>	<p>ствие интерактивного и современного оборудования для освоения учебного предмета «Технология», а также реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям.</p>
Кабинет технологии по профилю «Швейное дело».	37,8	8	Учебные занятия, дополнительное образование художественной направленности	<p>Стул ученический-12 Парта-6 Шкаф-4 Пенал-1 Доска аудиторная-1 Доска гладильная-2 Эл. швейная машина-4 Оверлок-1 Стол-4 Стол учительский-1 Стол для раскроя-1 Утюг -1 Отпариватель для одежды</p>	<p>Частично создана. Старение/отсутствие интерактивного и современного оборудования для освоения учебного предмета «Технология», а также реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ,</p>

				Ноутбук -1	для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям.
Кабинет технологии по профилю «Сельскохозяйственный труд»	23,3	6	Учебные занятия	<p>Стол ученический 4</p> <p>Стул ученический -9</p> <p>Стол учительский -1</p> <p>Шкаф – 4</p> <p>Доска аудиторная -1</p> <p>Учебно-методическая и справочная литература</p> <p>Наглядные пособия</p> <p>Таблицы – 27</p> <p>Наборы муляжей</p> <p>Гербарии</p> <p>Лупа -5шт.</p> <p>Лейка для полива цветов</p>	Частично создана. Стареание/отсутствие интерактивного и современного оборудования для освоения учебного предмета «Технология», а также реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, для предпрофессиональной подготовки по востребованным на рынке труда профессиям.
Кабинет учителя-логопеда	17,4	4	Коррекционно-развивающие занятия	<p>Мебель, в том числе, специализированная:</p> <p>доска учительская,</p> <p>доска магнитная,</p> <p>стул учительский,</p> <p>пандус, тумба,</p> <p>книжный шкаф,</p>	Частично создана

				стол для логопеда с зеркалом, стол детский «полукруг», стул ученический, стеллаж-2шт., стол учительский, ноутбук.	
Кабинет педагога-психолога №1	15,3	4	Психолого-педагогическое сопровождение	Мебель, в том числе, специализированная: Стул ученический; Стул учительский; Стол учительский; Тумба; Ноутбук; Доска магнитно-маркерная, стол ученический	Частично создана
Кабинет педагога-психолога №2	15,6	4	Психолого-педагогическое сопровождение	Мебель, в том числе, специализированная: Журнальный стол «Альянс»; Компьютерный стол; Стеллаж - 2шт.; Кресло «Модерн» - 2шт.; Кресло для посетителей; Монитор ЖК; Системный блок ДЕХР; Принтер Canon; Доска магнитно-маркерная	Частично создана
Кабинет для занятий адаптивной физической культурой	44,5	12	Коррекционно-развивающие занятия, учебная деятельность	Оборудование для занятий физической культурой, в том числе, АФК: Скамья;	Частично создана.

				Беговая дорожка; Велотренажер; Степ платформа; Музыкальный центр; Обруч гимнасти- ческий; Магнитофон.	
--	--	--	--	--	--

Результаты мониторинга указывают на необходимость своевременного совершенствования, обновления материально-технических ресурсов, что является требованием времени, закрепленном в ФГОС. Это связано не только с естественным износом оборудования, но и с развитием содержания образования детей. Кроме того, отмечается изменение состава обучающихся: ежегодно увеличивается число детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), обучающихся с тяжелыми и множественными нарушениями:

1. Помещения для реализации предметной области «Технология».

Программы предметной области «Технология» осуществляются в 4-х мастерских по следующим профилям трудовой подготовки: столярное дело, швейное дело, кулинария и сельскохозяйственный труд.

Оборудование мастерских и кабинетов технологии является устаревшим, недостаточным для реализации адаптированной общеобразовательной программы, требует обновления материально-технической базы, что позволит осуществлять обучение учащихся на объектах различной сложности и трудоемкости, согласно с возрастными возможностями обучающихся и уровнем их общего и технологического образования, возможностями выполнения правил безопасного труда, требований охраны здоровья школьников; обеспечивает реализацию начальной профориентации. Часть оборудования находится в нерабочем состоянии.

Перечень необходимого нового современного оборудования, которое позволит формировать более высокий уровень социализации обучающихся, оказывать помощь и поддержку в профессиональном выборе выпускников школы отражен в Приложении к программе.

2. Помещения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В результате проведенного мониторинга материально-технического обеспечения кабинетов коррекционно-развивающей области выявлено: что 1 кабинет учителя-логопеда (новое помещение, без оборудования), два кабинета педагога-психолога имеют недостаточное оснащение, необходимое для коррекции речи и развития познавательных процессов обучающихся.

Перечень необходимого нового современного оборудования, которое позволит осуществлять психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение обучающихся на более высоком уровне, представлен в приложении к Программе.

В рамках участия в проекте «Доброшкола» предполагается обновление инфраструктуры образовательной организации, оснащение высокотехнологичным оборудованием мастерских, учебных кабинетов для реализации образовательной программы учебного предмета «Профильный труд», помещений психолого-педагогического сопровождения и коррек-

ционной работы с обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), помещений для организации дополнительного образования и помещений для создания медиа пространства.

Таким образом, обновление материально-технического оснащения образовательного процесса позволит обеспечить:

- качественное доступное образование обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и детей-инвалидов;
- современные условия для обучения и воспитания детей в образовательной организации;
- более высокий уровень социализации обучающихся.

ОСНОВАНИЯ ДЛЯ РАЗРАБОТКИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Основанием для разработки программы развития ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» являются:

Участие в 2023 году в мероприятии «Доброшкола» Федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» с целью создания оптимальных условий для обучения, воспитания и коррекции, способствующие не только максимальному овладению академическими знаниями, но и формированию жизненных компетенций, а также обеспечивающие проведение профориентационной работы для последующего получения выпускниками профессионального образования, профессионального обучения по востребованным на региональном рынке труда профессиям, специальностям и трудоустройства.

Для выявления возможностей развития ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» был использован SWOT-анализ, позволяющий определить сильные и слабые стороны в деятельности учреждения, а также благоприятные возможности и риски, исходящие из ближайшего окружения (внешней среды).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	Риски
Оборудованы кабинеты и мастерские: «столярное дело», «сельскохозяйственный труд», «швейное дело», «кулинария»	База мастерских требует обновления и переоборудования в соответствии с требованиями и условиями, приближенными к месту работы (производственной практики)	Создание трудовых мастерских агропромышленного профиля, мастерской повара для получения не просто профессионально ориентированного образования, а рабочей профессии для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства	Невостребованность выпускников по приобретенным профилям

<p>Разработаны и апробированы рабочие программы учебных предметов «Профильный труд» по профилям «Кулинария», «Столярное дело», «Сельскохозяйственный труд», «Швейное дело»</p>	<p>Разработанные программы не соответствуют уровню актуального развития обучающихся с выраженными нарушениями развития, ТМНР. Требуется обновление содержания программ предметной области «Технология» и индивидуализация планируемых результатов.</p>	<p>Организация практико-ориентированного обучения</p>	<p>Невозможность трудоустройства обучающихся, низкая конкурентная способность на рынке труда.</p>
<p>Педагоги имеют опыт работы, соответствующий преподаваемому профилю труда, образование и профессиональную переподготовку по программе «олигофренопедагогика».</p>	<p>Не проводится диагностика обучающихся к трудовому обучению по тому или иному профилю. Комплектование групп по трудовым профилям происходит под педагога, а не с учетом возможностей обучающихся</p>	<p>Поиск предприятий и организаций для прохождения трудовой практики. Организация трудовой практики на базе обновленных мастерских.</p>	<p>Риск не найти социальных партнеров</p>
<p>Возможность получения дальнейшего профессионального образования</p>	<p>Недостаточная социальная компетентность детей с умственной отсталостью 9 интеллектуальными нарушениями)</p>	<p>Открытие 10-12 классов на базе образовательной организации с целью реализации программ предпрофильного обучения и профессиональной подготовки</p>	<p>Узкая профессиональная направленность обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</p>
<p>Введение и эффективное использование современных образовательных технологий</p>	<p>Недостаточная цифровая грамотность педагогов, недостаточный уровень цифровизации образовательной среды</p>	<p>Овладение всеми педагогами школы-интерната необходимыми профессиональными компетенциями, профилактика «профессио-</p>	<p>Отсутствие молодых специалистов, профессиональное выгорание педагогов</p>

		нального выгорания»	
Наличие опыта работы по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Увеличение количества детей, имеющих рекомендации ПМПК на обучение по программе АООП НОО (РАС, НОДА), АООП, вариант 2	Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации программ АООП НОО (РАС, НОДА), АООП, вариант 2; Повышение внимания со стороны общественности к вопросам образования обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов.	Слабая взаимосвязь медицинского и педагогического сообществ, отсутствие или недостаточный уровень медицинского сопровождения обучающихся
Вовлечение каждого обучающегося в учебную деятельность независимо от возможностей здоровья и структуры дефекта	Недостатки интеллектуального развития детей с умственной отсталостью, проблемы с речью и общением между детьми, между детьми и взрослыми	Компенсация нарушений развития ребенка через его индивидуальные возможности и способности, учитывая особенности развития и психофизического состояния	Постепенное увеличение доли детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью
Наличие кабинета ритмики и АФК	Оборудование кабинета и спортивный инвентарь устарели, требует замены и обновления	Возможность создания зала адаптивной физической культуры, отвечающего современным требованиям и особым образовательным потребностям обучающихся; возможность обучения по программе профессиональной переподготовки по направлению	Перспективная потребность в обновлении кадров

		«Адаптивная физическая культура»	
--	--	----------------------------------	--

На основе анализа внутренних и внешних факторов развития ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» в контексте реализации национального проекта «Образование» можно сделать следующие **выводы**:

1. Уровень внутреннего потенциала школы достаточен для дальнейшего развития. Педагогический коллектив обладает достаточным профессиональным уровнем, готовностью к внедрению в образовательный процесс инновационных образовательных программ и технологий, актуальных для развития системы образования, ориентирован на реализацию национального проекта «Образование».

2. Имеющиеся риски не являются определяющими факторами в развитии образовательного учреждения, однако особое внимание следует обратить на материально-техническое и информационное обеспечение образовательной деятельности, в том числе, предметной области «Технология», учебного курса «Адаптивная физическая культура», службы психолого-педагогического сопровождения.

Противоречия

Анализ внутренних и внешних факторов развития позволяет выделить противоречия:

- между устаревшей материально-технической базой предметной области «Технология» и реальными потребностями рынка труда для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- между возможностями системы профессионального обучения лиц с интеллектуальными нарушениями и потребностью в социальной адаптации и жизнеустройстве выпускников школы;

- между объективным кадровым потенциалом школы и запросом родителей (законных представителей) обучающихся на качественные образовательные услуги.

Актуальность разработки программы развития заключается в необходимости определения путей разрешения обозначенных противоречий, создания современной эффективной инновационной образовательной среды, удовлетворяющей потребности в качественном образовании обучающихся с интеллектуальными нарушениями и инвалидностью.

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»

1. Оснащение трудовых мастерских и совершенствование методов обучения предметной области «Технология» с целью не просто получения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) профессионально ориентированного образования, но и рабочей профессии для их дальнейшего профессионального обучения и/или трудоустройства.

2. Создание современной учебной и коррекционно-развивающей среды путем оснащения кабинетов блока психолого-педагогического сопровождения, зала адаптивной физической культуры.

3. Создание современной образовательной среды для реализации дополнительных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с интеллектуальными нарушениями, с инвалидностью.

4. Развитие кадрового потенциала образовательной организации.

**МОДЕЛЬ МОДЕРНИЗАЦИИ ИНФРАСТРУКТУРЫ УЧЕБНЫХ КАБИНЕТОВ,
КАБИНЕТОВ ДЛЯ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ (БЛОКА ПСИХОЛОГО-
ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ)**

№	Кабинет/помещение, требующий переоборудования, обновления материально-технической базы (на 01.12.2022г.)	Создаваемый кабинет В 2023 году	Реализуемые программы, в том числе адаптированные дополнительные общеразвивающие программы
1.	Мастерская столярная	Мастерская столярная	Программа учебного курса «Столярное дело»; дополнительные общеразвивающие программы художественно-эстетической направленности
2	Кабинет швейного дела	Мастерская швейная	Портной, швея
3	Кабинет сельскохозяйственного труда	Мастерская агропромышленного профиля (сити-фермерство; тепличное хозяйство)	Фермер, рабочий тепличного хозяйства, озеленитель (с присвоением квалификации)
4	Кабинет кулинарии	Мастерская повара	Помощник повара, повар (с присвоением квалификации)
5	Кабинет психолога 1	Кабинет педагога-психолога для индивидуальной работы	Реализация рабочих программ коррекционных курсов, программ коррекционно-развивающей области учебного плана, Проведение коррекционных занятий
6	Кабинет психолога 2	Кабинет учителя-логопеда	
7	Кабинет психологической разгрузки	Кабинет педагога-психолога для групповой работы	
8	Кабинет логопеда	Кабинет учителя-логопеда	
9	Кабинет ритмики и АФК	Кабинет адаптивной физической культуры	Программы учебного курса «Адаптивная физкультура»; коррекционного курса «Двигательное развитие» (АООП, 2 вариант); дополнительные общеразвивающие программы
10	Кабинет биологии, географии	Кабинет для коррекционно-развивающих занятий с сенсорной зоной	Реализация рабочих программ коррекционных курсов, программ коррекционно-развивающей области учебного плана, проведение коррекционных занятий

Выбор приоритетных направлений деятельности, стратегии и тактики развития учреждения на ближайшую перспективу обеспечит получение качественного доступного, профессионально ориентированного образования детям с ограниченными возможностями здо-

ровья, в том числе с инвалидностью, с учетом возможностей и способностей каждого обучающегося.

Миссия школы заключается в реализации стратегии модернизации образования и важности удовлетворения запросов со стороны основных участников образовательного процесса - обучающихся, родителей (законных представителей), педагогов, создании благоприятных условий для полноценного и гармоничного развития детей с ОВЗ, становлении их социального опыта, формировании нравственного потенциала личности ребенка.

Решение проблемы обеспечения на новом уровне качества образования опирается на позитивные изменения, происходящие в обществе и образовании. Эффективно используются имеющиеся ресурсы, отвечающие социальным запросам государства, региона, участников образовательных отношений.

В школе создана образовательная среда, которая позволяет обеспечить коррекцию отклонений в развитии детей с ОВЗ, личностный рост обучающихся, подготовку к полноценному и эффективному участию в общественной и профессиональной жизни, а также социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество.

В современных условиях расширяются возможности выбора для каждого учащегося индивидуальной программы развития, построенной с учетом его особенностей и жизненных интересов, адаптации к новым социально-экономическим условиям в обществе.

Участие в федеральном проекте «Современная школа» национального проекта «Образование», направленного на поддержку детей с ОВЗ, позволит сформировать у них необходимые жизненные компетенции.

Педагогический коллектив в рамках организации работы учреждения по Федеральному проекту «Современная школа» способен организовать деятельность обучающегося по сопоставлению его личного образовательного результата с ожидаемым. Новизна данного проекта состоит в разработке совокупности взаимосвязанных подходов, действий педагогов для реализации конкретных педагогических задач на основе национального проекта «Образование».

Укрепление материально-технической базы в учреждении позволит достичь планируемых результатов, повысить мотивацию к обучению, обновить содержание и методы обучения предметной области «Технология», психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью в условиях работы с приобретенным современным оборудованием в рамках реализации адаптированных общеобразовательных программ с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Основная идея программы развития обеспечение процесса самореализации и развития личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья через создание адаптивной образовательной среды, совершенствование системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения в целях дальнейшей социализации обучающихся.

Основная идея влечет за собой конкретные задачи:

- обеспечить возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, адекватной возможностям ребенка, отвечающей желанию семьи и запросам общества;
- осуществить особую организацию здоровьесформирующего, развивающего образовательного пространства;
- максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения;

- подготовить выпускника к решению проблемы дальнейшего обучения и трудоустройства.

Основные направления:

- обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология»;

- оптимизация психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы через комплексное обследование обучающихся, динамическое наблюдение за их развитием, выбор оптимальных педагогических подходов, работу школьного психолого-педагогического консилиума, составление социально-психологической карты ребенка, индивидуальные и групповые занятия с обучающимися, консультирование и просвещение родителей (законных представителей) обучающихся;

- качественное обновление материально-технической базы учреждения, создание условий для эффективной реализации обновленных образовательных программ, в том числе по формированию технологических и коммуникативных навыков для удовлетворения познавательных потребностей разных категорий детей с ОВЗ;

- создание условий для социализации обучающихся, подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья к выбору профессии с учётом особенностей личности и социально-экономической ситуации на рынке труда, на оказание помощи обучающимся в профессиональном самоопределении и трудоустройстве;

- создание условий для профессионального роста педагогических работников, организация повышения квалификации по актуальным вопросам изменения содержания образования в связи с модернизацией инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование».

Реализация образовательной области «Технология» является одной из важных частей образовательного процесса. Каждому обучающемуся предоставляется возможность выбора жизненных перспектив с учётом его потребностей, реальных возможностей и индивидуальных особенностей.

МЕРОПРИЯТИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

№ п/п	Мероприятие	Исполнитель	Срок реализации	Результат	Выполнение
Организационные мероприятия по реализации проекта / 1 этап					
1.	Проведение совещаний по вопросам реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках федерального проекта «Современная школа» национального	Воробьева Н.В., директор	август-декабрь 2022г.	Знакомство с нормативными документами, протоколы совещаний	

	проекта «Образование»				
2.	Представление проекта «Доброшкола» обучающимся, педагогам, родителям (законным представителям)	Воробьева Н.В., директор	декабрь 2022г.	Информация на официальном сайте школы	
3.	Назначение ответственного должностного лица за реализацию мероприятий. Направленных на поддержку образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Воробьева Н.В., директор	декабрь 2022г	Приказ	
4.	Создание рабочей группы по обеспечению реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Воробьева Н.В., директор	декабрь 2022г	Приказ	
5	Разработка и утверждение Программы развития школы на 2023-2024 годы	Епишина Е.П., зам. директора по УР	декабрь 2022г	Приказ об утверждении программы развития от 23.12. 2022 №	
6.	Определение перечня помещений школы для обновления материально-технической базы	Воробьева Н.В., директор, Епишина Е.П., зам. директора по УР, Сутягина Е.В., зам. директора по ВР, Жданов А.В., зам. директора по	декабрь 2022г	Перечень помещений для обновления материально-технической базы	

		АХР			
7.	Проведение мониторинга материально-технического обеспечения образовательного процесса, здоровьесберегающей среды образовательной организации	Жданов А.В., зам. директора по АХР, Коновалова А.А., гл. бухгалтер	декабрь 2022г	Аналитическая справка о результатах мониторинга имеющейся материально-технической базы	
8.	Формирование и утверждение перечня необходимого оборудования для обновления материально-технической базы учебных кабинетов, кабинетов для коррекционно-развивающих занятий, кабинетов для дополнительного образования	Воробьева Н.В., директор, рабочая группа	декабрь 2022г январь 2023г.	Составление инфраструктурных листов	
9.	Разработка комплекса мероприятий («дорожной карты»), направленных на поддержку образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Воробьева Н.В., директор	декабрь 2022г	Приказ об утверждении «дорожной карты» от	
10.	Утверждение плана-графика повышения квалификации педагогических работников по вопросам работы с детьми с ОВЗ, в том числе, по предмету «Технология»	Епишина Е.П., зам. директора по УР	январь 2023г.	Приказ об утверждении плана-графика	
11.	Разработка дизайн-проектов с зонированием помещений	Сутягина Е.В., зам. директора по ВР	январь 2023г	Утверждение дизайн-проектов	
12.	Составление локально-сметных расчетов на выполнение ремонтных	Жданов А.В., зам. директора по АХР	январь, февраль 2023г.	Утверждение локально-сметных расчетов	

	работ в рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с интеллектуальными нарушениями в рамках федерального проекта «современная школа» национального проекта «Образование»				
13.	Внесение мероприятий по приобретению оборудования, проведению ремонтных работ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» в план-график.	Коновалова А.А., гл. бухгалтер	январь 2023г.	План-график	
Осуществление мероприятий по материально-техническому оснащению образовательной организации / II этап					
1.	Объявление закупки товаров, работ, услуг для проведения ремонтных работ, оснащению помещений	Жданов А.В., зам. директора по АХР	февраль-март 2023г.	Проведение конкурсных процедур	
2.	Осуществление ремонтных работ в помещениях образовательной организации	Жданов А.В., зам. директора по АХР	июнь-август 2023г.	Проведение ремонтных работ, акты приемки помещений	
3.	Доставка, установка оборудования средств обучения и воспитания в рамках реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Жданов А.В., зам. директора по АХР	июнь-август 2023г.	Акты приемки-передачи оборудования, акты приемки, установки, наладки оборудования	
Реализация мероприятий, направленных на поддержку образования обучающихся с ОВЗ / III этап					

1.	Обеспечение кадровой потребности в педагогических работниках и специалистах в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов	Епишина Е.П., зам. директора по УР	июнь-август 2023г.	Обеспечение кадрами	
2.	Повышение квалификации педагогических работников образовательной организации	Епишина Е.П., зам. директора по УР	2023г.	Повышение квалификации	
3.	Тиражирование опыта работы педагогического коллектива школы по реализации мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Воробьева Н.В., директор	2024г.	Презентация опыта на различных уровнях	
Мониторинг результативности мероприятий, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» / IV этап					
1.	Организация и проведение мониторинга результативности мероприятий в образовательной организации, направленных на поддержку образования детей с ОВЗ в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование»	Воробьева Н.В., директор	По запросу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Министерства просвещения РФ	По запросу Министерства образования и молодежной политики Свердловской области и Министерства просвещения РФ	
2.	Мониторинг оснащения школы оборудованием, средствами обучения и воспитания	Воробьева Н.В., директор	По запросу Министерства образования и	По запросу Министерства образования и молодежной политики	

			молодежной политики Свердловской области и Министерства просвещения РФ	Свердловской области и Министерства просвещения РФ	
3.	Организация и проведение анкетирования удовлетворенности участников образовательных услуг	Сутягина Е.В., зам. директора по ВР	сентябрь, октябрь 2023г.	Аналитическая справка по результатам анкетирования	

Реализация мероприятий федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» обеспечит организацию качественного доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Создание оптимальных условий обучения, воспитания и коррекции, способствующих не только максимальному овладению ими академическими знаниями, но и формированию у них жизненных компетенций.

МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

1. Обновление инфраструктуры предметной области «Технология» в образовательной организации для обучающихся с ОВЗ, помещений психолого-педагогического сопровождения и коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ, обучающимися с инвалидностью; учебных кабинетов, помещений дополнительного образования, создание медиа пространства.

2. Внедрение современных и обновление действующих рабочих программ по предметной области «Технология», программ коррекционной и развивающей работы, учебных предметов химия и биология, программ дополнительного образования экологической и музыкальной направленности.

3. Совершенствование сетевого взаимодействия с использованием ресурсов учреждения, района.

4. Развитие социального партнерства и взаимодействия с другими образовательными учреждениями, организациями по направлениям деятельности учреждения.

5. Повышение квалификации руководящих и педагогических работников с целью проектирования индивидуальной траектории развития обучающихся, обеспечения возможности выбора индивидуальной образовательной траектории, адекватной возможностям ребенка, отвечающего желанию семьи и запросам общества.

6. Создание оптимальных психолого-педагогических условий для всех участников образовательного процесса.

7. Сохранение и укрепление здоровья детей, совершенствование здоровьесберегающей среды с учетом особенностей и возможностей каждого ребёнка.

Программа развития реализуется через программно-проектный метод. Это предполагает выполнение цели и задач в рамках реализации направлений по отдельным сферам образовательной деятельности, каждое из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Механизм реализации предполагает организацию рабочих групп (проведение семинаров, советов, консультаций) по стратегическим направлениям, работающих в непрерывном режиме над продвижением стратегии реализации мероприятий, регулярное обновление и пополнение информации за счет официальной статистики и периодических обследований (мониторинга).

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

В результате выполнения программных мероприятий предполагается обновление и развитие единой специально организованной образовательной среды образовательной организации, обеспечивающей доступное и качественное образование обучающихся с ОВЗ, способствующей дальнейшей социальной адаптации и интеграции обучающихся в обществе.

Обновленная единая специально организованная образовательная среда позволит:

- предоставить каждому обучающемуся с ОВЗ право выбора и формирования своей образовательной траектории развития, качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов;
- достигнуть результатов освоения отдельных предметов и соответствующих модулей, основанных на принципах выбора ребенка, сформировать ключевые компетенции;
- повысить конкурентоспособность выпускников учреждения в системе профессионального образования, ориентированность в мире профессий и оценки своих профессиональных интересов и склонностей к разным видам трудовой деятельности;
- обеспечить в полной мере индивидуальное психолого-педагогическое и медико-социальное сопровождение для каждого обучающегося, удовлетворяющее запросы всех участников образовательных отношений;
- консолидировать возможности смежных участников образовательного процесса, обладающих необходимыми ресурсами, иметь современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, в том числе посредством модернизации содержания предметной области «Технология» и соответствующих кабинетов, а также кабинетов коррекционно-развивающих занятий;
- организовать в полном объеме сетевые формы реализации образовательного процесса, расширить партнёрские связи с культурными, образовательными, педагогическими, спортивными организациями;
- повысить профессиональное мастерство педагогического коллектива с целью применения современных технологий обучения, воспитания, коррекции и развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями;
- обеспечить достаточный ежегодный рейтинг эффективности в системе образовательных учреждений области.

ПОКАЗАТЕЛИ РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Показатели результативности реализации программы развития ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» (в части реализации мероприятия):

1. реализовать к 2024 году комплекс мер по созданию в ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» условий современной здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей индивидуальный образовательный маршрут с учетом особых образовательных потребностей обучающихся;
2. реализовать к 2024 году комплекс мер по внедрению современных программ трудового и профессионально-трудового обучения с учетом востребованных на региональном рынке труда профессий;
3. реализовать к 2024 году комплекс мер по обеспечению продолжения после окончания ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» обучения по основным профессиональным образовательным программам, основным программам профессионального обучения;
4. реализовать к 2024 году комплекс мер по повышению квалификации (профессиональной переподготовке) 100% педагогических работников и специалистов ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;
5. обеспечить к 2024 году охват 100% обучающихся, осваивающих предметную область «Технология» по обновленным образовательным программам общего образования и на обновленной материально-технической базе от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»;
6. ежегодно обеспечивать охват не менее 50% обучающихся, получающих образование по адаптированным основным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»;
7. ежегодно обеспечивать охват не менее 70% обучающихся, получающих образование по адаптированным дополнительным общеобразовательным программам с использованием обновленной материально-технической базы от общего количества обучающихся в данной отдельной общеобразовательной организации.