****

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области **«Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано:  На педагогическом совете  Протокол № \_\_\_ от "\_\_\_"\_\_\_ 2020г. | Утверждено:  Директор ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат" \_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ от \_\_\_\_\_\_ 2020г. № \_\_\_\_\_\_ |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ**

**С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ ПРИ ОРГАНИЗАЦИИ**

**ОБРАЗОВАНИЯ НА ДОМУ**

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

на 2020-2021 учебный год

Байкалово

2020г

**Пояснительная записка к учебному плану**

**общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью на дому**

**на 2020 -2021 учебный год**

**Образование на дому** является формой получения образования и организуется по следующим программам: общеобразовательные программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), вариант 1; общеобразовательные программы обучающихся с умственной отсталостью вариант 2). Образование детей на дому осуществляется в отношении детей, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать образовательное учреждение. Основанием для организации образования на дому является заявление родителей (законных представителей) и заключение врачебной комиссии лечебно-профилактического учреждения (больницы, поликлиники).

  С целью реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» в части обеспечения права каждого человека на образование и недопустимости дискриминации в сфере образования необходимо при определении учебной нагрузки детям, находящимся на индивидуальном обучении на дому, руководствоваться Федеральными государственными образовательными стандартами, постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

Нормативно-правовой основой организации индивидуального обучения на дому является постановление Правительства Свердловской области от 23 апреля 2015 года N 270-ПП «Об утверждении порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по основным общеобразовательным программам на дому или в медицинских организациях, находящихся на территории Свердловской области».

Учебный план общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» разработан в соответствии с письмом Министерства общего и профессионального образования № 03 – 0306/3345 от 29.05.2012 года (Учебный план и Пояснительная записка к учебному плану общего образования обучающихся с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью),с учебным планом общего образования обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» и является нормативной основой разработки учебного плана, регламентирующего организацию образования детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью на дому.

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью:

- регламентирует организацию образования детей с умеренной и тяжёлой  умственной отсталостью в различных формах;

- является механизмом реализации задач коррекционного образования, направленных на компенсацию и преодоление нарушений в развитии детей, приобщение их к разнообразным видам труда с ориентацией на трудовую деятельность с учётом местных потребностей и условий, подготовку их к самостоятельной жизни.

Учебный план для детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью включает:

–    перечень учебных предметов, обязательных для изучения учащимися с умеренной и тяжелой умственной отсталостью;

–    рекомендации по распределению минимального учебного времени между отдельными образовательными областями и учебными предметами, основанные на методических рекомендациях по организации деятельности образовательных учреждений надомного обучения и др.;

–    максимальный объем учебной нагрузки по классам.

Особенности учебного плана**:**

Учебный план позволяет определить основные направления образования и задачи коррекционного развития детей и подростков школьного возраста с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. Особенности развития учащихся, связанные с основным заболеванием, затрудняют стандартизацию их образования, так как каждый обучающийся нуждается в специальных образовательных условиях. Это предполагает наличие для отдельных детей и подростков учебного плана, позволяющего учитывать специфику нарушений и особые образовательные потребности. Количество часов, отводимое на получение базовых учебных действий, может быть уменьшено в сторону увеличения часов на предметы коррекционной направленности.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: развитие речи и коммуникация, чтение, графика и письмо, окружающий мир, математика, основы безопасности жизнедеятельности, музыка и пение, музыкально-ритмические занятия, физкультура, рисование, самообслуживание и гигиена (социально-бытовая ориентировка), предметно-практическая деятельность, ремесло.

Обучение имеет коррекционно-направленный характер и должно быть максимально индивидуализированным как в части отбора содержания образования, так и в части организации образовательного процесса.

Обучение грамоте, т.е. первоначальным навыкам и чтения и письма также направлено на решение чисто практической задачи. Учащиеся должны научиться читать и понимать несложные тексты морально-этического плана. Они должны читать и понимать несложные инструкции, вывески, некоторые деловые бумаги. Дети должны научиться ставить свою подпись, писать полностью свою фамилию, инициалы или полные имя и отчество, делать несложные записи.

Обучение математике направлено, главным образом, на овладение учащимися счетными операциями: сложением и вычитанием в пределах десяти или, для некоторых, в пределах ста, решением арифметических задач в один или два вопроса на нахождение суммы и остатка.

Большое значение для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, особенно их эмоционально-волевой сферы, имеют такие учебные предметы как рисование, музыка, пение, ритмика.

На уроках рисования, ритмики развиваются координация движений, общая моторика, моторика мелких мышц руки. Большое внимание уделяется воспитанию чувств. Дети учатся различать основные цвета, их оттенки, учатся понимать красивое, эмоционально воспринимать его. Благотворно на них воздействует музыка (грустная, веселая), хоровое пение, игра на простейших музыкальных инструментах.

Физкультура, как учебный предмет, прежде всего, способствует укреплению здоровья детей. В процессе физических упражнений учащиеся учатся спортивной ходьбе, бегу, прыжкам. Некоторые овладевают умением работать на спортивных снарядах, плавать, кататься на коньках, т.е. осваивают отдельные виды спорта.

Трудовое обучение (в начальной школе – самообслуживание, предметно - практическая деятельность), имеют немаловажное значение для формирования у детей элементарных навыков самообслуживания, личной гигиены, культуры поведения, простейших навыков ведения домашнего хозяйства, бытового труда. Некоторые ученики могут овладевать несложными видами труда, которые в базисном плане определены как «Ремесло». Это может быть обслуживающий труд , сельскохозяйственный труд, кулинария, хозяйственно-бытовой труд и др.

Полученные общеобразовательные знания, трудовые навыки позволят выпускникам с умеренной и тяжелой умственной отсталостью выполнять несложные работы в домашнем хозяйстве, работать на предприятиях, предназначенных для инвалидов.

Приоритетными направлениями коррекционно-развивающей работы являются:

–  укрепление и охрана здоровья, физическое развития детей и подростков;

–  формирование и развитие продуктивных видов деятельности, социального поведения, коммуникативных умений;

–  включение обучающихся в домашний, хозяйственный, прикладной труд;

–  расширение социальных контактов с целью формирования навыков социального общежития, адекватного поведения, знаний о себе, о других людях, о микросоциальном окружении;

–  формирование на доступном уровне простейших навыков счета, чтения, письма, знаний о природе и об окружающем мире, основ безопасной жизнедеятельности.

Коррекционно-развивающие занятия строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов. Коррекционные занятия (логопедические, развитие психомоторики и сенсорных процессов, ЛФК и др.) проводятся учителем с дефектологическим образованием, учителем, имеющим специализацию в области адаптивной, лечебной физической культуры, учителем-логопедом, педагогом-психологом. На данные занятия обучающиеся на дому(способные к передвижению), могут привлекаться в школу как на групповые, так и индивидуальные занятия.

Примерный учебный план общего образования обучающихся 6-9х классов с умеренной и тяжелой умственной отсталостью ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат"

на 2020– 2021 учебный год (обучение на дому)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Образовательные  области | Предметы  (компоненты обучения)  Класс | Примерное количество часов в неделю | | | |
| 6 | 7 | 8 | 9 |
| 1. Родная  речь | 1. графика и письмо | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 2.Чтение | 1 | 2 | 2 | 2 |
| 3.Развитие речи и коммуникация | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 2.Математические представления | 1. Математика | 2 | 2 | 2 | 2 |
| 3.Естествознание | 1.Животные | - | 0,25 | 0,25 | - |
| 2. Растения | - | 0,25 | 0,25 | - |
| 3. Основы безопасности жизнедеятельности | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 4.Окружающий мир | 0,5 | - | - | - |
|  | 5. Человек и его здоровье | - | - | - | 0,5 |
| 4.Искусство | 1.Музыкально-ритмические занятия | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 2. Музыка. Пение | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 5.Физическая культура | 1. Физкультура | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0.5 |
| 6.Изобразительная деятельность | 1.Рисование | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| 7.Труд | 1. Ремесло (по профилям)  *Сельскохозяйственный труд*  *Швейное дело*  *Обслуживающий труд*  *Хозяйственно-бытовой труд* | 2 | 2 | 3 | 3 |
| 2.Социально-бытовая ориентировка (СБО) | 1 | 1 | 1 | 1 |
| 3.Самообслуживание и гигиена | - | - | - | - |
| 4.Предметно-практическая деятельность | - | - | - | - |
| Количество часов на индивидуальное обучение приходящим учителем на дом | | 12 | 13 | 14 | 14 |
| Коррекционные занятия ( при возможности посещения в школе):  Логопедия  Развитие психомоторики и сенсорных процессов  Лечебная физкультура (ЛФК)  Курсы по выбору\*: | | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 | 1  1  1  1 |
| Время для самостоятельной работы и посещения предметов в школе, дистанционного обучения | | 14 | 15 | 15 | 15 |
| Всего часов к финансированию | | 12 | 13 | 14 | 14 |
| допустимая нагрузка в неделю | | 30 | 32 | 33 | 33 |

\*Курсы по выбору: бумагопластика, тестопластика и др.