**Аннотации к рабочим программам учебных курсов**

**для обучающихся по учебному плану общего образования**

**обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

 Рабочие программы учебных курсов предусмотрены для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированы для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основанием для составления рабочих программ являются следующие нормативно - правовые документы:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273−ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 г. № 78 –ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
3. Федеральный закон об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). (Принят государственной Думой 16октября 2012г. № 273).
4. Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
5. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 №38528);
6. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 25.10.2015.
7. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Вариант 1) ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»(включает в себя:

*-*Учебный план ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» годовой учебный календарный график ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат, расписание уроков на текущий учебный год)

*Программное обеспечение:*

Программы:

1. Программа для 5-9 классов специальных (коррекционных) учреждений VIII вида: Сб.1,2 –М.: Гуманист. Изд. Центр ВЛАДОС, под редакцией доктора педагогических наук В.В.Воронковой, 2011.
2. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) Вариант 1 (ред. 19.10.2015г. с изменениями от 11.12.2015г.)
3. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида (5-9 классы) Москва "Просвещение", 2013 год, под редакцией кандидата психологических наук, профессора И.М.Бгажноковой

|  |  |
| --- | --- |
| **Название учебного курса** | **Классы****Аннотация** |
| Чтение и развитие речи  | 1 - 9 | Основная **цель** учебного курса «Чтение и развитие речи» в **1 – 4** классах - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.**Задачи программы**:1) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 2) повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме; 3) формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру; 4) учить самостоятельно работать с книгой.Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Основные **задачи** программы в **5 – 9** классах: 1) формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; 2) развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; 3) развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; 4) нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения.  |
| Письмо и развитие речи  | 1 - 9 | **Цель** изучения учебного курса «Письмо и развитие речи» в **1- 4 классах** расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.**Задачи:** 1)обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений; 2) целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;3)формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;4)совершенствование произносительной стороны речи;5)формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;6)уточнение, расширение и активизация словарного запаса.Программа учебного курса «Письмо и развитие речи» содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.**Задачи** учебного курсав **5 – 9 классах:** 1)формирование и закрепление у обучающихся достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи; 2) формирование у воспитанников умения быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств; 3) овладение обучающимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);4)формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;5)обогащение словарного запаса обучающихся, формирование и закрепление у них умения пользоваться словарями разных типов. |
| Математика | 1 - 9 | **Цель преподавания учебного курса «Математика» –** создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.**Задачи** учебного курса математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:* дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность;
* использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств;
* воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения.
 |
| Природоведение | 5 | **Целью** изучения учебного курса «Природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению воспитанниками элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.Основными задачами преподавания природоведения является: 1) формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека; 2) развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений; 3) воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу. |
| Биология | 6 - 9 | **Цель** учебного курса «Биология» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать у учащихся с умственной отсталостью систему знаний о живой природе и об окружающем мире.Основные образовательные задачи курса биологии в коррекционной школе: 1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; 2) овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми операциями; 3) формирование у обучающихся представлений о предметах и их свойствах, явлениях окружающего мира; 4) формирование у обучающихся приёмов поисковой деятельности, умения находить и использовать познавательную информацию; работать с компьютером, литературой; 5) формирование у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития готовности и способности к сохранению собственного здоровья, организации собственного досуга. |
| География  | 6 - 9 | Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь обучающимся усвоить правила поведения в природе.  |
| История Отечества  | 7 - 9 | История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника. Исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. |
| Обществознание  | 8 - 9 | В содержание курса обществознания включены в доступной форме элементарные сведения о государстве, праве, правах и обязанностях граждан, основных законах нашей страны, что важно для формирования детей с отклонением в интеллектуальном развитии нравственных и правовых норм жизни в обществе.**Цель данного курса** — создание условий для социальной адаптации учащихся путем повышения их правовой и этической грамотности, создающей основу для безболезненной интеграции в современное общество ребенка через знание своих гражданских обязанностей и умение пользоваться своими правами. **Задачи курса:**1) формирование правовой культуры и гражданской грамотности через изучение норм общественной жизни, законов, ее регулирующих; 2) развитие у подростков социальной активности, желания участвовать в преобразованиях окружающей жизни; 3) профилактика девиантного поведения подростка посредством формирования твердого убеждения, что прав не существует без обязанностей; 4) формирование активной гражданской позиции и сознание приоритета прав личности. |
| Изобразительное искусство | 1 - 7 | В процессе изучения учебного курса «Изобразительное искусство» решается ряд коррекционных и образовательных задач: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Программой предусмотрены 4 вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве. |
| Музыка и пение | 1 - 7 | Программа учебного курса «Музыка и пение» определяет основной задачей формирование у обучающихся навыков хорового пения. Воспитанники заучивают детские песни, прослушивают классическую и народную музыку. Программа включает 3 раздела: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты». |
| Физкультура | 1- 9 | Программа учебного курса «Физкультура» ориентирует учителя на последовательное решение **основных задач физического воспитания**: 1) укрепление здоровья, физического развития и повышение работоспособности учащихся; 2) развитие и совершенствование двигательных умений и навыков; 3) приобретение знаний в области гигиены, теоретических сведений по физкультуре; 4) развитие чувства темпа и ритма, координации движений; 5) формирование навыков правильной осанки в статических положениях и в движении; 6) усвоение учащимися речевого материала, используемого на уроках по физической культуре.Особенностью урочных занятий является обучение базовым двигательным действиям, включая и технику основных видов спорта (лёгкой атлетики, гимнастики, спортивных игр, лыжной подготовки). В процессе уроков учащиеся получают знания о двигательном режиме; самоконтроле и его основных приёмах; как укреплять свои кости и мышцы; влияние физических упражнений на основные системы организма (дыхание, кровообращение и т.д.), на развитие нравственных качеств. Одна из задач уроков - обеспечение развития кондиционных и координационных способностей (ориентировка в пространстве, быстрота реакций, дифференциация силовых, пространственных и временных параметров движений).  |
| Трудовое обучение | 1 - 4 | Трудовое обучение в начальных классах направлено на формирование у обучающихся базовых трудовых умений и общетрудовых умений: умение работать с бумагой и клеем, ножницами, пластилином, проволокой, конструктором. |
| Профессионально - трудовое обучение  | 5 – 9 |  **«Столярное дело»:** программа учебного курса ориентирована на формирование у воспитанников общетрудовых политехнических знаний, умений и навыков, доступных технических и технологических знаний и столярных операций. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, учатся работать на сверильном и токарном станках.Цель уроков трудового обучения по профилю **«Сельскохозяйственный труд»:** допрофессиональная подготовка учащихся, направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово – ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур. В процессе обучения  решаются следующие задачи: Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция  речи и мышления. Формирование навыков самоконтроля. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве. Воспитание уважения к рабочему человеку. Ознакомление с ведущими профессиями в растениеводстве и животноводстве. Программа 9 класса состоит из девяти разделов, раскрывающих особенности уборки корнеплодов и картофеля, выращивания овощных и цветочных культур, особенностями ухода за садом, особенностями выращивания огурца в защищенном грунте. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания крупного рогатого скота и лошадей, правилами производственной санитарии на МТФ, правилами личной гигиены работников молочной фермы, правилами кормления различных производственных групп животных на МТФ и лошадей. Отдельным разделом в программе выделена подготовка к итоговой аттестации, где учащиеся повторяют и закрепляют теоретический и практический материал по программе учебного курса: «Сельскохозяйственный труд» Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, видеофильм, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти и после прохождения темы проводится самостоятельная работа. В конце учебного года предусмотрена годовая контрольная работа, где отслеживаются знания и умения при работе с сельскохозяйственными инструментами, правила посева овощей, усвоение теоретического материала. В соответствии с требованиями учебного плана школы на изучение учебного курса **«Швейное дело»** в 7 классе отводится 170 часов; в 8 классе - 340 часов. Программа предусматривает подготовку обучающихся к самостоятельному выполнению производственных заданий по пошиву белья и легкого платья В 7 классе учащиеся продолжают знакомиться с профессиями швейного производства (оператор швейного оборудования; портной по ремонту одежды; утюжильщик); знакомятся с производственными швейными машинами, закрепляют знания об устройстве бытовых швейных машин с электрическим приводом и вырабатывают автоматизацию навыков работы на них; изучают свойства шерстяных тканей. Отрабатывают навыки умения анализировать образец изделия, планировать действия по его изготовлению, умения работать по плану, умения контролировать свои действия и оценивать результат своей деятельности, т.е. сравнивать свое изделие с образцом. Обучение швейному делу развивает мыслительные процессы обучающихся, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует эстетические представления, благотворно влияет на становление их личности, способствует социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту. Так, изучая изготовление швейного изделия, ученики узнают о его назначении, учатся выбирать ткань, снимать мерки с фигуры человека, чертить чертеж изделия, изготавливать выкройку, раскраивать и обрабатывать детали кроя.Содержание программы по профилю **"штукатурно-малярное дело"** состоит из следующих блоков: основы строительного производства; эстетика отделки и дизайн помещений; обойные работы; малярные работы; штукатурные работы; плиточные работы; плиточные работы; каменные работы. Профиль ориентирован на профессии "штукатур", "маляр". |
| Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности | 3 - 4 | **Цель** учебного курса **-** формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире, получение некоторых представлений о мире. **Задачи:** 1)обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которое способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; 2) обогащение словарного запаса учащихся;3)повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности; 4) формирование у обучающихся умения участвовать в диалоге; 5) развитие у воспитанников связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.). |
| Социально бытоваяориентировка | 5 - 9 | Целью учебного курса «Социально-бытовая ориентировка» является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Социально-бытовая ориентировка направлена на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития. Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные **задачи** по формированию у воспитанников: 1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); 2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); 3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности. |
| Ритмика | 1 - 4 | Программа учебного курса ориентирована на формирование у обучающихся координационных и ритмических движений. Воспитанники разучивают танцы, движения, ритмические рисунки. |
| Развитие психомоторики и сенсорных процессов | 1 - 4 | Программа «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» имеет своей **целью:** на основе создания оптимальных условий познания каждого объекта в совокупности сенсорных свойств, качеств, признаков дать ребенку правильное многогранное полифункциональное представление об окружающей действительности, способствующее оптимизации его психического развития и более эффективной социализации в обществе. Структура программы курса коррекционных занятий по развитию психомоторики и сенсорных процессов включает в себя следующие разделы: 1) развитие моторики, графомоторных навыков; 2) тактильно-двигательное восприятие; 3) кинестетическое и кинетическое развитие; 4) восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов; 5) развитие зрительного восприятия; 6) восприятие особых свойств предметов через развитие осязания, обоняния, барических ощущений, вкусовых качеств; 7) развитие слухового восприятия; 8) восприятие пространства; 9) восприятие времени. |
| ЛФК | 1 - 4 | Рабочая программа составлена на основании Федеральной программы «Дети России», «Дети инвалиды» для специальной коррекционной школы по лечебной физкультуре для детей с нарушением интеллекта. Санкт–Петербург 1994 г. и специальной медицинской литературы: «Программа и рекомендации по организации и методике проведения занятий с учащимися специальной медицинской группы 5-9 классов Ю.Г.Бокарёв.Задачи курса ЛФК: активизация защитных сил организма ребёнка; выработка устойчивой правильной осанки; укрепление и развитие мышечной системы, нормализация работы опорно-двигательного аппарата. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 5- 9 | Основными **задачами** учебного курса «основы безопасности жизнедеятельности» являются: 1) формирование у детей способностей распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека; 2) освоение навыков здорового образа жизни; 3) формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само- и взаимопомощи в случае опасности; 4) усвоение учащимися правил и принципов безопасного поведения. В процессе изучения данного курса учащиеся знакомятся с организацией отечественной системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, получают необходимые знания об обороне государства, приобретают практические навыки по гражданской обороне, оказанию само- и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни. |