**Аннотации к рабочим программам учебных курсов**

**по реализации АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)**

Рабочие программы учебных предметов (курсов) предусмотрены для обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированы для этой категории обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивают коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Основанием для составления рабочих программ являются следующие нормативно - правовые документы:

-   Федеральный Закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный Закон «О внесении изменений в Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» № 304-ФЗ от 31.07.2020г.;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

- Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 11.02.2022 №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации (Минздравразвития России) от 26 августа 2010 г. №761н г. Москва «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих»;

- приказ Минтруда Российской Федерации №544 от 18.10.2013г. «О профессиональном стандарте педагога»;

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения. Отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- СанПин 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. №2;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»;

- с Уставом ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат».

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название учебного курса** | **Классы** | | **Аннотация** |
| Чтение (литературное чтение) | 1 - 9 | | Основная **цель** учебного курса «Чтение в **1 – 4** классах - научить детей читать доступный их пониманию текст вслух и про себя, осмысленно воспринимать его содержание, уметь поделиться впечатлением о прочитанном, пересказывать текст.  **Задачи программы**:  1) научить школьников правильно и осмысленно читать доступный их пониманию текст; 2) повысить уровень общего и речевого развития учащихся, научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме; 3) формировать нравственные качества учащихся, читательскую самостоятельность и культуру; 4) учить самостоятельно работать с книгой.  Наряду с этими задачами на уроках решаются и специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников.  Основные **задачи** программы в **5 – 9** классах: 1) формирование у учащихся чтения «про себя», последовательно увеличивая объем читаемого текста и самостоятельность чтения; 2) развитие полноценного восприятия доступных по содержанию художественных произведений; 3) развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения; 4) нравственно-эстетическое и гражданское воспитание школьников на основе произведений художественной литературы (их содержание позволяет учащимся осваивать навыки нравственного поведения человека в обществе).  Программа по чтению построена на коммуникативно-речевом подходе к обучению. По мнению многих психологов и методистов, чтение как вид речевой деятельности является одним из значимых способов коммуникации. В связи с этим, придается большое значение работе с авторским словом (воображаемый диалог с автором), развитие умения не только отвечать на вопросы, но и ставить вопросы к тексту, участвовать в чтении «по ролям» и драматизации, добиваясь естественного общения, а также пересказывать текст полно, кратко, выборочно, от лица различных героев произведения. |
| Русский язык | 1 - 9 | | **Цель** изучения учебного курса «Русский язык» в **1- 4 классах** расширение речевой базы учащихся, восполнение пробелов речевого развития;подготовка к осознанному овладению грамматическим и орфографическим материалом в старших классах.  **Задачи:** 1)обучение правильному построению и употреблению в речи простых предложений; 2) целенаправленное обучение учащихся связной устной речи и первоначальным навыкам связной письменной речи;3)формирование практически значимых орфографических и пунктуационных навыков;4)совершенствование произносительной стороны речи;5)формирование первоначальных языковых обобщений и познавательного интереса к языку;6)уточнение, расширение и активизация словарного запаса.  Программа учебного курса «Письмо и развитие речи» содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.  **Задачи** учебного курсав **5 – 9 классах:** 1)формирование и закрепление у обучающихся достаточно прочных навыков грамматического письма, умения последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи; 2) формирование у воспитанников умения быть социально адаптированным в плане общего развития и сформированности нравственных качеств; 3) овладение обучающимися речевой деятельностью в разных ее видах (чтение, письмо, говорение, слушание);4)формирование орфографических и пунктуационных навыков, речевых умений, обеспечивающих восприятие, воспроизведение и создание высказываний в устной и письменной форме;5)обогащение словарного запаса обучающихся, формирование и закрепление у них умения пользоваться словарями разных типов. |
| Математика | | 1 - 9 | **Цель преподавания учебного курса «Математика» –** создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.  **Задачи** учебного курса математики в коррекционной школе состоят в том, чтобы:   * дать учащимся такие доступные количественные, пространственные и временные геометрические представления, которые помогут им в дальнейшем включиться в трудовую деятельность; * использовать процесс обучения математике для повышения уровня общего развития учащихся коррекционных школ и коррекции недостатков их познавательной деятельности и личностных качеств; * воспитывать у учащихся целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность, навыки контроля и самоконтроля, развивать точность и глазомер, умение планировать работу и доводить начатое дело до завершения. |
| Природоведение | | 5-6 | **Целью** изучения учебного курса «Природоведение» является обобщение знаний учащихся об окружающем мире, полученных при ознакомлении с предметами и явлениями, встречающимися в действительности; а также подготовка к дальнейшему усвоению воспитанниками элементарных естествоведческих, биологических, географических и исторических знаний.  Основными задачами преподавания природоведения является: 1) формирование элементарных представлений об окружающем мире: о живой и неживой природе, о сезонных изменениях в ней, о жизни растений и животных, о здоровье человека; 2) развитие умений наблюдать, видеть и слышать, сравнивать и обобщать, устанавливать несложные причинно-следственные связи в природе и взаимозависимость природных явлений; 3) воспитание понимания бережного отношения к природе, эстетического восприятия и любви к природе, умения беречь и стремления охранять природу. |
| Биология | | 7 - 9 | **Цель** учебного курса «Биология» – создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, формировать у учащихся с умственной отсталостью систему знаний о живой природе и об окружающем мире.  Основные образовательные задачи курса биологии в коррекционной школе: 1) освоение знаний о живой природе и присущих ей закономерностях; строении, жизнедеятельности и средообразующей роли живых организмов; человеке как биосоциальном существе; роли биологической науки в практической деятельности людей; методах познания живой природы; 2) овладение воспитанниками общетрудовыми умениями и трудовыми операциями; 3) формирование у обучающихся представлений о предметах и их свойствах, явлениях окружающего мира; 4) формирование у обучающихся приёмов поисковой деятельности, умения находить и использовать познавательную информацию; работать с компьютером, литературой; 5) формирование у обучающихся с нарушениями интеллектуального развития готовности и способности к сохранению собственного здоровья, организации собственного досуга. |
| География | | 6 - 9 | Основные задачи современного школьного курса географии – дать элементарные, но научные и систематические сведения о природе, населении, хозяйстве своего края, России и зарубежных стран, показать особенности взаимодействия человека и природы, познакомить с культурой и бытом разных народов, помочь обучающимся усвоить правила поведения в природе. |
| История Отечества | | 7 - 9 | История рассматривается как учебный предмет, в который заложено изучение исторического материала, овладение знаниями и умениями, коррекционное воздействие изучаемого материала на личность ученика, формирование личностных качеств гражданина, подготовка подростка с нарушением интеллекта к жизни, социально-трудовая и правовая адаптация выпускника. Исторический материал представлен отечественной историей, историей региональной и краеведческой. |
| Изобразительное искусство | | 1 - 5 | В процессе изучения учебного курса «Изобразительное искусство» решается ряд коррекционных и образовательных задач: коррекция недостатков развития познавательной деятельности учащихся путём систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в изображаемом существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами. Программой предусмотрены 4 вида занятий: рисование с натуры, декоративное рисование, рисование на темы, беседы об изобразительном искусстве. |
| Музыка | | 1 - 5 | Программа учебного курса «Музыка» определяет основной задачей формирование у обучающихся навыков хорового пения. Воспитанники заучивают детские песни, прослушивают классическую и народную музыку. Программа включает 3 раздела: «Пение», «Слушание музыки», «Элементы музыкальной грамоты». |
| Адаптивная физическая культура | | 1- 9 | Адаптивная физическая культура является составной частью образовательного процесса обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Она решает образовательные, воспитательные, коррекционно-развивающие и лечебно-оздоровительные задачи. Физическое воспитание рассматривается и реализуется комплексно, и находится в тесной связи с умственным, нравственным, эстетическим, трудовым обучением; занимает одно из важнейших мест в подготовке этой категории обучающихся к самостоятельной жизни, производительному труду, воспитывает положительные качества личности, способствует социальной интеграции школьников в общество.  **Цель:** всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе приобщения их к физической культуре, коррекция недостатков психофизического развития, расширение индивидуальных двигательных возможностей, социальной адаптации.  **Задачи:**  ―коррекция нарушений физического развития;  ―формирование двигательных умений и навыков;  ―развитие двигательных способностей в процессе обучения;  ―укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки; ―раскрытие возможных избирательных способностей и интересов ребенка для освоения доступных видов спортивно-физкультурной деятельности;  ―формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;  ―формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни;  ―поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;  ―формирование познавательных интересов, сообщение доступных теоретических сведений по физической культуре;  ―воспитание устойчивого интереса к занятиям физическими упражнениями;  ―воспитание нравственных, морально-волевых качеств (настойчивости, смелости), навыков культурного поведения.  Коррекция недостатков психического и физического развития с учетом возрастных особенностей обучающихся, предусматривает:  ― обогащение чувственного опыта;  ― коррекцию и развитие сенсомоторной сферы;  - формирование навыков общения, предметно  – практической и познавательной деятельности. |
| Ручной труд | | 1 - 4 | Труд – это основа любых культурных достижений, один из главных видов деятельности в жизни человека.  Огромное значение придается ручному труду в развитии ребенка, так как в нем заложены неиссякаемы резервы развития его личности, благоприятные условия для его обучения и воспитания.  **Цель** изучения учебного предмета - всестороннее развитие личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), формирование трудовой культуры и подготовка к последующему профильному обучению.  **Задачи изучения предмета:**  - формирование представлений о материальной культуре как продукте творческой предметно-преобразующей деятельности человека;  - расширение знаний о материалах и их свойствах, технологиях использования;  - формирование практических умений и навыков использования различных материалов в предметно-преобразующей деятельности;  - формирование интереса к разнообразным видам труда.  **Содержание учебного предмета**  Школьники с проблемами в умственном развитии ограничены в выборе профессии, поэтому требуется значительные усилия в их профессиональной ориентации. Усиливается работа по пробуждению интереса именно к тем профессиям, обучение которым организовано в школе, в доступной для таких детей форме раскрывается их важность. Ведётся систематическое наблюдение за детьми, отмечаются их достижения и трудности, выявляются причины трудностей. Особенно внимательно ведётся наблюдение за обучающимися во время занятий с текстильными материалами, древесиной, проволокой и металллоконструктором, поскольку именно на этих занятиях дети получают первоначальные знания, необходимые для дальнейшего профессионального обучения в школьных столярных, слесарных и швейных мастерских. Виды ручного труда близкие к деятельности столяра, слесаря, швеи, позволяют учителю выявить склонность каждого обучающегося к той или иной профессии.  Учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором». |
| Профильный труд | | 5 – 9 | **«Столярное дело»:** программа учебного курса ориентирована на формирование у воспитанников общетрудовых политехнических знаний, умений и навыков, доступных технических и технологических знаний и столярных операций. В процессе обучения школьники знакомятся с разметкой деталей, пилением, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Приобретают навыки владения столярными инструментами и приспособлениями, учатся работать на сверильном и токарном станках.  Цель уроков трудового обучения по профилю **«Сельскохозяйственный труд»:** допрофессиональная подготовка учащихся, направленность на социализацию личности умственно отсталого ребенка, углубление и конкретизация знаний о значении, классификации основных овощных, цветочных, плодово – ягодных культур, формирование знаний и умений по возделыванию ведущих сельскохозяйственных растений, развитие умений по распознаванию и определению выращиваемых культур.  В процессе обучения  решаются следующие задачи: Развитие мыслительных операций, познавательной деятельности в целом, коррекция  речи и мышления. Формирование навыков самоконтроля. Расширение и углубление знаний учащихся об окружающем мире. Формирование положительных личностных качеств учеников (трудолюбия, настойчивости, умения работать в коллективе и т. д.); Воспитание привычки к чистоте, сознательному выполнению санитарно-гигиенических правил в быту и на производстве. Воспитание уважения к рабочему человеку. Ознакомление с ведущими профессиями в растениеводстве и животноводстве. Программа 9 класса состоит из девяти разделов, раскрывающих особенности уборки корнеплодов и картофеля, выращивания овощных и цветочных культур, особенностями ухода за садом, особенностями выращивания огурца в защищенном грунте. На занятиях по животноводству учащиеся знакомятся с правилами содержания крупного рогатого скота и лошадей, правилами производственной санитарии на МТФ, правилами личной гигиены работников молочной фермы, правилами кормления различных производственных групп животных на МТФ и лошадей. Отдельным разделом в программе выделена подготовка к итоговой аттестации, где учащиеся повторяют и закрепляют теоретический и практический материал по программе учебного курса: «Сельскохозяйственный труд» Для успешного обучения, кроме традиционных уроков, в программу включены такие формы занятий, как наблюдение, экскурсия, лабораторная работа, видеофильм, используется наглядный материал. Для закрепления знаний к каждому разделу прилагается упражнение. Для проверки умений и навыков в конце каждой четверти и после прохождения темы проводится самостоятельная работа. В конце учебного года предусмотрена годовая контрольная работа, где отслеживаются знания и умения при работе с сельскохозяйственными инструментами, правила посева овощей, усвоение теоретического материала.  В 7 классе учащиеся продолжают знакомиться с профессиями швейного производства (оператор швейного оборудования; портной по ремонту одежды; утюжильщик); знакомятся с производственными швейными машинами, закрепляют знания об устройстве бытовых швейных машин с электрическим приводом и вырабатывают автоматизацию навыков работы на них; изучают свойства шерстяных тканей. Отрабатывают навыки умения анализировать образец изделия, планировать действия по его изготовлению, умения работать по плану, умения контролировать свои действия и оценивать результат своей деятельности, т.е. сравнивать свое изделие с образцом. Обучение швейному делу развивает мыслительные процессы обучающихся, мелкую и крупную моторику. Кроме того, выполнение швейных работ формирует эстетические представления, благотворно влияет на становление их личности, способствует социальной адаптации и обеспечивает в определенной степени самостоятельность в быту. Так, изучая изготовление швейного изделия, ученики узнают о его назначении, учатся выбирать ткань, снимать мерки с фигуры человека, чертить чертеж изделия, изготавливать выкройку, раскраивать и обрабатывать детали кроя.  **Аннотация к рабочей программе по предмету «Кулинария» для 5 – 9 классов**  1.**Программа составлена на основании**:  Адаптированной программы по трудовому обучению С. Л. Мирского «Кулинария» из сборника «Программы для 5 – 9 классов специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида под редакцией В. В. Воронковой;  ГБОУ СО «Байкаловская школа – интернат» (вариант № 1)  2. **Программа рассчитана**: 6 класс – 6 часов в неделю, в год – 204 часа  7 класс – 6 часов в неделю, в год – 204 часа  8 класс – 7 часов в неделю, в год – 238 часов  3. **Цель предмета**:  - изучение «Профессионально – трудового обучения (кулинария) заключается во всестороннем развитии личности обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в процессе формирования их трудовой культуры;  - ознакомление с производительной организацией труда, усвоение некоторых профессиональных знаний и совершенствование трудовых навыков.  4. **Задачи предмета:**  - развитие социально ценных качеств личности (потребности в труде, трудолюбия, уважения к людям труда, общественной активности и т. д.);  - обучение обязательному общественно полезному, производительному труду;  - подготовка обучающихся к выполнению необходимых и доступных видов труда дома, в семье и по месту жительства;  - расширение культурного кругозора, обогащение знаний о культурно – исторических традициях в мире вещей;  - расширение знаний о продуктах и их свойствах, технологиях приготовления;  Ознакомление с ролью человека – труженика и его местом на современном производстве;  - формирование устойчивых интересов к труду, побуждение к сознательному выбору профессии и получение первоначальной профильной трудовой подготовки;  - формирование представлений о производстве, структуре производственного процесса, деятельности производственного предприятия;  - формирование трудовых навыков и умений, технических, технологических знаний, необходимых для участия в производительном труде;  - формирование знаний о научной организации труда и рабочего места, планировании трудовой деятельности;  - совершенствование практических умений и навыков использования различных материалов в предметной деятельности;  - коррекция и развитие познавательных психических процессов (восприятия, памяти, воображения, мышления);  - коррекция и развитие сенсомоторных процессов в процессе формирования практических умений;  - развитие регулятивной функции деятельности (включающей целеполагание, планирование, контроль, и оценку действий и результатов деятельности в соответствии с поставленной целью);  - формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации;  - знание правил техники безопасности и их применение в учебных и жизненных ситуациях;  - развитие активности, целенаправленности, инициативности  5. **Содержание программы:**  **6 класс**.Программа состоит из разделов: «Вводные занятия», «Повторение материала», «Заготовка продуктов впрок», «Мясо. Виды обработки мяса», «Приготовление мясных полуфабрикатов», «Птица. Приготовление полуфабрикатов из куры», «Электронагревательные приборы на кухне», «Практические повторения», «Первичная и тепловая обработка рыбы», «Бутерброды», «Салаты», «Соусы к овощным блюдам».  **7 класс**. Программа состоит из разделов: «Вводные занятия», «Мясо. Первые блюда», «Заготовка овощей», «Практическое повторение», «Третьи блюда. Горячие напитки», «Кулинарная обработка круп, макаронных изделий и молочных продуктов», «Приготовление блюд из теста»  **8 класс**. «Вводные занятия», «Мясной цех предприятия общественного питания», «Практическое повторение», «Мясные горячие блюда», «Горячие блюда из птицы», «Приготовление кондитерских изделий», «Блюда из яиц», «Блюда русской кухни»  Каждую четверть, проводится самостоятельная работа, в конце учебного года – контрольная работа. Таким образом, определяется уровень требований, учитывающий умственные и возрастные возможности обучающихся. |
| Мир природы и человека | | 1 - 4 | **Цель** учебного курса **-** формирование элементарных представлений и понятий, необходимых при обучении другим учебным предметам, расширение и обогащение представления о непосредственно окружающем мире, получение некоторых представлений о мире.  **Задачи:** 1)обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности, которое способствует развитию аналитико-синтетической деятельности учащихся, коррекции их мышления; 2) обогащение словарного запаса учащихся;3)повышение уровня познавательной и речевой деятельности на основе наблюдения за предметами и явлениями окружающей действительности; 4) формирование у обучающихся умения участвовать в диалоге; 5) развитие у воспитанников связного устного высказывания (описание, рассказ, рассуждение и пр.). |
| Основы социальной жизни | | 5 - 9 | Целью учебного курса «Основы социальной жизни является формирование у каждого ребенка необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему после окончания школы адаптироваться и интегрироваться в социум. Основы социальной жизни направлены на практическую подготовку умственно отсталых детей, на повышение уровня их общего развития.  Для достижения этой цели необходимо решить следующие основные **задачи** по формированию у воспитанников: 1) знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой, обувью и другими предметами обихода); 2) умений пользоваться услугами различных предприятий и учреждений торговли, службы быта, связи, культуры, медицинской помощи, транспорта; представлений и знаний о нормах культуры взаимоотношений с различными людьми (знакомыми и незнакомыми); 3) эмоционально положительного отношения к окружающим, веры в свои силы и возможности. |
| Ритмика | | 1 - 6 | Программа коррекционного курса ориентирована на формирование у обучающихся координационных и ритмических движений. Воспитанники разучивают танцы, движения, ритмические рисунки. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | | 5-9 | ***Цель программы:***  Изучение и освоение учащимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих  ***Задачи программы***  1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.  2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приёмов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.  3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.  4. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.  5. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.  6.Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.  7. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.  8. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества. Необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности. |