Министерство общего образования и молодежной политики Свердловской области
государственное казенное общеобразовательное учреждение Свердловской области
**«Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"»**
**ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат"**

| | |
|---|---|
| ПРИНЯТО:<br>Педагогическим советом<br>Протокол № 1 от 29.08. 2019г. | УТВЕРЖДЕНО:<br>Директор ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат"<br>М.В.Воробьева<br>Приказ от 02.09. 2019 г. № 131-од |

# Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (Вариант 2.) ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»

Байкалово 2019 г.

## Содержание


| № | Разделы программы | Стр. |
|---|---|---|
| | **I. Целевой раздел** | |
| 1 | 1.1 Пояснительная записка. | |
| 2 | 1.1.1 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. | |
| 3 | 1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. | |
| 4 | 1.1.3 Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития. | |
| 5 | 1.1.4 Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития. | |
| 6 | 1.2 Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы. | |
| 7 | 1.3 Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы. | |
| | **II. Содержательный раздел** | |
| 8 | 2.1 Программа формирования базовых учебных действий. | |
| 9 | 2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области. | |
| 10 | 2.3 Программа нравственного развития. | |
| 11 | 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | |
| 12 | 2.5 Программа внеурочной деятельности. | |
| 13 | 2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося. | |
| | **III. Организационный раздел** | |
| 14 | 3.1 Учебный план. | |
| 15 | 3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития | |
| 16 | 3.2.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | |
| 17 | 3.2.2 Финансовые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | |
| 18 | 3.2.3 Материально-технические условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы | |
| 19 | 3.2.4. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся | |
| 20 | 3.2.5. Информационно-методическое обеспечение. | |

# I. Целевой раздел

## 1.1 Пояснительная записка

### 1.1.1 Цель реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Обучающийся с умственной отсталостью в умеренной, тяжелой или глубокой степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 1), либо он испытывает существенные трудности в ее освоении, получает образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, на основе которой образовательная организация разрабатывает специальную индивидуальную программу развития (СИПР), учитывающую индивидуальные образовательные потребности обучающегося с умственной отсталостью.

Целью образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития по данному варианту АООП является развитии личности, формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формирование необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

### 1.1.2 Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Для обучающихся, получающих образование по варианту 2 адаптированной основной общеобразовательной программы образования, характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в умеренной, тяжелой или глубокой степени, которое может сочетаться с локальными или системными нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести. У некоторых детей выявляются текущие психические и соматические заболевания, которые значительно осложняют их индивидуальное развитие и обучение.

**Дети с умеренной и тяжелой** умственной отсталостью отличаются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Дети одного возраста характеризуются разной степенью выраженности интеллектуального снижения и психофизического развития, уровень сформированности той или иной психической функции, практического навыка может быть существенно различен. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных

компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. У детей с умеренной и тяжелой степенью умственной отсталости затруднено или невозможно формирование устной и письменной речи. Для них характерно ограниченное восприятие обращенной к ним речи и ее ситуативное понимание. Из-за плохого понимания обращенной к ним речи с трудом формируется соотнесение слова и предмета, слова и действия. По уровню сформированности речи выделяются дети с отсутствием речи, со звукокомплексами, с высказыванием на уровне отдельных слов, с наличием фраз. При этом речь невнятная, косноязычная, малораспространенная, с аграмматизмами. Ввиду этого при обучении большей части данной категории детей используют разнообразные средства невербальной коммуникации. Внимание обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью крайне неустойчивое, отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Процесс запоминания является механическим, зрительно-моторная координация грубо нарушена. Детям трудно понять ситуацию, вычленить в ней главное и установить причинно-следственные связи, перенести знакомое сформированное действие в новые условия. При продолжительном и направленном использовании методов и приемов коррекционной работы становится заметной положительная динамика общего психического развития детей, особенно при умеренном недоразвитии мыслительной деятельности.

Психофизическое недоразвитие характеризуется также нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, вялость, пассивность, заторможенность движений. У других – повышенная возбудимость, подвижность, беспокойство сочетаются с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. У большинства детей с интеллектуальными нарушениями наблюдаются трудности, связанные со статикой и динамикой тела.

Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др. Степень сформированности навыков самообслуживания может быть различна. Некоторые обучающиеся полностью зависят от помощи окружающих при одевании, раздевании, при приеме пищи, совершении гигиенических процедур и др.

Запас знаний и представлений о внешнем мире мал и часто ограничен лишь знанием предметов окружающего быта.

**Дети с глубокой умственной отсталостью** часто не владеют речью, они постоянно нуждаются в уходе и присмотре. Значительная часть детей с тяжелой и глубокой умственной отсталостью имеют и другие нарушения, что дает основание говорить о **тяжелых и множественных нарушениях**

**развития** (ТМНР), которые представляют собой не сумму различных ограничений, а сложное качественно новое явление с иной структурой, отличной от структуры каждой из составляющих. Различные нарушения влияют на развитие человека не по отдельности, а в совокупности, образуя сложные сочетания. В связи с этим человек требует значительной помощи, объем которой существенно превышает содержание и качество поддержки, оказываемой при каком-то одном нарушении: интеллектуальном или физическом.

Уровень психофизического развития детей с тяжелыми множественными нарушениями невозможно соотнести с какими-либо возрастными параметрами. Органическое поражение центральной нервной системы чаще всего является причиной сочетанных нарушений и выраженного недоразвития интеллекта, а также сенсорных функций, движения, поведения, коммуникации. Все эти проявления совокупно препятствуют развитию самостоятельной жизнедеятельности ребенка, как в семье, так и в обществе. Динамика развития детей данной группы определяется рядом факторов: этиологией, патогенезом нарушений, временем возникновения и сроками выявления отклонений, характером и степенью выраженности каждого из первичных расстройств, спецификой их сочетания, а также сроками начала, объемом и качеством оказываемой коррекционной помощи.

В связи с выраженными нарушениями и (или) искажениями процессов познавательной деятельности, прежде всего: восприятия, мышления, внимания, памяти и др. у обучающихся с глубокой умственной отсталостью, ТМНР возникают непреодолимые препятствия в усвоении «академического» компонента различных программ дошкольного, а тем более школьного образования. Специфика эмоциональной сферы определяется не только ее недоразвитием, но и специфическими проявлениями гипо- и гиперсензитивности. В связи с неразвитостью волевых процессов, дети не способны произвольно регулировать свое эмоциональное состояние в ходе любой организованной деятельности, что не редко проявляется в негативных поведенческих реакциях. Интерес к какой-либо деятельности не имеет мотивационно- потребностных оснований и, как правило, носит кратковременный, неустойчивый характер.

### 1.1.3. Особые образовательные потребности обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное

сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Часть детей, отнесенных к категории обучающихся с ТМНР, имеет тяжёлые нарушения неврологического генеза – сложные формы ДЦП (спастический тетрапарез, гиперкинез и т.д.), вследствие которых они полностью или почти полностью зависят от помощи окружающих их людей в передвижении, самообслуживании, предметной деятельности, коммуникации и др. Большинство детей этой группы не может самостоятельно удерживать тело в положении сидя. Спастичность конечностей часто осложнена гиперкинезами. Процесс общения затруднен из-за органического поражения речевого аппарата и невозможности овладения средствами речи.

Вместе с тем, интеллектуальное развитие таких детей может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Их интеллектуальное развитие позволяет овладевать основами счета, письма, чтения и др. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. У детей названной группы нет интереса к деятельности окружающих, они не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие со сверстниками. Эти дети не откликаются на просьбы, обращения в случаях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают игрушки, предметы, демонстрируют деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной для ребенка обстановки, наличии рядом незнакомых людей, в шумных местах. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе

обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитарность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. У некоторых – речь может быть развита на уровне развернутого высказывания, но часто носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Другая часть детей, не владея речью, может осуществлять коммуникацию при помощи естественных жестов, графических изображений, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Описанные индивидуально-типологические особенности детей учитывают также клинические аспекты онтогенеза, но не отражают общепринятую диагностику ОВЗ в части умственной отсталости (см. МКБ-10). Учет типологических особенностей с позиции специальной психологии и педагогики позволяет решать задачи организации условий обучения и воспитания детей в образовательной организации, имея в виду достаточное количество персонала и специалистов для удовлетворения потребностей в физическом сопровождении детей, выбор необходимых технических средств индивидуальной помощи и обучения, планирование форм организации учебного процесса.

Описание групп обучающихся строится на анализе психолого-педагогических данных, но не предполагает разделение детей в образовательной организации на группы/классы по представленным выше характеристикам. Состав обучающихся в классе должен быть смешанным. включающим представителей разных типологических групп. Смешанное комплектование обучающихся создает условия, где дети учатся подражать и помогать друг другу, при этом важно рациональное распределение учебных, воспитательных, сопровождающих функций персонала.

Наполняемость класса/группы обучающихся по 2 варианту АООП должна быть до пяти человек. Рекомендуется следующее комплектование класса: до 2-х обучающихся из первой группы; 1 обучающийся из второй группы, 2 или 3 обучающихся из третьей группы. Возможно, также,

объединение двух классов, но в этом случае увеличивается количество персонала (не менее 4-х педагогов на 10 обучающихся).

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Современные научные представления позволяют выделить общие «аспекты реализации особых образовательных потребностей» разных категорий детей с нарушениями психофизического развития (Гончарова Е.Л., Кукушкина О.И.). К ним относятся: время начала образования, содержание образования, создание специальных методов и средств обучения, особая организация обучения, расширение границ образовательного пространства, продолжительность образования и определение круга лиц, участвующих в образовательном процессе. Кратко раскроем данные аспекты, применительно к обучающимся по второму варианту АООП.

*Время начала образования*. Предполагается учет потребности в максимально возможном раннем начале комплексной коррекции нарушений. Основному общему образованию ребенка с тяжелыми нарушениями развития должен предшествовать период ранней помощи и дошкольного образования, что является необходимой предпосылкой оптимального образования в школьном возрасте. Выделяется пропедевтический период в образовании, обеспечивающий преемственность между дошкольным и школьным этапами.

*Содержание образования*. Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка. (Например, предметы: «Речь и альтернативная коммуникация», «Человек»; курсы по альтернативной коммуникации, сенсорному развитию, формированию предметных действий и др.)

*Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т.п.)

*Особая организация обучения*. Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность

поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.

*Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения. К примеру, формирование навыков социальной коммуникации необходимо осуществлять в естественных условиях: в магазине, кафе, поликлинике, общественном транспорте и др.

*Продолжительность образования*. Руководствуясь принципом нормализации жизни, общее образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР по адаптированной основной общеобразовательной программе происходит в течение 13 лет. Процесс образования может происходить как в классах с 1 дополнительного по 12 (по одному году обучения в каждом), так и в близковозрастных классах (группах) по возрастающим ступеням обучения. Основанием для перевода обучающегося из класса в класс является его возраст.

Следует учитывать и потребности в пролонгированном обучении, выходящим за рамки школьного возраста. Например, обучение самостоятельному проживанию в условиях квартиры, где продолжается формирование бытовых навыков, навыков социально-коммуникативной деятельности и организации свободного времени; обучение доступной трудовой деятельности, ремеслу в условиях сопровождаемого трудоустройства или специальных мастерских и т.д. С учетом трудностей переноса сформированных действий в новые условия названный аспект особенно актуален для обучающихся с ТМНР, особенно для поддержания самостоятельности и активности в расширении спектра жизненных компетенций.

*Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие*. Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и др.

Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

### 1.1.4. Принципы и подходы к формированию адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории

детей показан *индивидуальный уровень итогового результата общего образования.* Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Овладение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовят обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является **нормализация** его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

Особые образовательные потребности детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР диктуют необходимость разработки **специальной индивидуальной программы развития** для их обучения и воспитания. Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для него пределах.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) разрабатывается на основе адаптированной основной общеобразовательной программы и нацелена на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой

умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей. СИПР составляется на ограниченный период времени (один год). В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком в образовательной организации, и его родители.

**Структура специальной индивидуальной программы развития включает**: общие сведения о ребёнке; характеристику, включающую оценку развития обучающегося на момент составления программы и определяющую приоритетные направления воспитания и обучения ребёнка; индивидуальный учебный план; содержание образования в условиях организации и семьи; организацию реализации потребности в уходе и присмотре; перечень специалистов, участвующих в разработке и реализации СИПР; перечень возможных задач, мероприятий и форм сотрудничества организации и семьи обучающегося; перечень необходимых технических средств и дидактических материалов; средства мониторинга и оценки динамики обучения. Кроме того, программа может иметь приложение, включающее задания и рекомендации для их выполнения ребёнком в домашних условиях.

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях;

II. Характеристика ребенка составляется на основе психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося.

Характеристика отражает:

1) бытовые условия семьи, оценку отношения членов семьи к образованию ребенка;
2) заключение ПМПК;
3) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
4) особенности проявления познавательных процессов: восприятий, внимания, памяти, мышления;
5) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;
6) характеристику поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);
7) сформированность социально значимых знаний, навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, самообслуживание, предметно-практическая деятельность, интеллектуальные умения и знания (счет, письмо, чтение, представления об окружающих предметах, явлениях);
8) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;
9) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и

воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план отражает учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность, соответствующие уровню актуального развития ребенка, и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося.

IV. Содержание образования СИПР включает конкретные задачи по формированию представлений, действий/операций по каждой из программ учебных предметов, коррекционных занятий и других программ (формирования базовых учебных действий; нравственного развития; формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся; внеурочной деятельности; сотрудничества организации и семьи обучающегося). Задачи формулируются в качестве возможных (ожидаемых) результатов обучения и воспитания ребенка на определенный учебный период (год).

V. Необходимым условием реализации специальной индивидуальной программы развития для ряда обучающихся является организация ухода (кормление, одевание/раздевание, совершение гигиенических процедур) и присмотра. Под присмотром и уходом за детьми понимается комплекс мер по организации питания и хозяйственно-бытового обслуживания детей, обеспечению соблюдения ими личной гигиены и режима дня (п. 34 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"). Уход предполагает выполнение следующей деятельности: уход за телом (обтирание влажными салфетками, подмывание, смена подгузника, мытье рук, лица, тела, чиста зубов и др.); выполнение назначений врача по приему лекарств; кормление и/или помощь в приеме пищи; сопровождение ребенка в туалете, высаживание на унитаз в соответствии с индивидуальным графиком; раздевание и одевание ребенка, оказание необходимой помощи в раздевании и одевании ребенка; контроль внешнего вида ребенка (чистота, опрятность); придание правильной позы ребенку (с целью профилактики порочных состояний), смена положений тела в течение учебного дня, в том числе с использованием ТСР (вертикализатор, кресло-коляска, ходунки, подъемник и др.).

Присмотр необходим для обеспечения безопасности обучающихся, сохранности материальных ценностей. Необходимость в присмотре возникает, например, когда у ребенка наблюдаются проблемы поведения вследствие РАС, нарушений эмоционально-волевой сферы: агрессия (в отношении людей и/или предметов), самоагрессия; полевое поведение; проблемы поведения вследствие трудностей освоения общепринятых норм и правил поведения (оставление класса, выход из школы без предупреждения взрослых и др.); в случаях эпилепсии, других сопутствующих нарушений (соматические, неврологические и т.д.), в тех ситуациях, когда ребенок использует предметы не по назначению (например, для оральной стимуляции), что вызывает угрозу травмирования ребенка или повреждение, либо утрату предмета.

Задачи и мероприятия по уходу и присмотру включаются в СИПР и выполняются в соответствии с индивидуальным расписанием ухода и потребностью в присмотре, которые отражаются в индивидуальном графике с указанием времени, деятельности и лица, осуществляющего уход и присмотр, а также перечня необходимых специальных материалов и средств.

VI. Специалисты, участвующие в реализации СИПР.

VII. Программа сотрудничества специалистов с семьей обучающегося включает задачи, направленные на повышение информированности семьи об образовании ребенка, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами, отражающие способы контактов семьи и организации с целью привлечения родителей к участию в разработке и реализации СИПР и преодоления психологических проблем семьи.

VIII. Перечень необходимых технических средств общего и индивидуального назначения, дидактических материалов, индивидуальных средств реабилитации, необходимых для реализации СИПР.

IX. Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Мониторинг результатов обучения проводится не реже одного раза в полугодие. В ходе мониторинга специалисты образовательной организации оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект». Итоговые результаты образования за оцениваемый период оформляются описательно в дневниках наблюдения и в форме характеристики за учебный год. На основе итоговой характеристики составляется СИПР на следующий учебный период.

## 1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития адаптированной основной общеобразовательной программы

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Предметная область: Язык и речевая практика**

**«Речь и альтернативная коммуникация»**

| |
|---|
| **I раздел**<br>***Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.*** |
| • Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях. |
| • Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека. |
| **II раздел**<br>***Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальным.*** |
| • Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями. |
| • Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков. |
| • Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями, воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами (коммуникаторами, персональными компьютерами и др.). |
| **III раздел**<br>***Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.*** |
| • Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности. |
| • Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации. |
| • Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения:<br>✓ использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;<br>✓ пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями, карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;<br>✓ общение с помощью электронных средств коммуникации (коммуникатор, компьютерное устройство). |
| **IV раздел**<br>***Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.*** |
| • Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий. |
| • Использование карточек с напечатанными словами как средства |

| |
|---|
| коммуникации. |
| **V раздел**<br>***Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.*** |
| • Узнавание и различение образов графем (букв). |
| • Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов. |
| • Начальные навыки чтения и письма. |

При обучении чтению и письму можно использовать содержание соответствующих предметов АООП для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

**Предметная область: Математика**

**« Математические представления»**

| |
|---|
| **I раздел**<br>***Элементарные математические представления о форме, величине; количественные (дочисловые), пространственные, временные представления*** |
| • Умение различать и сравнивать предметы по форме, величине, удаленности |
| • Умение ориентироваться в схеме тела, в пространстве, на плоскости. |
| • Умение различать, сравнивать и преобразовывать множества. |
| **II раздел**<br>***Представления о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных ребенку пределах, счет, решение простых арифметических задач с опорой на наглядность.*** |
| • Умение соотносить число с соответствующим количеством предметов, обозначать его цифрой. |
| • Умение пересчитывать предметы в доступных пределах. |
| • Умение представлять множество двумя другими множествами в пределах 10-ти. |
| • Умение обозначать арифметические действия знаками. |
| • Умение решать задачи на увеличение и уменьшение на одну, несколько единиц. |
| **III раздел**<br>***Использование математических знаний при решении соответствующих возрасту житейских задач.*** |
| • Умение обращаться с деньгами, рассчитываться ими, пользоваться карманными деньгами и т.д. |
| • Умение определять длину, вес, объем, температуру, время, пользуясь мерками и измерительными приборами. |
| • Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия. |
| • Умение распознавать цифры, обозначающие номер дома, квартиры, автобуса, телефона и др. |

| |
|---|
| • Умение различать части суток, соотносить действие с временными промежутками, составлять и прослеживать последовательность событий, определять время по часам, соотносить время с началом и концом деятельности. |

**Предметная область: Окружающий мир**

**«Окружающий природный мир»**

| |
|---|
| **I раздел**<br>***Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.*** |
| • Интерес к объектам и явлениям неживой природы. |
| • Представления об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.). |
| • Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека. |
| • Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья. |
| **II раздел**<br>***Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.*** |
| • Интерес к объектам живой природы. |
| • Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.). |
| • Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними. |
| • Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.). |
| **III раздел**<br>***Элементарные представления о течении времени.*** |
| • Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года. |

**«Человек»**

| |
|---|
| **I раздел**<br>***Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*** |
| • Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале. |
| • Представление о собственном теле. |
| • Отнесение себя к определенному полу. |
| • Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания. |

| |
|---|
| • Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы. |
| • Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям. |
| **II раздел**<br>***Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.*** |
| • Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др. |
| • Умение сообщать о своих потребностях и желаниях. |
| **III раздел**<br>***Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.*** |
| • Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому. |
| • Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета). |
| • Умение следить за своим внешним видом. |
| **IV раздел**<br>***Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*** |
| • Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи. |

**«Домоводство»**

| |
|---|
| **I раздел**<br>***Овладение умением выполнять доступные бытовые поручения (обязанности), связанные с выполнением повседневных дел дома.*** |
| • Умение выполнять доступные бытовые виды работ: приготовление пищи, уборка, стирка, глажение, чистка одежды, обуви, сервировка стола, др. |
| • Умение соблюдать технологические процессы в хозяйственно-бытовой деятельности: стирка, уборка, работа на кухне, др. |
| • Умение соблюдать гигиенические и санитарные правила хранения домашних вещей, продуктов, химических средств бытового назначения. |
| • Умение использовать в домашнем хозяйстве бытовую технику, химические средства, инструменты, соблюдая правила безопасности. |

**«Окружающий социальный мир»**

| |
|---|
| **I раздел**<br>***Представления о мире, созданном руками человека*** |
| • Интерес к объектам, созданным человеком. |

| |
|---|
| • Представления о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д. |
| • Умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах. |
| **II раздел**<br>***Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.*** |
| • Представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.). |
| • Представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях. |
| • Опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками. |
| • Умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать со взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка. |
| **III раздел**<br>***Развитие межличностных и групповых отношений.*** |
| • Представления о дружбе, товарищах, сверстниках. |
| • Умение находить друзей на основе личных симпатий. |
| • Умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание. |
| • Умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности. |
| • Умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов. |
| **IV раздел**<br>***Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.*** |
| • Представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них. |
| • Использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности. |
| • Умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников. |
| **V раздел**<br>***Представления об обязанностях и правах ребенка.*** |
| • Представления о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др. |
| • Представления об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др. |

| **VI раздел**<br>***Представление о стране проживания Россия.*** |
|---|
| • Представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания. |
| • Представление о государственно символике (флаг, герб, гимн). |
| • Представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России. |

**Предметная область: Искусство**

**«Музыка и движение»**

| **I раздел**<br>***Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игре на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений.*** |
|---|
| • Интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку, игра на музыкальных инструментах). |
| • Умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения. |
| • Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, сопровождение мелодии игрой на музыкальных инструментах. |
| • Умение узнавать знакомые песни, подпевать их, петь в хоре. |
| **II раздел**<br>***Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях.*** |
| • Умение проявлять адекватные эмоциональные реакции от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности. |
| • Стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности; |
| • Умение использовать полученные навыки для участия в представлениях, концертах, спектаклях, др. |

**«Изобразительная деятельность»**

**(рисование, лепка, аппликация)**

| **I раздел**<br>***Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, аппликация, рисование; использование различных изобразительных технологий.*** |
|---|
| • Интерес к доступным видам изобразительной деятельности. |
| • Умение использовать инструменты и материалы в процессе доступной изобразительной деятельности (лепка, рисование, аппликация). |
| • Умение использовать различные изобразительные технологии в процессе рисования, лепки, аппликации. |
| **II раздел**<br>***Способность к самостоятельной изобразительной деятельности.*** |

| |
|---|
| • Положительные эмоциональные реакции (удовольствие, радость) в процессе изобразительной деятельности. |
| • Стремление к собственной творческой деятельности и умение демонстрировать результаты работы. |
| • Умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности. |
| **III раздел**<br>***Готовность к участию в совместных мероприятиях.*** |
| • Готовность к взаимодействию в творческой деятельности совместно со сверстниками, взрослыми. |
| • Умение использовать полученные навыки для изготовления творческих работ, для участия в выставках, конкурсах рисунков, поделок. |

**Предметная область: Технология**

**«Профильный труд»**

| |
|---|
| **I раздел**<br>***Овладение трудовыми умениями, необходимыми в разных жизненных сферах; овладение умением адекватно применять доступные технологические цепочки и освоенные трудовые навыки для социального и трудового взаимодействия.*** |
| • Интерес к овладению доступными профильными, прикладными, вспомогательными видами трудовой деятельности, например: керамика, батик, печать, ткачество, растениеводство, деревообработка, шитье, вязание и другие, с учетом особенностей региона. |
| • Умение выполнять отдельные и комплексные элементы трудовых операций, несложные виды работ, применяемые в сферах производства и обслуживания. |
| • Умение использовать в трудовой деятельности различные инструменты, материалы; соблюдать необходимые правила техники безопасности. |
| • Умение соблюдать технологические процессы, например: выращивание и уход за растениями, изготовление изделий из бумаги, дерева, ткани, глины и другие, с учетом особенностей региона. |
| • Умение выполнять работу качественно, в установленный промежуток времени, оценивать результаты своего труда. |
| **II раздел**<br>***Обогащение положительного опыта и установка на активное использование освоенных технологий и навыков для индивидуального жизнеобеспечения, социального развития и помощи близким.*** |
| • Потребность активно участвовать в совместной с другими деятельности, направленной на свое жизнеобеспечение, социальное развитие и помощь близким. |

**Предметная область: Физическая культура**

**«Адаптивная физическая культура»**

| |
|---|
| **I раздел**<br>***Восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.*** |
| • Освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств). |
| • Освоение двигательных навыков, последовательности движений, развитие координационных способностей. |
| • Совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости. |
| • Умение радоваться успехам: выше прыгнул, быстрее пробежал и др. |
| **II раздел**<br>***Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью.*** |
| • Умение определять свое самочувствие в связи с физической нагрузкой: усталость, болевые ощущения, др. |
| **III раздел**<br>***Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, спортивные игры, туризм, плавание.*** |
| • Интерес к определенным видам физкультурно-спортивной деятельности: езда на велосипеде, ходьба на лыжах, плавание, спортивные и подвижные игры, туризм, физическая подготовка. |
| • Умение ездить на велосипеде, кататься на санках, ходить на лыжах, плавать, играть в подвижные игры и др. |

## 1.3 Система оценки достижений обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы

Система оценки достижения обучающихся с умеренной, глубокой умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП решает следующие **задачи**:

*закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки;

*ориентирует образовательный процесс на духовно - нравственное развитие и воспитание обучающихся;

*обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения АООП, позволяет вести оценку предметных и личностных результатов;

*предусматривает оценку достижений обучающихся и оценку эффективности деятельности образовательной организации;

*позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся и развития их жизненной компетенции.

*Текущая* аттестация обучающихся включает оценивание результатов освоения СИПР по четвертям, разработанной на основе АООП образовательной организации. *Промежуточная* (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года. Для организации аттестации обучающихся рекомендуется применять метод экспертной группы (на междисциплинарной основе). Она объединяет разных специалистов, осуществляющих процесс образования и развития ребенка. К процессу аттестации обучающегося желательно привлекать членов его семьи. Задачей экспертной группы является выработка согласованной оценки достижений ребёнка в сфере жизненных компетенций. Основой служит анализ результатов обучения ребёнка, динамика развития его личности. Результаты анализа должны быть представлены в удобной и понятной всем членам группы форме оценки, характеризующей наличный уровень жизненной компетенции. По итогам освоения отраженных в СИПР задач и анализа результатов обучения составляется развернутая характеристика учебной деятельности ребёнка, оценивается динамика развития его жизненных компетенций.

Итоговая оценка качества освоения обучающимися с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР адаптированной основной общеобразовательной программы образования осуществляется образовательной организацией. Предметом итоговой оценки освоения обучающимися адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 2) должно быть достижение результатов освоения специальной индивидуальной программы развития последнего года обучения и развития жизненной компетенции обучающихся. *Итоговая* аттестация осуществляется в течение последних двух недель учебного года путем наблюдения за выполнением обучающимися специально подобранных заданий, позволяющих выявить и оценить результаты обучения. При оценке результативности обучения важно учитывать затруднения обучающихся в освоении отдельных предметов (курсов) и даже образовательных областей, которые не должны рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Система оценки результатов отражает степень выполнения обучающимся СИПР, взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода,
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке **личностных результатов** диагностируется сформированность внутренней позиции ребёнка, которая проявляется в эмоционально – ценностных отношениях к себе и окружающему миру.

Понятно, что каждый педагог не оставляет без внимания как нравственные или напротив безнравственные суждения и поступки воспитанников. Оценка (но не отметка) проявляется в словесной характеристике: если нравственный поступок: ты поступил правильно, ты молодец. (Гуров С. –тушение пожара), безнравственные поступки тоже анализируются и, как правило лучше осознаются, когда с обучающимся разбирается его поступок индивидуально. (Гусак В.) В процессе оценивания обучающийся ставится в позицию нравственного выбора в той или иной ситуации.. При этом следует помнить, что такая оценка должна проходить в форме не представляющей угрозы личности и психологической безопасности ребёнка.

**Мониторинг уровня сформированности личностных результатов обучающихся ___ класса**

| п/п | | |
|---|---|---|
| Ф.И. учащегося | Периоды оценивания | Критерии оценивания |
| | сентябрь | Осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину |
| | май | |
| | сентябрь | Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории культуре других народов |
| | май | |
| | сентябрь | Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении |
| | май | |
| | сентябрь | Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире |
| | май | |
| | сентябрь | Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни |
| | май | |
| | сентябрь | Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия |
| | май | |
| | сентябрь | Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту |
| | май | |
| | сентябрь | Принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной |
| | май | |
| | сентябрь | Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях |
| | май | |
| | сентябрь | Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |
| | май | |
| | сентябрь | Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей |
| | май | |
| | сентябрь | Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к |
| | май | |

Для оценки сформированности каждого критерия можно использовать систему оценки:

0- баллов — действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1- балл — обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2- балла — обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога.

Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 - балла — способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4- балла — обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 - баллов — обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Балльная система оценки позволяет объективно оценивать промежуточные и итоговые достижения каждого обучающегося в овладении конкретными учебными действиями, получить общую картину сформированности БУД у обучающихся, и на этой основе осуществлять корректировку процесса их формирования на протяжении всего времени обучения.

**Оценка достижения предметных результатов базируется на:**

- ***принципах индивидуального подхода***

Оценка данной группы результатов начинается со второго полугодия 2-го класса, когда у обучающихся уже будут сформированы некоторые начальные навыки чтения, письма и счета. Кроме того, сама учебная деятельность будет привычной для обучающихся, и они смогут ее организовывать под руководством учителя.

Во время обучения в первом классе, а также в течение первого полугодия второго класса используется качественная оценка деятельности обучающегося через словесное и эмоциональное поощрение.

Мониторинг итоговой оценки достижения планируемых результатов в реализации АООП

«удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий;

«хорошо» — от 51% до 65% заданий,

«очень хорошо» (отлично) свыше 65%. Здесь мы ориентируемся на балльную систему оценки: 3, 4, 5. (1, 2 не выставляются, так как такие баллы не приемлемы в обучении детей с У/О. Каждый педагог обязан подобрать задание в соответствии с интеллектуальными возможностями обучающегося.

***Оценке не подлежит:***

- темп работы учащегося с нарушением интеллекта;
- личностные качества;
- своеобразие психических процессов (особенности памяти, внимания, восприятия и др.)

Основной функцией самооценки и самоконтроля на начальном этапе обучения является определение учеником границ своего знания-незнания, своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые еще предстоит решить в ходе осуществления учебной деятельности.

Конечная цель обучения - формирование у учащихся адекватной самооценки и развитие учебной самостоятельности в осуществлении контрольно-оценочной деятельности.

При оценке результативности обучения должны учитываться особенности психического, неврологического и соматического состояния каждого обучающегося. Выявление результативности обучения должно происходить вариативно с учетом психофизического развития ребенка в процессе выполнения перцептивных, речевых, предметных действий, графических работ и др. При предъявлении и выполнении всех видов заданий обучающимся должна оказываться помощь: разъяснение, показ, дополнительные словесные, графические и жестовые инструкции; задания по подражанию, совместно распределенным действиям и др. При оценке результативности достижений необходимо учитывать степень самостоятельности ребенка.

Оценка выявленных результатов обучения осуществляется в оценочных показателях, основанных на качественных критериях по итогам выполняемых практических действий: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; «узнает объект», «не всегда узнает объект», «не узнает объект».

Выявление представлений, умений и навыков, обучающихся в каждой образовательной области должно создавать основу для корректировки СИПР, конкретизации содержания дальнейшей коррекционно-развивающей работы. В случае затруднений в оценке сформированности действий, представлений в связи с отсутствием видимых изменений, обусловленных тяжестью имеющихся у ребенка нарушений, следует оценивать его эмоциональное состояние, другие возможные личностные результаты.

## II. Содержательный раздел

### 2.1 Программа формирования базовых учебных действий

Связь результатов формирования базовых учебных действий с содержанием учебных предметов

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее — программа формирования БУД, Программа) реализуется в процессе всего школьного обучения и конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП.

*Цель программы*

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности у детей к овладению содержанием АООП образования для обучающихся с умственной отсталостью.

*Роль учебных предметов и коррекционных курсов в формировании*

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, как на групповых и индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

## Конкретизация базовых учебных действий

| Требования Стандарта | Планируемые результаты образовательной деятельности в ГКОУ СО «Байкаловская школа - интернат». |
|---|---|
| - Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся. | **1 – 4 класс**<br>- входить и выходить из учебного помещения со звонком<br>- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью<br>- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.)<br>- организовывать рабочее место<br>- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,<br>- следовать предложенному плану и работать в общем темпе<br>- передвигаться по школе,<br>- находить свой класс, другие необходимые помещения.<br><br>Частично реализуется в личностных планируемых результатах |
| 2. Формирование учебного поведения:<br>направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание); | **1 – 4 класс**<br>- фиксирует взгляд на звучащей игрушке<br>- фиксирует взгляд на яркой игрушке<br>- фиксирует взгляд на движущей игрушке<br>- переключает взгляд с одного предмета на другой<br>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием утрированной мимики<br>- фиксирует взгляд на лице педагога с использованием голоса<br>- фиксирует взгляд на изображении<br>- фиксирует взгляд на экране монитора |
| умение выполнять инструкции педагога | **1 – 4 класс**<br>- понимает жестовую инструкцию<br>- понимает инструкцию по инструкционным картам |

| | |
|---|---|
| | - понимает инструкцию по пиктограммам<br>-выполняет стереотипную инструкцию (отрабатываемая с конкретным учеником на данном этапе обучения)<br>**5 -7 класс**<br>- выполняет одноступенчатую инструкцию<br>**8 – 9 класс**<br>- выполняет двухступенчатую инструкцию |
| использование по назначению учебных материалов; | **1 – 4 класс**<br>- бумаги<br>- цветной бумаги<br>- тетрадей, альбомов для рисования<br>- карандашей, ручек, ластиков<br>- красок<br>**5 -7 класс**<br>- линеек<br>**8 – 9 класс**<br>- калькуляторов |
| умение выполнять действия по образцу и по подражанию | **1 – 4 класс**<br>- выполняет действие способом рука-в-руке<br>- подражает действиям, выполняемы педагогом<br>- последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога<br>- выполняет действия с опорой на картинный план с помощью педагога<br>**5 -7 класс**<br>- самостоятельно выполняет действия с опорой на картинный план<br>**8 – 9 класс**<br>- принимает задачу деятельности, самостоятельно определяет последовательность операций, выполняет действия в соответствии с заданием |
| 3. Формирование умения выполнять задание:<br>в течение определенного периода времени | **1 – 4 класс**<br>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 3-4 мин.<br>**5 – 7 класс**<br>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 5-7 мин.<br>**8 - 9 класс**<br>- способен удерживать произвольное внимание на выполнении посильного задания 8-10 мин. |
| от начала до конца | **1 – 3 класс**<br>- при организующей, направляющей помощи способен выполнить посильное задание от начала до конца<br>**5 -7 класс**<br>- выполняет задания, но требуется незначительная стимуляция<br>**8 – 9 класс**<br>- выполняет задания самостоятельно от начала до конца |
| с заданными качественными параметрами | **1 – 9 класс**<br>- ориентируется в качественных параметрах задания в соответствии с содержанием программы обучения по предмету, коррекционному курсу |
| 4. Формирование умения самостоятельно переходить от | **1 – 4 класс**<br>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков с |

| | |
|---|---|
| одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т.д. | помощью педагога<br>- выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план) с помощью педагога<br>**5 – 9 класс**<br>- ориентируется в режиме дня, расписании уроков самостоятельно<br>- самостоятельно выстраивает алгоритм предстоящей деятельности (словесный или наглядный план)<br>- самостоятельно переходит от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с алгоритмом. |

## Сформированность базовых учебных действий.

| № | критерии | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | **Классная работа выполнялась:** всегда | | | | |
| | регулярно | | | | |
| | редко | | | | |
| 2 | **Домашние задания выполнялись:** всегда | | | | |
| | регулярно | | | | |
| | редко | | | | |
| 3 | **Подготовка дополнительной литературы к урокам:** всегда | | | | |
| | регулярно | | | | |
| | редко | | | | |
| | никогда | | | | |
| 4 | **Отношение к учебе в целом:** положительное | | | | |
| | безразличное | | | | |
| | негативное | | | | |
| 5 | **Участие в работе класса на уроках:** постоянное | | | | |
| | инициативное | | | | |
| | регулярное | | | | |
| | частое | | | | |
| | редкое | | | | |
| 6 | **Уровень познавательного интереса:** | | | | |
| | интерес проявляется часто | | | | |
| | редко | | | | |
| | почти никогда | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 7 | **Ответственность и самостоятельность в учебной деятельности:**<br>всегда самостоятелен | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | нуждается в сопровождении и помощи | | | | |
| | самостоят - ть проявляется редко | | | | |
| | уклоняется от ответственности | | | | |
| 8 | **Глубина усвоения материала:**<br>воспроизводит с элементами собственного творчества | | | | |
| | воспроизводит знания полностью | | | | |
| | воспроизводит знания частично | | | | |
| 9 | **Организация учебной деятельности:** | | | | |
| | готов к уроку с напоминанием | | | | |
| | не готов к уроку | | | | |
| 10 | **Оформление работ:**<br>по всем требованиям | | | | |
| | требования частично нарушены | | | | |
| | аккуратно | | | | |
| | грязно | | | | |
| 11 | **Темп работы:**<br>опережает темп работы класса с высоким качеством | | | | |
| | опережает темп работы класса с недостаточным качеством | | | | |
| | соответствует темпу урока | | | | |
| | отстает от темпа урока | | | | |
| 12 | **Понимание смысла учебной деятельности:**<br>сама формулирует цель | | | | |
| | формулирует цель с помощью учителя | | | | |
| | не умеет формулировать цель урока | | | | |
| 13 | **Умение организовывать и контролировать свою работу на уроке:**<br>всегда | | | | |
| | иногда | | | | |
| | редко | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 14 | **Взаимоотношения с товарищами:** положительные | | | | |
| | безразличные | | | | |
| | негативные | | | | |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 15 | **Соблюдение норм и правил поведения:** отличное | | | | |
| | хорошее | | | | |
| | удовлетворительное | | | | |
| | плохое | | | | |
| 16 | **Обще учебные навыки усвоены:** на высоком уровне | | | | |
| | На среднем | | | | |
| | ниже среднего | | | | |
| | На низком | | | | |

## 2.2 Программы учебных предметов, курсов коррекционно развивающей области

Программы учебных предметов обеспечивают достижение планируемых результатов (личностных, предметных) освоения АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Каждая программа содержит:

1) пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;

2) общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;

3) описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;

4) личностные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса;

5) содержание учебного предмета, коррекционного курса;

6) тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

7) описание материально-технического обеспечения образовательной деятельности.

## Программно - учебное обеспечение учебного процесса

| Класс | Учебный предмет | Учебная программа | Соответствующий учебник |
|---|---|---|---|
| 1 | Речь и альтерна-тивная коммуни-кация | Адаптированные образовательные программы: 1. Новосёлова Н.А.,Шлыкова А.А. « Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» (подготовительный, 1-10 | |
| 2 | Математи-ческие | | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | представления | классы) - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.<br>2. Л.Б.Баряева, Н.Н.Яковлева. « Программы обучения детей с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью» Санкт-Петербург 2011.<br>3. Сборник программно - методических материалов «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта» под редакцией И.М. Бгажноковой, Москва «Владос», 2007год. | |
| 3 | Окружаю-щий природ-ный мир | | |
| 4 | Человек | | |
| 2 | Окружа-ющий социаль-ный мир | | |
| 3 | Музыка и движение | | |
| 4 | Рисова-ние | | |
| 1 | Адаптив-ная физ-ра | | |
| 1 | Ручной труд | | |
| ***Коррекционные занятия*** | | | |
| 1 – 4 | Логопедические занятия | 1. Кузьминых Е.Л., «Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-7 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида»: Учебная программа. Управление образование администрации г. Екатеринбурга. 2000.<br>для 5-9 классов учебная программа по логопедии<br>2. Кузьминых Е.Л. «Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 6-9 классов специальной (коррекционной) школы VIII вида», г. Екатеринбург, 2003 г. | |
| 1 – 4 | Психокоррекцион-ные | 1. Методические рекомендации С. Е. Калинина, И. С. Линькова, Л. А. Коробкова «Развитие психомоторики и сенсорных процессов у учащихся с умственной отсталостью», ГОУ ДПО «Институт развития регионального образования», Екатеринбург, 2009.<br>2. МетиеваЛ.А., Удалова Э.Я. «Развитие сенсорной сферы детей». Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида; М. Просвещение, 2009. | |
| 1-4 | Ритмика | «Ритмика» (А.А. Айдарбеков) из сборника **Программы специальных** (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида для подготовительных, 1-4 классов/***под ред.*** В.В.Воронковой М.:«Просвещение» 2004. | |

## 2.3 Программа нравственного развития

Программа нравственного развития направлена на обеспечение личностного и социокультурного развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу данной программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у обучающихся нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

**Направления нравственного развития обучающихся:**

**1.Осмысление ценности жизни (своей и окружающих)**

Развитие способности замечать и запоминать происходящее, радоваться новому дню, замечая какие события, встречи, изменения происходят в жизни.

На доступном уровне осознавать значимость этих событий для каждого по отдельности и для всех людей.

**2.Отношение к себе и к другим, как к самоценности.**

Воспитание чувства уважения к друг другу, к человеку вообще. Формирование доброжелательного отношения к окружающим, умение устанавливать контакт, общаться и взаимодействовать с людьми. Поддержание у ребенка положительных эмоций и добрых чувств в отношении окружающих с использованием общепринятых форм общения, как вербальных, так и невербальных.

Независимо от внешних проявлений инвалидности, взрослые, сопровождающие обучение и воспитание ребенка, общаются с ним как с обычным ребенком, без проявлений жалости, которая унижает человеческое достоинство развивающейся личности. Отношение к учащемуся с уважением его достоинства – является основным требованием ко всем работникам организации. Взрослый, являясь носителем нравственных ценностей, служит эталоном, примером для детей.

**3.Осмысление свободы и ответственности.**

Дети учатся выбирать деятельность, выбирать способ выражения своих желаний. Делая выбор, они учатся принимать на себя посильную ответственность и понимать результаты своих действий. К примеру, нужно приготовить еду, чтобы утолить голод, но можно не готовить – тогда мы останемся голодными. Ребенок, на доступном ему уровне, учится предвидеть последствия своих действий, понимать, насколько его действия соотносятся с нормами и правилами жизни людей. Выбирая ту или иную деятельность, не всегда желаемую, но необходимую, ребенок учится управлять своими эмоциями и поведением, у него формируются волевые качества.

**4.Укрепление веры и доверия.**

Выполняя поручения или задания, ребенок учится верить в то, что «я смогу научиться делать это самостоятельно», в то, что «мне помогут, если у меня не получится» и в то, что «даже если не получится – меня все равно будут любить и уважать». Взрослые (педагоги, родители) создают ситуации успеха, мотивируют стремление ребенка к самостоятельным действиям, создают для него атмосферу доверия и доброжелательности.

Формирование доверия к окружающим у ребенка с ТМНР происходит посредством общения с ним во время занятий, внеурочной деятельности, а также ухода: при кормлении, переодевании, осуществлении гигиенических процедур. В процессе ухода ребенок включается в общение со взрослым, который своим уважительным отношением (с эмпатией) и доброжелательным общением, вызывает у ребенка доверие к себе и желание взаимодействовать. Уход следует рассматривать как часть воспитательного процесса, как способ коммуникации и взаимодействия с ребенком. Деятельность работника, осуществляющего уход, не должна сводиться к механическим действиям.

Взаимодействие с окружающими на основе общекультурных норм и правил социального поведения. Усвоение правил совместной деятельности происходит в процессе специально организованного общения, в игре, учебе, работе, досуге. Для этого важны эталоны поведения, ориентиры («подсказки») и др. Таким эталоном для ребенка являются люди, живущие с ним рядом (носители гуманистических ценностей и социально одобряемых норм поведения). Ребенку с нарушением интеллекта трудно понять смысл и содержание нравственных категорий, поэтому их усвоение возможно только на основе общения, совместной деятельности, подражания взрослым. Ребенок «впитывает в себя» примеры и возможные способы реагирования на различные ситуации повседневной жизни, копируя и примеряя на себя поведение взрослых.

Важно, чтобы педагог, который работает с детьми с инвалидностью, помнил о том, что независимо от степени выраженности нарушений каждый человек уникален, он равноправный член общества. Во время общения с ребенком возникают разные ситуации, в которых педагог должен проявлять спокойствие, терпение, настойчивость, доброжелательность. От реакции педагога зависит то, как ребенок станет в дальнейшем относиться к себе и к окружающим. Например, если кто-то из детей громко кричит и проявляет агрессию, другие дети, наблюдая за реакциями взрослого, учатся терпению и уважению к сверстнику, независимо от его поведения. Некоторые дети проявляют инициативу: подходят к однокласснику, пытаются ему помочь, успокаивают, протягивают игрушку, гладят по голове и т.д.

Ориентация в религиозных ценностях и следование им на доступном уровне предпочтительна для семейного воспитания, но, по согласованию с родителями, возможна в образовательной организации. Работа по данному направлению происходит с учетом желания и вероисповедания обучающихся и их семей и предполагает знакомство с основными религиозными ценностями и святынями в ходе: подготовки и участии в праздниках, посещения храма, паломнических поездок и т.д. Ребенку с нарушениями интеллектуального развития сложно постичь смысл религиозного учения и понять, почему верующие празднуют тот или иной праздник, почему ведут себя определенным образом в храме, что происходит во время богослужения. Участвуя в религиозных событиях, дети усваивают нормы поведения, связанные с жизнью верующего человека.

Программа выполняется в семье, на занятиях и в рамках внеурочной деятельности. Основными организационными формами внеурочной деятельности, через которые реализуется содержание программы, являются: общешкольные и спортивно-оздоровительные мероприятия, экскурсии, праздники, игровая деятельность и др.

## 2.4 Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

**I Пояснительная записка**

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни в соответствии с определением Стандарта - комплексная программа формирования у обучающихся знаний, понятий, норм поведения, обеспечивающих развитие представлений об основах экологической культуры, осознанно придерживаясь экологически безопасного образа жизни, ценить природу как источник красоты и здоровья, сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся, как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребёнка.

Школа создаёт условия для обучения и воспитания, комплекс мер и системных мероприятий, которые должны обеспечить не только здоровьесберегающую образовательную среду, но и сформировать у обучающихся необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, элементарной экологической культуры, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Данная программа ориентирована на обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью. Она построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического, психологического, нравственного, экологического воспитания, профилактики и пропаганды здорового образа жизни.

***Цель программы:*** обеспечение системного подхода к созданию здоровьесберегающей среды, способствующей формированию и развитию норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и социального здоровья обучающихся, формирование основ экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

***Задачи программы:***

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование и развитие познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- формирование знаний о правилах здорового питания;
- Использование оптимальных двигательных режимов (физкультуры и спорта) для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- Формирование осознанного отношения к собственному здоровью на основе соблюдения правил гигиены, здоровьесбережения, режима дня;

- формирование негативного отношения к факторам нарушающим здоровье обучающихся: сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики, инфекционные заболевания, нарушения правил гигиены, правильного питания и другие;

- формирование готовности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями состояния здоровья;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;

**Принципы**, которые легли в основу создания программы:

1.Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников предусматривает поддержку всех обучающихся с использованием разного по трудности и объему предметного содержания, а соответственно, помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником. Это открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка.

2. Учет возрастных особенностей обучающихся

3.Создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стресс образующих факторов учебно-воспитательного процесса. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

4.Обеспечение мотивации образовательной деятельности. Ребенок — субъект образования и обучающего общения, он должен быть эмоционально вовлечен в процесс социализации, что обеспечивает естественное повышение работоспособности и эффективности работы мозга не в ущерб здоровью.

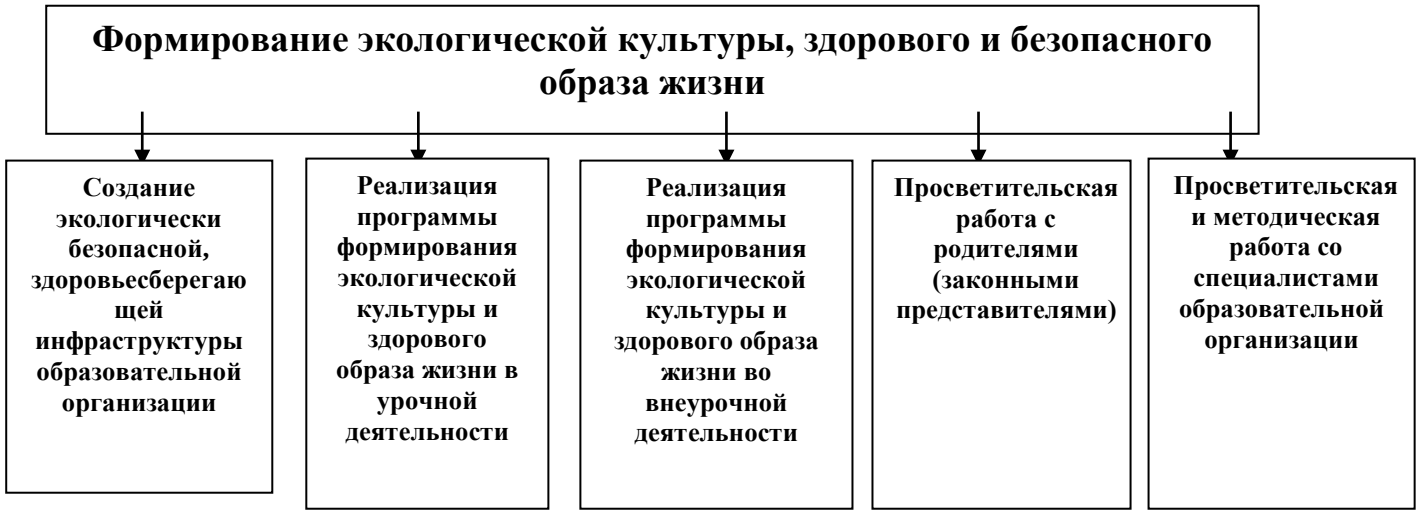
5.Построение учебно-воспитательного процесса в соответствии с закономерностями становления психических функций. Прежде всего, имеется в виду переход от совместных действий к самостоятельным, от действия по материализованной программе к речевому и умственному выполнению действий, переход от поэтапных действий к автоматизированным.

6. Рациональная организация двигательной активности. Сочетание методик оздоровления и воспитания позволяет добиться быстрой и стойкой адаптации ребенка к условиям школы

7. Обеспечение адекватного восстановления сил. Смена видов деятельности, регулярное чередование периодов напряженной активной работы и расслабления, произвольной и эмоциональной активации необходимы для предотвращения переутомления детей.

## II. Основные направления и формы реализации программы.

Системная работа на ступени начального общего образования по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни представлена в виде **блоков** – направлений:



**1. Создание экологически безопасной, здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.**

1.1 Состояние и содержание территорий, зданий и помещений образовательного учреждения, а так же их оборудование (для водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения) соответствует санитарным и гигиеническим нормам и требованиям СанПиН, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся;

1.2 Наличие и необходимое оснащение помещений для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи в соответствии с требованиями санитарных правил;

1.3 Организация качественного горячего питания обучающихся;

1.4 Наличие и соответствующее оснащение помещений для работы медицинского персонала, профилактических мероприятий различной направленности, иммунизации, оказание первой медицинской помощи: медицинский кабинет, процедурный кабинет;

1.5 Наличие необходимого (в расчёте на количество обучающихся) и квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную работу с обучающимися (медицинские работники, педагоги - психологи, учителя-логопеды, учителя - дефектологи, учителя (преподаватели), учитель физической культуры, педагоги дополнительного образования, социальный педагог).

1.6 Оснащённость кабинетов: логопеда и психолога, ритмики, АФК физкультурного зала, спортивной площадки необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём;

1.7 Оснащённость учебных кабинетов оборудованием, позволяющим реализовать здоровьесберегающий компонент процесса обучения;

1.8 Обеспечение учебных кабинетов, спортивного зала и других помещений для пребывания обучающихся естественной и искусственной освещённостью, воздушно-тепловым режимом в соответствии с требованиями санитарных правил;

1.9 Наличие в помещениях зданий здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: бактерицидные фильтры очистки воды для питьевого режима, бактерицидные лампы;

1.10 Наличие в зданиях школы информационного оборудования по безопасности жизнедеятельности в соответствии с требованиями санитарных правил.

1.11 Сформированность культуры здоровья педагогических работников школы (наличие знаний, умений по вопросам использования здоровьесберегающих методов и технологий, здоровьесберегающий стиль общения, наличие ответственного отношения к собственному здоровью).

Созданию экологически безопасной и здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения способствуют:

- мониторинг освещённости учебных кабинетов;
- мониторинг санитарного состояния учебных кабинетов, школьной столовой, физкультурного кабинета;
- контроль пищевого рациона;
- плановая диспансеризация обучающихся и сотрудников образовательного учреждения;

- целенаправленная работа по сохранению здоровья обучающихся школы;
- контроль за использованием при текущем ремонте школы красок и строительных материалов, разрешённых для применения в детских учреждениях;
- уборка кабинетов и школьной территории.

Ответственность и контроль за реализацию данного направления возлагается на администрацию образовательного учреждения.

На протяжении работы школы, приоритетным направлением деятельности всего коллектива является сохранение и укрепление здоровья школьников, формирование здоровьесберегающей среды, обеспечение безопасности и формирования экологической культуры обучающихся:

— контроль за выполнением назначений врача-психиатра и других узких специалистов, коррегирующая гимнастика, АФК ;

— профилактические медицинские мероприятия: вакцинопрофилактика, профилактика туберкулёза, гриппа, утренняя гимнастика, бактерицидная очистка питьевой воды, осуществление контроля: за температурным режимом в учебных кабинетах, за соблюдением охранительного режима по всем возрастным группам, за соблюдением рациона питания;

— диспансеризация обучающихся;

— санитарно-просветительная работа, оформление наглядной агитации;

— организация горячего питания в урочное и неурочное время. Горячим бесплатным питанием охвачены все обучающиеся образовательного учреждения.

В школе работают: физкультурный зал, кабинет музыкально-ритмической деятельности, на территории школы находится спортивная площадка, беговая дорожка, сектор для прыжков в длину, футбольное поле(корт). Это позволяет реализовать спортивные и физкультурные программы не только в урочное время, но и во внеурочных занятиях.

Наиболее типичными личностными особенностями обучающегося с ограниченными возможностями здоровья являются тотальное недоразвитие высших психических функций, отсутствие инициативы и самостоятельности, косность психики, склонность к подражательности, сочетание внушаемости с негативизмом, неустойчивость в деятельности, необдуманность действий. Всё это является причинами психологического дискомфорта, а в дальнейшем приводит к дезадаптивным формам взаимодействия с социумом. В связи с этим в образовательном учреждении создано психолого-социологическое сопровождение детей, имеющих трудности в социальной адаптации, сниженную работоспособность, быструю утомляемость (социальный педагог, психолог).

На создание оптимальных условий для раскрытия потенциальных речевых возможностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предупреждения у них трудностей в речевом развитии и их своевременное преодоление направлена работа учителей - логопедов школы. С этой целью в школе создан и снабжен специальным оборудованием логопедический кабинет.

**2. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни в урочной деятельности.**

2.1 Рациональная организация образовательного процесса содержит:

- соблюдение норм СанПиН, предъявляемых к организации образовательного процесса (объём нагрузки по реализации основных и дополнительных образовательных программ, время на самостоятельную учебную работу, время отдыха, удовлетворение потребностей обучающихся в двигательной активности);
-соблюдение норм двигательной активности при организации образовательного процесса в соответствии с требованиями санитарных правил;
- соблюдение здоровьесберегающего режима обучения и воспитания, в том числе при использовании технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, в соответствии с требованиями санитарных правил;
- учёт индивидуальных особенностей развития обучающихся при организации образовательного процесса;
- обеспечение благоприятных психологических условий образовательной среды (демократичность и оптимальная интенсивность образовательной среды, благоприятный эмоционально-психологический климат, содействие формированию у обучающихся познавательного интереса);
- использование в образовательном процессе здоровьесберегающих и здоровьеформирующих методов, форм и технологий;
- использование форм, методов обучения и воспитания, педагогических технологий, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся;
- реализация дополнительных образовательных программ, ориентированных на формирование экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни;
- разделы образовательной программы по формированию экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, включение в основную образовательную программу учебных модулей по формированию экологической культуры, ценности здоровья и здорового образа жизни.
2.2 Реализация требований охранительного режима и здоровьесбережения в учебной деятельности.

| Категории обучающихся | | |
|---|---|---|
| Обучающиеся 1-го класса | 2-4 классы | 5-9 классы |
| -Пятидневная учебная неделя<br>-Продолжительность урока 35 минут<br>-Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи<br>-Комплексные по своему содержанию уроки с элементами игро-технологий<br>-Индивидуальные и групповые программы обучения<br>-Комплексное развитие несформированных функций: речевых, сенсомоторных | -Пятидневная учебная неделя<br>-Продолжительность урока 40 минут<br>-Динамические перемены с подвижными играми, приёмом пищи<br>-Уроки коррекционно-развивающего обучения<br>-Ежедневные закаливающие и гигиенические процедуры<br>-Дополнительные индивидуальные дни | -Пятидневная учебная неделя<br>-Продолжительность урока 40 минут<br>-Динамические перемены с приёмом пищи<br>Уроки коррекционно-развивающего обучения<br>-Комплексная коррекция стойких нарушений развития<br>-Соблюдение норм СанПиН при |

| | | |
|---|---|---|
| (зрительных, слуховых, вкусовых представлений), игровая, ритмическая, АФК<br>-Комплекс ежедневных оздоровительных процедур<br>-Соответствующие режимным моментам гигиенические процедуры<br>-Формирование приемлемых форм индивидуального поведения, коммуникативных умений<br>-Дополнительные каникулы<br>-Отсутствие домашних заданий<br>-Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача<br>-Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики | отдыха по рекомендации врача<br>-Лечение в реабилитационном центре «Золушка», областной психиатрической больнице<br>-Дозированное домашнее задание<br>-Проведение во время уроков: физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики | организации деятельности обучающихся<br>-Осуществление соответствующих возрасту гигиенических процедур<br>-Дополнительные индивидуальные дни отдыха по рекомендации врача<br>-Лечение в реабилитационном центре «Золушка», областной психиатрической больнице<br>-Дозированное домашнее задание<br>-Проведение во время уроков :физкультминуток, релакс-пауз, пальчиковой гимнастики, комплекса упражнений для снятия мышечного утомления, дыхательной гимнастики |

2.3 Технологии коррекционно-развивающего обучения, как основа здоровьесберегающего процесса обучения.

Технология - это, прежде всего, системный метод создания, применения и определения всего процесса преподавания и усвоения знаний с учетом технических и человеческих ресурсов и их взаимодействия, ставящий своей задачей оптимизацию форм образования. Технология описывает систему работы ученика как деятельность к достижению поставленной образовательной цели, и рассматривает систему работы педагога как деятельность, обеспечивающую условия для работы ученика.

Под здоровьесберегающими технологиями - будем понимать систему мер по охране и укреплению здоровья обучающихся, учитывающую важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействие на здоровье.

Понятие «здоровьесберегающие технологии» объединяет в себе все направления деятельности учреждения образования по формированию, сохранению и укреплению здоровья обучающихся.

Главная задача реализации здоровьесберегающих технологий - организация образовательного пространства на всех уровнях, при которой качественное

обучение, развитие, воспитание обучающихся не сопровождается нанесением ущерба их здоровью.
Используются технологии следующих авторов:
-И.М. Бгажнокова «Обучение и воспитание детей с тяжёлыми и множественными нарушениями»
-Э.Шоплер «ТЕАССН (обучение детей с аутизмом)»
-Л.Баряева «Игрокоррекция»
-А.Р.Маллер «Социальное воспитание и обучение детей с отклонением в развитии»
-М.Монтессори «Монтессори- педагогика и Монтессори-терапия»
-К. Орф «Технология элементарного музыкального воспитания»
- У.Кристен «Методика поддерживающей коммуникации»;
-О.С.Никольская «Эмоционально-уровневый подход»;
-Е.Д.Худенко «Технология коррекционно-развивающего обучения»
-В.Г.Петрова «Технология обучения учащихся I-IV классов вспомогательной школы»
-Ю.Ф.Кузнецов «Охранительный педагогический режим во вспомогательной школе»
-В.И.Ковалько «Здоровьесберега-ющие технологии в начальной школе»
-С.Г.Шевченко «Коррекционно-развивающее обучение»
-Б.П.Пузанов «Коррекционные технологии и коррекционная педагогика»
-А.С.Белкин «Технология педагогической деятельности, основанная на доминантах психологического развития»
-В.Н.Зайцев «Технология совершенствования общеучебных умений»
-П.Я.Гальперин «Технология планомерного поэтапного формирования знаний, умений и умственных действий»
-В.И. Якиманская «Личностно-ориентированное обучение»
-А.С.Белкин «Витагенное обучение»
-Т.К. Селевко «Социально-воспитательные технологии», «Технологии обучения детей с проблемами»
-Предметные технологии обучения учащихся с ограниченными возможностями здоровья: А.К. Аксёнова, М.П. Перова, В.В. Воронкова,
Т.М. Лифанов, И.М. Бгажнокова, С.Л. Мирский и др.

2.4Использование возможностей образовательного процесса в формировании экологической культуры и здорового образа жизни.

Программа формировании экологической культуры и здорового образа жизни реализуется на межпредметной основе путём интеграции в содержание базовых учебных предметов разделов и тем, способствующих формированию у обучающихся с умственной отсталостью основ экологической культуры, установки на здоровый и безопасный образ жизни.

Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни средствами урочной деятельности может быть реализована с помощью предметов основной образовательной программы: «Человек и окружающий природный мир», «Человек» (гигиена), «Домоводство» (здоровое питание), «Физкультура», «Человек и окружающий социальный мир» и др.

С этой целью в программах данных предметов предусмотрены соответствующие разделы и темы. Их содержание направлено на обсуждение с детьми проблем, связанных с безопасностью жизни, укреплением собственного физического, нравственного и духовного здоровья, активным отдыхом, формированием основ экологической культуры

В курсе «Развитие речи и окружающий мир»

| Экологическая культура | Здоровый образ жизни |
|---|---|
| **Явления природы:**<br>-наблюдение за погодными явлениями (холодно, тепло, идет снег или дождь);<br>-практические действия с природным материалом;<br>-уточнение представлений о солнце, луне, облаках….;<br>-чтение потешек, песенок, стихотворений о явлениях природы;<br>-взаимодействие человека с водой;<br>-наблюдения за сезонными изменениями в природе;<br>-игровые упражнения с ветром;<br>-рассматривание почвы.<br>**Мир животных:**<br>-наблюдения за домашними животными, птицами;<br>-беседы о жизни и повадках животных и птиц;<br>-кормление птиц во время экскурсии;<br>-игры отражающие жизнь домашних, диких животных их детенышей, птиц;<br>-чтение литературных произведений;<br>-рассматривание фотографий, картинок о животных, птицах, насекомых;<br>-заботливое отношение к животным, птицам, насекомым;<br>-знакомство с дикими животными;<br>-знакомство с насекомыми.<br>**Мир растений:**<br>-знакомство с растениями;<br>-растения – живые организмы;<br>-наблюдения и уход за растениями;<br>-труд людей в природе;<br>-рассматривание иллюстраций растений;<br>-игры – имитации отражающие | **Это – я:**<br>-ориентировка в собственном теле;<br>-сравнение частей тела и лица;<br>-показ и называние частей тела;<br>-двигательные и жестовые упражнения («Я вижу, дышу, нюхаю….);<br>-привлечение к своему внешнему виду;<br>-рассказ стихотворений о предметах личной гигиены;<br>-игры – драматизации с использованием натуральных предметов личной гигиены»<br>-упражнения по темам: «Моя одежда, обувь осенью, зимой..», «Посуда», «Мебель»;<br><br>**Мир людей:**<br>-экскурсия в медицинский кабинет;<br>-простейшие ролевые игры: «Я в транспорте», «Что болит?», «Я мою руки»<br>-моделирование ситуаций: правила дорожного движения, устройство и функции светофора и знаки дорожного движения, атрибуты и инструменты врача, медсестры;<br>-виды предметов личной гигиены;<br>-полезные продукты питания»;<br>-экскурсия в аптеку;<br>-знакомство с ассортиментом аптечных средств и их применение.<br>**Развитие общих речевых навыков:**<br>-дыхательная гимнастика;<br>-формирование осанки;<br>-развитие речевой моторики;<br>-упражнения на подражания.<br>**Мой дом:** |

| | |
|---|---|
| состояние растений;<br>-взаимосвязь и взаимозависимость жизнедеятельности человека и природы;<br>-рассматривание иллюстраций о заботливом отношении человека к растениям;<br>-бережное отношение к растениям. | -безопасное поведение в доме, подъезде, на игровой площадке;<br>-уход за жильем.<br>**Мир животных;**<br>-безопасное поведение в процессе кормления, наблюдения за домашними животными и птицами;<br>-безопасное поведение в процессе взаимодействия с насекомыми;<br>-болезни птиц и опасность их для человека.<br>**Приборы и предметы быта:**<br>-правила использования бытовых приборов;<br>-представления о противопожарной безопасности при использовании бытовой техники;<br>-выбор необходимых предметов для ванной комнаты.<br>**Мир растений:**<br>-безопасное взаимодействие с растениями и их плодами;<br>-съедобные и несъедобные грибы. |

Курс «Человек», «Окружающий природный мир»

Одной из основных задач изучения данного курса является формирование основ здорового и безопасного образа жизни. Поэтому, каждый урок, изучение любой темы данного курса направлено на воспитание культуры здорового образа жизни, привитие гигиенических навыков, формирование у обучающихся мотивации и потребности в здоровом образе жизни. Понимание роли человека в окружающем его мире. Бережного отношения к природе.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» направлен на

- способность распознавать и оценивать опасные ситуации и вредные факторы среды обитания человека;
- освоение навыков здорового образа жизни;
- формирование основ знаний и умений по сохранению здоровья и защите жизни, по оказанию само-и взаимопомощи, в случае появления опасности;
- освоение правил и принципов безопасного поведения.

Уроки по предмету « Основы социальной жизни» направлены не только на практическую подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и труду, но и на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития и основных навыков здорового образа жизни.

В курсе «Адаптивная физкультура» все учебные занятия направлены на выработку установки на безопасный, здоровый образ жизни. Обучающиеся получают сведения о пользе соблюдения режима дня, личной гигиены,

закаливания, приёма пищи и питательных веществ, воды, питьевого режима, необходимости оказания первой помощи при различных травмах опорно-двигательного аппарата.

При выполнении упражнений на всех уроках гуманитарного курса обучающиеся знакомятся с правилами культуры чтения и письма, обсуждают вопросы внешнего облика ученика, соблюдения правил перехода улицы, активного отдыха летом и зимой, формируются и закрепляются гигиенические умения и навыки (правильная осанка, положение книги, тетради и т.д.).

В курсе «Ручной труд» коррекционно-воспитательная работа проводится по овладению элементарных трудовых навыков. Обучающиеся овладевают необходимыми познаниями о природных материалах, их свойствах и работе с ними. Формируются личностные качества, которые способствуют для дальнейшей трудовой адаптации. В процессе трудового обучения улучшается общее физическое состояние, развивается работоспособность, координация движений. Непосредственно в практической работе отводится время на приобретение знаний познавательного характера, изучению техники безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям.

В курсе «Профильный труд» в ходе занятий рассматриваются вопросы о дифференциации различных видов одежды и обуви, их чистоте. Большое внимание уделяется уходу за жилищем, о гигиенических требованиях к одежде и постельному белью. Обучающихся обязательно знакомят с правилами санитарии и техники безопасности при знакомстве с каждым инструментом или приспособлением. Умения и навыки, полученные в процессе обучения используются на уроках трудового курса, СБО, ОБЖ, а также в повседневной деятельности.

## 3. Реализация программы формирования экологической культуры и здорового образа жизни во внеурочной деятельности.

Формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся с ограниченным возможностями здоровья реализуется через систему внеурочной деятельности.

Содержательные блоки:

- ❖ Внеклассные занятия;
- ❖ Дополнительное образование;
- ❖ Информационно-массовая работа библиотеки;
- ❖ Спортивно-оздоровительная деятельность

3. 1.Система организации внеклассных занятий включает 5 направлений:

-нравственно - патриотическое и гражданское воспитание;

-трудовое воспитание;

-основы безопасной жизнедеятельности;

-художественно – эстетическое и экологическое воспитание;

-спортивно – оздоровительное воспитание.

С целью формирования у обучающихся социальных и жизненных навыков обеспечивающих физическое, психическое, социальное здоровье, активную

деятельную жизнь и долголетие, художественно-эстетическое мировоззрение реализуется по всем направлениям.

Задачи:

- вырабатывать умения и навыки сохранения и укрепления здоровья, безопасного и ответственного поведения;
- формировать основы безопасности и правильных действий при чрезвычайных (экстремальных) ситуациях;
- формировать умения и навыки адаптивного поведения на дорогах;
- закреплять гигиенические навыки и привычки;
- повышать физическую активность;
- обучать умению противостоять разрушительным для своего здоровья формам поведения;
- формировать бережное отношение к природе;
- формировать любовь к родному краю, родной земле;
- формировать отношения к своему здоровью и здоровью окружающих, как к важнейшей социальной ценности;
- сохранять и развивать здоровье через систему воспитательных мероприятий;
- формировать трудовые умения и навыки, необходимые в процессе самообслуживания и ведение домашнего хозяйства;
- совершенствовать качества, способствующие социальной адаптации в обществе и трудовых коллективах;
- повышать уровень воспитательно – профилактической работы с обучающимися.

Данная работа проводится с обучающимися 1 – 9 классов, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

Успех формирования экологической культуры и здорового образа жизни у обучающихся с нарушением интеллекта зависит от использования разнообразных форм работы, их разумного сочетания.

**Технологии формирования экологической культуры:**

- конкурсные (выставки плакатов, рисунков, поделок из природного материала и т.д.);
- игровые;
- познавательные (экскурсии в разное время года, с целью наблюдения за изменениями в природе, сбора природного материала походы, общешкольные уроки и т.д.);
- продуктивные (внутреннее и внешнее озеленение школы, уборка пришкольной территории, уход за цветниками, посадка цветочно-декоративных растений, сбор плодов и семян, подкормка птиц и т.д.)

Ещё одно непременное условие – активное вовлечение обучающихся в посильные для них практические дела по охране местных природных ресурсов. Помимо традиционных форм экологического воспитания в настоящее время используются так же такие новые формы, как проведение экологических акций: «Осенний лист», «Чистый двор», «Добрая зима для птиц», «Украсим школьный двор цветами» и др.

3.2. Дополнительное образование – это неотъемлемая часть воспитательного процесса школы, обеспечивающая развитие интересов и способностей личности, её индивидуальный образовательный маршрут на основе свободного выбора содержательной, культуросообразной деятельности.

В данном компоненте обучение осуществляется по направлениям:

— художественно-эстетическое;

— спортивно-оздоровительное.

Набор воспитанников в детские объединения осуществляется с учётом их интересов и желаний. Количество обучающихся в группе варьируется от профиля кружка от 6 до 12 человек. Продолжительность занятий не превышает 40 минут. При проведении сдвоенных занятий обязательным является перерыв не менее 10 минут. В систему дополнительного образования входят кружки:

-Бумагопластика

-тестопластика

-«Волшебная кисточка

-спортивный час.

Участвуя в кружковой деятельности, дети учатся бережно относиться к своему здоровью, приобретают навыки диалогического общения в коллективе, учатся организовывать свою деятельность, соблюдая здоровьесохраняющие режимы, приобщаются к природоохранительной деятельности..

3.3 В концепции модернизации Российского образования определена проблема здоровья детей и молодёжи, их физической культуры. Именно с этой целью пропагандируются здоровьесберегающие технологии и немедикаментозные методы коррекции здоровья школьников, используемые в условиях непрерывного учебно-воспитательного процесса. Проблема сохранения здоровья ребёнка в школе имеет как физиолого-гигиенические, так и собственно педагогические аспекты. Учитывая те и другие факторы, коллектив образовательного учреждения выстраивает учебно-воспитательный процесс таким образом, чтобы он не только не ухудшал физическое состояние обучающихся, но, напротив, укреплял их силы и возможности.

Взаимодействие с социумом по реализации программы формирования экологической культуры и здорового и безопасного образа жизни

| *Учреждения здравоохранения* | *Учреждения физкультуры и спорта, учреждения культуры* | *Общественные структуры* | *Государственные структуры* |
|---|---|---|---|
| *Центральная районная поликлиника; Областная клиническая психиатрическая больница; | *Спортивные стадионы и комплексы ; *Краеведческий музей *Районный Дом культуры *Районная детская библиотека; *Районная центральная библиотека; *Центр внешкольной работы *Школа искусств; *Центр детско-юношеский | Общество инвалидов | *Управление социальной защиты населения; *комиссии по защите прав несовершеннолетних; *Управление по физической культуре и спорту; |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «Созвездие» | | *16 отряд ОФПС по Свердловской области;<br>*ГУФСИН<br>*ГИБДД<br>*Полиция |

3.4 Библиотека является структурным подразделением учреждения, участвующим в учебно-воспитательном процессе, направленном на формирование экологической культуры и здорового образа жизни обучающихся. Основными функциями библиотеки являются: информационная, образовательная, развивающая, культурная, воспитательная, досугово-развлекательная и др. Предметом педагогической деятельности школьного библиотекаря, так же как и учителя, является организация учебной и внеучебной деятельности для эффективного освоения обучающимися экологического и здоровьесберегающего опыта как основы и условия развития. В своей работе по эколого-валеологическому образованию библиотека активно использует следующие формы работы: беседа, литературная гостиная, книжная выставка, викторина, конкурс рисунков, телевикторина, анкетирование, рекомендательные библиографические списки для обучающихся и педагогов. В библиотеке создана методическая копилка материалов для подготовки педагогов к классным часам по вопросам экологии и здорового и безопасного образа жизни. Все материалы оформлены в специальных папках, имеется видеоматериал по следующим направлени

В настоящее время библиотека является информационным центром для педагогов, обучающихся и их родителей:

- пропагандирует произведения детской литературы, в которых представлены необходимость и важность здорового образа жизни, сформированы нравственные ориентиры экологической культуры;
- систематизирует информацию о вреде наркотиков, табакокурения, алкоголя, ориентирует на здоровый образ жизни и природоохранительную деятельность;
- обеспечивает информационное насыщение образовательной среды по вопросам экологии и здоровьесбережения.

3.5 Спортивно-оздоровительная работа в образовательном учреждении является одним из важных элементов реализации программы формирования здорового и безопасного образа жизни.

Физическое воспитание является неотъемлемой частью комплексной системы учебно-воспитательной работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Оно направлено на решение образовательных, воспитательных, коррекционно-компенсаторных и профилактических задач.

Цель организации спортивной работы: социализация и интеграция детей с особенностями психофизического развития со средой нормального детства, воспитание нравственных и морально-волевых качеств, формирование осознанной положительной мотивации здорового образа жизни.

Задачами физического воспитания являются:

1. Укрепление здоровья, закаливание организма, формирование правильной осанки;
2. Формирование и совершенствование разнообразных двигательных умений и навыков;
3. Коррекция нарушений общего физического развития психомоторики, воспитание культуры санитарно-гигиенических навыков, поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
4. Формирование готовности к необходимым физическим нагрузкам, а также сознательной потребности в систематических занятиях физической культурой и спортом.

Для достижения эффективности процесса физического воспитания используются следующие средства физической культуры: занятия на свежем воздухе, прогулки, физические и лечебные упражнения, подвижные и спортивные игры.

В режиме дня большое значение уделяется внеклассной и внешкольной работе.

Обучающиеся активно вовлекаются в спортивные игры: баскетбол, волейбол, футбол, настольный теннис, лыжи, лёгкая атлетика.

Традиционным является проведение в школе следующих мероприятий: день здоровья, весёлые старты, военно-спортивная игра «Зарница», школьные спортивные соревнования. Внутри школьные соревнования проводятся по разным видам спорта на протяжении всего учебного года в зависимости от климатических условий и прохождения учебного материала программы по физическому воспитанию. Внутри школьные соревнования являются не только составной частью внеклассной спортивно-массовой работы, но и обогащают высокой заинтересованностью обучающихся в необходимости систематических занятий физической культурой и спортом во внеурочное время. Главное в том, что правильно организованные школьные соревнования способствуют укреплению здоровья обучающихся, их физическому развитию и физической подготовленности.

Обучающиеся школы принимают активное участие в традиционных городских соревнованиях, организованных для детей-инвалидов: «Лыжня России», «Кросс нации», « шашечные турниры», «Настольный теннис».

Взаимодействие урочной и внеурочной деятельности в спортивно-оздоровительной работе способствует усилению оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного использования обучающимися с умственной отсталостью освоенных знаний, способов и физических упражнений в физкультурно-оздоровительных мероприятиях, режиме дня.

Таким образом, оздоровительная роль учебно-воспитательной работы достигается:

- Организацией эффективной работы с обучающимися всех групп здоровья;
- Организацией занятий активно-двигательного характера;
- Рациональной организацией уроков по адаптивной физкультуре;
- Организацией динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;

- Организацией спортивных игр;
- Использованием различных форм массовой пропаганды здорового образа жизни;
- Организацией спортивно-массовых мероприятий;
- Проведением классных часов пропагандирующих ЗОЖ, по профилактике детского травматизма на дорогах, по профилактике различных зависимостей и т.д.;
- Работой специальных школьных служб (медицинский работник, психолог, логопеды, социальный педагог);
- Работой школьного ПМПК с целью выявления дизадаптации обучающихся, а также коррекции индивидуальной траектории обучения и психологического комфорта обучающихся.

Реализация этого блока зависит от администрации образовательного учреждения, учителей физической культуры, а также всех педагогов.

**4. Работа с родителями (законными представителями).**

Одним из компонентов формирования экологической культуры и здорового образа жизни является просветительская работа с родителями (законными представителями) обучающихся. Работа направлена на повешение уровня знаний по вопросам охраны и укрепления здоровья детей, формирование безопасного образа жизни.

Работа с родителями - это сложная и важная часть деятельности коллектива образовательного учреждения, включающая повышение уровня педагогических знаний и умений родителей, помощь педагогов родителям в семейном воспитании для создания необходимых условий для формирования навыков здорового образа жизни и экологической культуры у детей; взаимодействие педагогов, воспитателей, специалистов, медицинских работников и родителей в процессе развития и оздоровления детей.

***Принципы*** совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка:

1. Основным принципом совместной работы с семьей по воспитанию здорового ребенка для педагогического коллектива является принцип здоровьесбережения - основополагающий принцип деятельности ОУ, который предполагает использование особых здоровьесберегающих педагогических технологий, способствующих сохранению здоровья детей, построение целостной системы работы по формированию навыков здорового образа жизни с педагогами, специалистами детьми и родителями.
2. Принцип единства целей и задач. Цели и задачи воспитания здорового ребенка должны быть понятны и едины для педагогов, воспитателей, специалистов, медиков и родителей.
3. Принцип системности и последовательности работы. В течение всего года и всего периода пребывания ребенка в ОУ, при работе с родителями необходима системная и четкая последовательность (этапность) в ее организации.
4. Принцип индивидуального подхода. К каждому ребенку и к каждой семье на основе учета интересов и способностей должен осуществляться индивидуальный подход как высшая степень дифференциации.
5. Принцип взаимного доверия и взаимопомощи педагогов и родителей на основе доброжелательной критики и самокритики.

Основные ***задачи*** ОУ в системе работы с родителями

1. Повышение общей педагогической культуры родителей и культуры здоровья.
2. Пропаганда здорового образа жизни.
3. Изучение, обобщение и распространение положительного опыта семейного эколого-валеологического воспитания.
4. Организация совместной работы с родителями с целью решения психолого-педагогических проблем развития каждого ребенка.
5. Вооружение родителей психолого-педагогическими знаниями через тренинги, консультации, семинары, практикумы и другие интерактивные формы работы.
6. Просвещение родителей с целью создания здоровьесберегающей, психологически комфортной среды в семье.
7. Включение родителей в образовательный процесс.

**Направления работы по реализации задач:**

- *Информационно- просветительская*

С целью реализации данного направления работы педагогический коллектив образовательного учреждения регулярно информирует родителей об актуальных проблемах связанных со здоровьем детей. Проводится просветительская работа по вопросам формирования навыков здорового образа жизни у детей школьного возраста. В фойе школы оформлены информационные стенды «Для Вас, родители», «В мире здоровья», «Я и моя безопасность».

Проведение лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, бесед, родительских собраний по вопросам формирования экологической культуры и здорового образа жизни.

- *Консультативная*

Большую помощь оказывают родителям специалисты и медицинские работники в системе консультативной работы, особенно в период адаптации детей к условиям образовательного учреждения и при наличии у некоторых из них каких-либо проблем с физическим, психическим, интеллектуальным или социальным здоровьем.

В помощь родителям, специалистами разработаны печатные консультации и памятки по адаптации ребенка к условиям школы.

С целью формирования у детей и родителей мотивации к сохранению здоровья, формированию навыков здорового образа жизни и экологической культуры в ОУ проводятся консультации узкими специалистами и медицинскими работниками.

- *Организационная*

Включению родителей в образовательный процесс способствуют дни открытых дверей, привлечение родителей к проведению природоохранных, оздоровительных и спортивных мероприятий.

- *Диагностическая*

Изучение личности родителей – необходимая предпосылка повышения эффективности взаимодействия с родителями. Современные родители, на наш взгляд, более грамотны и образованы в педагогическом плане, чем их предшественники; более благополучны в материальном и финансовом плане;

более уверены в себе, иначе определяют свои запросы в отношении уровня и качества образованности своего ребенка. Поэтому построить систему взаимодействия с современными родителями непросто. Педагогический коллектив образовательного учреждения начинает эту работу с глубокого изучения семьи, ее запросов, требований, претензий, взглядов на воспитание и развитие ребенка. В ходе изучения потребностей семей им предлагается ряд анкет: по выявлению запросов родителей в отношении уровня образованности ребенка, потребностей родителей в дополнительных образовательных услугах; по выявлению удовлетворенности со стороны родителей условиями воспитания и обучения в ОУ; по выявлению потребностей родителей в повышении объема и уровня педагогических знаний.

Формы работы с родителями:

- день открытых дверей для родителей;
- выставка поделок семейного творчества;
- общешкольный день матери;
- открытые уроки и внеклассные занятия для родителей;
- совместные родительские и ученические собрания с приглашением учителей-предметников и других специалистов образовательного учреждения;
- проведение педагогических консилиумов;
- индивидуальные консультации родителей педагогами и узкими специалистами.
- Родительский клуб

Содержание деятельности участников образовательного процесса.

| Деятельность | Предполагаемый результат |
|---|---|
| *Работа классного руководителя:*<br>-регулярное посещение семей;<br>-индивидуальные беседы с родителями;<br>-совместная работа классного руководителя, родителей и учителей-предметников;<br>-составление индивидуальных программ медико-психолого-педагогического сопровождения;<br>-ведение ежедневного мониторинга посещаемости уроков; | -оказание помощи проблемным семьям, снижение правонарушения среди подростков;<br>-устранение злоупотреблений со стороны недобросовестных родителей;<br>-уменьшение количества проблемных семей;<br>-оказание помощи в вопросах экологического и валеологического воспитания. |
| *Работа социального педагога и психолога:*<br>-психодиагностика уровня развития обучающихся;<br>-консультации для родителей, педагогов, обучающихся;<br>-совместная работа с инспекторами ПДН и КДН; | -реабилитация и социальная адаптация подростков с девиантным поведением;<br>-профилактика правонарушений и вредных привычек;<br>-социализация выпускников. |

| | |
|---|---|
| -оказание помощи в организации летнего отдыха и труда;<br>-своевременное оказание социальной помощи. | |
| *Работа администрации школы:*<br>-индивидуальные беседы и консультирование;<br>-контроль за работой классных руководителей;<br>-индивидуальные отчёты классных руководителей о текущей успеваемости и посещаемости;<br>-изучение данных о занятости обучающихся в кружках и секциях. | -обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса. |

## 5. Просветительская и методическая работа с педагогами и специалистами.

Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами, направленная на повышение квалификации работников образовательной организации и повышение уровня их знаний по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

•проведение соответствующих лекций, консультаций, семинаров, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, заседаний методических объединений по данной проблеме;

•приобретение и изучение педагогами, специалистами необходимой современной научно-методической литературы;

•привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению природоохранных, оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

## 3. Уровни формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.

**Высокий уровень:** у школьников проявляется ответственное отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих, интерес к изучению вопросов здорового и безопасного образа жизни. Присутствует система знаний по вопросам здоровья и безопасности, экологической культуре. Сформирован комплекс умений и навыков продуктивной деятельности и самоконтроля в сфере формирования здорового и безопасного образа жизни. Школьники принимают активное участие в здоровьесберегающем воспитательно-образовательном процессе.

**Средний уровень:** позволяет школьнику выполнять большинство стандартных требований в сфере здоровьесбережения, экологической культуры и безопасности в образовательном процессе. Отношение к сохранению собственного здоровья и жизни, здоровья и жизни окружающих проявляется не всегда. Деятельность в области здоровьесбережения и безопасности носит чаще прагматический характер. Отмечается недостаточно высокий уровень

деятельности по проблемам здорового и безопасного образа жизни, экологической культуры.

**Низкий уровень:** характеризуется преимущественно начальной степенью развития ее компонентов, преобладанием ситуативного интереса к проблемам здорового образа жизни. Отмечаются фрагментарные, узкоприкладные знания в области здоровья, экологической культуры. Школьники этого уровня не могут признавать важность проблемы формирования здорового и безопасного образа жизни и не проявляют собственной активности в этом процессе.

## 4. Планируемые результаты.

**К личностным результатам** обучающихся относятся:

-приобретение навыков здоровьесбережения, обеспечение безопасной жизнедеятельности;

- сформированность представлений о сохранении здоровья человека;
- сформированность понятий об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- положительное отношение к сохранению собственного здоровья и здоровья окружающих;
- умение выбирать стиль поведения в повседневной и экстремальной ситуации;
- осознанное избегание обучающимися употребления ПАВ, алкоголя, табака;
- рост физической, санитарно-гигиенической, экологической культуры обучающихся;
- сформированность умений и навыков обучающихся производить выбор поступков, поведения, позволяющих сохранять и укреплять здоровье;
- сформированность потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья;
- сформированность знаний об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- сформированность умения безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях;
- сформированность интереса к природе, природным явлениям, формам жизни, понимание активной роли человека в природе;
-сформированность умений и навыков элементарного опыта природоохранительной деятельности;
- сформированность умений и навыков бережного отношения к растениям и животным.

**К предметным результатам** относятся:

- освоенный опыт для данного учебного предмета деятельности по получению нового знания в области экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, а также система основополагающих элементов научного знания в сфере здоровья и безопасности, лежащая в основе современной научной картины мира;
- овладение элементарными навыками адаптации в динамично меняющемся и развивающемся мире на основе наблюдений в природе, постановки опытов и т.д.;

- овладение основами грамотного поведения в природе и социуме, правил безопасного образа жизни;
- овладение навыками проведения наблюдений, использования оборудования и измерительных приборов, выполнения инструкций и правил техники безопасности;
- использование знаний о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- сформированы представления о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье, в том числе о влиянии на здоровье позитивных и негативных эмоций, получаемых при общении с компьютером, от просмотра телепередач, участия в азартных играх;
- сформированы представления с учётом принципа информационной безопасности о негативных факторах риска здоровью детей (снижение двигательной активности, курение, алкоголь, наркотики, и другие психотропные вещества, инфекционные заболевания, переутомление и т. п.), о существовании и причинах возникновения зависимости от табака, алкоголя и других психотропных веществ, их пагубном влиянии на здоровье;
- сформированы представления об основных компонентах здорового образа жизни и культуры здоровья.

А так же:

-снижение заболеваемости и стабилизация здоровья обучающихся;

-повышение качества обучения за счёт внедрения здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий, снижения факторов негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус обучающихся;

-внедрение методик по ранней диагностике предрасположенности обучающихся к вредным привычкам;

-своевременное оказание помощи обучающимся группы риска;

-создание банка рекомендаций для администрации школы, педагогов предметников, родителей, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения;

-рост устойчивого интереса и потребностей к занятиям физкультурой и спортом.

Целостность системы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни обучающихся включает:

-системность деятельности по вопросам здоровьесбережения (отражены в основной образовательной программе общего образования, уставе и локальных актах направлений деятельности школы, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья, безопасный образ жизни обучающихся);

-взаимодействие школы с органами исполнительной власти, правоохранительными органами, учреждениями дополнительного образования детей, культуры, физической культуры и спорта, здравоохранения и другими заинтересованными организациями по вопросам укрепления здоровья, безопасного образа жизни обучающихся;

-преемственность и непрерывность обучения здоровому и безопасному образу жизни на различных уровнях образования;

-комплексный подход в оказании психолого-педагогической, медицинской и социальной поддержки всех групп обучающихся;

-непрерывность отслеживания сформированности здорового и безопасного образа жизни обучающихся.

## 2.5 Программа внеурочной деятельности

Реализация АООП в ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» осуществляется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность рассматривается как неотъемлемая часть образовательного процесса и характеризуется как образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от классно-урочной системы и направленная на достижение планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы образования. Формы организации внеурочной деятельности, как и в целом образовательного процесса, определяет образовательное учреждение.

Внеурочная деятельность направлена на социальное, спортивно-оздоровительное, нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное развитие личности и осуществляется по соответствующим направлениям.

**Задачи внеурочной деятельности:**

- развитие творческих способностей обучающихся;
- развитие интересов, склонностей, способностей обучающихся к различным видам деятельности;
- создание условий для развития индивидуальности ребенка;
- формирование умений, навыков в выбранном виде деятельности;
- создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
- приобретение опыта общения, взаимодействия с разными людьми, сотрудничества, расширение рамок общения в социуме, контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками.

Внеурочная деятельность должна способствовать социальной интеграции обучающихся путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность детей с умственной отсталостью, с ТМНР и детей, не имеющих каких-либо нарушений развития, из различных организаций. Виды совместной внеурочной деятельности необходимо подбирать с учетом возможностей и интересов как обучающихся с нарушениями развития, так и их обычно развивающихся сверстников.

Для результативного процесса интеграции в ходе внеурочных мероприятий важно обеспечить условия, благоприятствующие самореализации и успешной совместной деятельности для всех ее участников.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организаций отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые на внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную программу развития.

Развитие личности происходит в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия в кружках по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования («веселые старты», олимпиады), праздники, походы, реализация доступных проектов и др. Также работа с детьми осуществляется в рамках рабочих программ, разработанных образовательной организацией по разным направлениям внеурочной деятельности.

### 2.6 Программа сотрудничества с семьей обучающегося

Программа сотрудничества с семьей направлена на обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося в интересах особого ребенка и его семьи. Программа обеспечивает сопровождение семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий:

| Задачи | Возможные мероприятия |
|---|---|
| Психологическая поддержка семьи | Тренинги,<br>психокоррекционные занятия,<br>встречи с родителями,<br>индивидуальные консультации с психологом. |
| Повышение осведомленности родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | Индивидуальные консультации родителей со специалистами,<br>тематические семинары. |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией.<br>Убеждение родителей в необходимости их участия в разработке СИПР в интересах ребенка.<br>Посещение родителями уроков/занятий в организации.<br>Домашнее визитирование. |
| Обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации | Договор о сотрудничестве (образовании) между родителями и образовательной организацией.<br>Консультирование.<br>Посещение родителями уроков/занятий в организации.<br>Домашнее визитирование. |
| Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения | Ведение дневника наблюдений (краткие записи).<br>Информирование электронными средствами<br>Личные встречи, беседы.<br>Просмотр и обсуждение видеозаписей с ребенком.<br>Проведение открытых уроков/занятий |

| | |
|---|---|
| Организацию участия родителей во внеурочных мероприятиях | Привлечение родителей к планированию мероприятий.<br>Анонсы запланированных внеурочных мероприятий.<br>Поощрение активных родителей. |

## 2.6. Программа сотрудничества с семьей обучающегося

**Цель программы:** обеспечение конструктивного взаимодействия специалистов образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающегося.

**Задачи программы:**

- обеспечение сопровожденииия семьи, воспитывающей ребенка-инвалида путем организации и проведения различных мероприятий;
- психологическая поддержка семьи, развитие мотивации родителей к конструктивному взаимодействию со специалистами;
- повышение осведомленности родителей, информированности семьи об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка;
- участие семьи в разработке и реализации СИПР;
- обеспечение единства требований к обучающемуся в семье и в образовательной организации;
- организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения.

| Вид деятельности | Формы | Ответственный |
|---|---|---|
| Психологическая поддержка семьи. | Тренинги,<br>психокоррекционные занятия с родителями,<br>индивидуальные консультации с психологом. | Педагог-психолог, учитель, учитель-логопед, классный руководитель, учитель-олигофренопе-дагог (дефектолог), социальный педагог, администрация. |
| Повышение осведомленности, информированности семьи, просвещение родителей об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребенка | Индивидуальные консультации родителей со специалистами,<br>тематические семинары,<br>тематические буклеты,<br>презентационный материал. | |
| Обеспечение участия семьи в разработке и реализации СИПР | Привлечение родителей к разработке СИПР с учётом индивидуальных возможностей ребенка;<br>посещение родителями уроков, | |

| | | |
|---|---|---|
| | занятий в образовательном учреждении; вовлечение в освещаемую деятельность ОУ; домашнее визитирование. | |
| Организация регулярного обмена информацией о ходе реализации СИПР и ИПРА ребёнка -инвалида и результатах ее освоения | Составление плана мероприятий по реализации ИПРА ребёнка инвалида;<br>информирование электронными средствами;<br>личные встречи, беседы;<br>проведение открытых уроков, занятий; анкетирование;<br>родительские собрания. | |
| Организация участия родителей во внеурочных мероприятиях | Привлечение родителей к планированию мероприятий;<br>привлечение родителей в качестве экспертов, членов жюри во внеклассные мероприятия;<br>конструирование родителями образовательных и культурно-массовых мероприятий с учетом опыта и профессиональных возможностей;<br>поощрение активных родителей. | |

## III. Организационный раздел
## 3.1. Учебный план

В соответствии со статьей 79 Федерального закона от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом государственного казённого общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы с целью обеспечения прав обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на образование ГКОУ СО «Байкаловская школа – интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы» (далее – ГКОУ СО «Байкаловская школа – интернат») осуществляет образовательный процесс, реализует адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями (вариант 2).

Учебный план образования обучающихся 1,2 классов с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГКОУ СО «Байкаловская школа-

интернат» (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), определяет общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей, учебных предметов 1,2 классов.
Учебный план ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» на 2019-2020 учебный год составлен на основе следующих нормативно-правовых документов:
1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (утв. Приказом Минобнауки РФ от 19.12.2014г № 1599.);

3. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (ред. 19.10.2015г. с изменениями от 11.12.2015г.)

4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

5. Закон Свердловской области от 15 июля 2013 № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области».
6. Устав государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»,
7 Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»,
Срок освоения адаптированной основной общеобразовательной программы обучающимися с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) в ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» составляет 9 (девять) - 13 (тринадцать) лет:
1 вариант — I-IV; V-IX классы (9 лет);
2 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX классы (10 лет);
3 вариант — I-IV; V-IX; X-XII (12 лет);
4 вариант — подготовительный первый (I1)-IV; V-IX; X-XII (13 лет).
Выбор вариантов сроков обучения ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» осуществляет самостоятельно с учётом:
- особенностей психофизического развития обучающихся, сформированности у них готовности к школьному обучению и имеющихся особых образовательных потребностей;

- наличия комплекса условий для реализации адаптированной основной общеобразовательной программы (кадровые, финансовые и материально-технические). При организации образовательной деятельности обучающихся ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» учитываются особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояние здоровья обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.

Образовательный процесс в ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» регламентируется адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2), учебным планом, индивидуальным учебным планом, специальной индивидуальной программой развития, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Учебный год начинается 1 сентября и делится на четверти. Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели, во 2 классе=34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Учебные занятия организуются в первую смену по 5-ти дневной учебной неделе.
В 1 класс принимаются обучающиеся в возрасте 7-8 лет с недостаточным уровнем подготовленности. Основное направление работы с учащимися в начале обучения - это уточнение диагноза обучающегося, определение адекватности форм организации его обучения и воспитания.
Процесс обучения по предметам организуется в форме урока. Учитель проводит урок для состава всего класса или для группы учащихся, а также индивидуальную работу с обучающимся в соответствии с расписанием уроков. Продолжительность индивидуальных занятий – не более 20 минут. Продолжительность фронтальных, групповых и подгрупповых занятий – не более 40 минут.
Обучение в 1 классе осуществляется с соблюдением дополнительных требований:
- «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии: в сентябре, октябре − по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре-декабре − по 4 урока до 35 минут каждый; январь-май − по 4 урока до 40 минут каждый;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организуются дополнительные недельные каникулы в середине III четверти при традиционном режиме обучения.
В учебном плане устанавливается количество учебных часов по предметам обучения на единицу обучающихся. Единицей обучающихся считается: один ученик (индивидуальная работа), группа (2 – 3 обучающихся), класс (все обучающиеся класса).
Учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.
В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» определяет формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности.
Учебный план для обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» включает две части:
I – обязательная часть, включает: шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем или учителем-дефектологом;
II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает: коррекционные курсы, проводимые различными специалистами; внеурочные мероприятия.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов и основные задачи реализации содержания 6 (шести обязательных предметных областей: язык и речевая практика, математика, окружающий мир, искусство, технология, физическая культура

**Основные задачи реализации содержания предметных областей.**

| № | Предметная область | Учебные предметы | Основные задачи |
|---|---|---|---|
| 1 | Язык и речевая практика. | Речь и альтернативная коммуникация | Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта обучающегося. Понимание обращённой речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов. Пользование воспроизводящими заменяющими речь устройствами (коммуникаторы, персональные компьютеры и другие). Овладение умением вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные языковые (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила общения. Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач. Обучение глобальному чтению в доступных обучающемуся пределах, формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв, слогов или слов; развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму; овладение чтением и письмом на доступном уровне. |
| 2 | математика | Математические представления | Формирование элементарных математических представлений о форме, величине, количественных (дочисловых), пространственных, временных представлениях. Формирование представлений о количестве, числе, знакомство с цифрами, составом числа в доступных обучающемуся пределах, счёт, решение простых арифметических задач с порой на наглядность. Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач |
| 3 | Окружающий мир | Окружающий природный мир | Формирование представлений о явлениях и объектах неживой природы, смене времён года и соответствующих сезонных изменениях природе, умения адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям. Формирование представлений о животном и растительном мире, их значении в жизни человека. |
| | | Человек | Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других. Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей: приём пищи, туалет, гигиена тела, одевание (раздевание). Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами. |

| | | | |
|---|---|---|---|
| | | Окружающий социальный мир | Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и так далее. Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице. Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей. Развитие межличностных и групповых отношений. Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни. Формирование представлений об обязанностях и правах ребёнка. Представление о своей стране (Россия |
| 4 | Искусство | Музыка и движение | Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам музыкального искусства. Развитие слуховых и двигательных восприятий, танцевальных, певческих, хоровых умений, освоение игры на доступных музыкальных инструментах, эмоциональное и практическое обогащение опыта в процессе музыкальных занятий, игр, музыкально-танцевальных, вокальных и инструментальных выступлений. Готовность к участию в совместных музыкальных мероприятиях |
| | | Изобразительная деятельность | Накопление впечатлений и формирование интереса к доступным видам изобразительного искусства. Формирование простейших эстетических ориентиров в практической жизни и их использование в организации обыденной жизни и праздника. Освоение доступных средств изобразительной деятельности: лепка, рисование, аппликация, использование различных изобразительных технологий. Развитие способности к совместной и самостоятельной изобразительной деятельности. Накопление опыта самовыражения в процессе изобразительной деятельности |
| 5 | Физическая культура | Адаптивная физическая культура | Развитие восприятия собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений. Освоение доступных способов передвижения (в том числе с использованием технических средств). Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью. Формирование двигательных навыков, координация движений, физических качеств. Освоение доступных видов физкультурно-спортивной деятельности: велосипедная езда, ходьба на лыжах спортивные и подвижные игры |
| 6 | Технология | Профильный труд | . |

Содержание всех учебных предметов, входящих в состав каждой предметной области, имеет ярко выраженную коррекционно-развивающую направленность, заключающуюся в учёте особых образовательных потребностей обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития.
Равномерное распределение учебных часов по предметам для разных возрастных групп связано с необходимостью поэтапного повторения и закрепления формируемых учебных действий, отражает потребность в них «среднего» ученика. С учётом расширения знаний и формирующегося опыта к старшему школьному возрасту часы на ряд предметов практического содержания увеличиваются.

Реализация адаптированной основной общеобразовательной программы в части трудового обучения осуществляется исходя из 10 региональных условий, ориентированных на потребность в рабочих кадрах, с учётом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов учащихся и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, в том числе включающего в себя подготовку учащегося для индивидуальной трудовой деятельности Коррекционные курсы реализуются, как правило, в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных и групповых занятий, их количественное соотношение осуществляется ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» самостоятельно, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии/консилиума и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учётом психофизического состояния обучающегося до 20 минут.

Содержание коррекционно-развивающей области представлено 5 (пятью) обязательными коррекционными курсами: «Сенсорное развитие», «Предметно-практические действия», «Двигательное развитие», «Альтернативная коммуникация», «Коррекционно-развивающие занятия».

Содержание данной области может быть дополнено ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» на основании рекомендации ПМПК, ИПР.

Цель коррекционно-развивающей области - коррекция недостатков психического и физического развития обучающихся.

Данная цель реализуется через основные задачи коррекционных курсов:

*Сенсорное развитие*

Сенсорное развитие направлено на формирование полноценного восприятия окружающей действительности. Первой ступенью познания мира является чувственный опыт человека. Успешность умственного, физического, эстетического воспитания в значительной степени зависит от качества сенсорного опыта детей, т.е. от того, насколько полно ребенок воспринимает окружающий мир. У детей с ТМНР сенсорный опыт спонтанно не формируется. Чем тяжелее нарушения у ребенка, тем значительнее роль развития чувственного опыта: ощущений и восприятий. Дети с ТМНР наиболее чувствительны к воздействиям на сохранные анализаторы, поэтому педагогически продуманный выбор средств и способов сенсорного воздействия будет благоприятствовать их дальнейшему психическому и физическому развитию.

*Предметно-практические действия*

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребенку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности.

Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

*Двигательное развитие*

Двигательная активность является естественной потребностью человека. Развитие двигательных навыков необходимо для нормальной жизнедеятельности всех систем и функций органов человека. У большинства детей с ТМНР имеются тяжелые нарушения опорно-двигательных функций, значительно ограничивающие возможности самостоятельной деятельности обучающихся. Поэтому работа по обогащению сенсомоторного опыта, поддержанию и развитию способности к движению и функциональному использованию двигательных навыков является целью занятий.

*Альтернативная коммуникация*

Цель коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» – формирование коммуникативных навыков с использованием предметных, пиктографических и мануальных символов, а так же сигналов тела, средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.
*Коррекционно-развивающие занятия* Коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы. Формирование социально приемлемых форм поведения, сведение к минимуму проявлений деструктивного поведения: крик, агрессия, самоагрессия, стереотипии и другое. Коррекция речевых расстройств и нарушений коммуникации. Дополнительная помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными. Развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности обучающегося средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов обучающихся с обычно развивающимися сверстниками и взаимодействие с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат».

Чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы и специальной индивидуальной программы развития определяет образовательная организация.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разрабатываемая ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью тяжёлыми и множественными нарушениями развития, включает индивидуальный учебный план для каждого обучающегося.

Индивидуальный учебный план составляется на основании учебного плана, определяет индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов с указанием объёма учебной нагрузки в соответствии с особыми образовательными

возможностями и потребностями конкретного обучающегося. В индивидуальных учебных планах обучающихся с наиболее тяжёлыми нарушениями развития преобладают занятия коррекционной направленности.

У обучающихся с менее выраженными нарушениями развития больший объём учебной нагрузки распределяется на предметные области.

Для учащихся, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана, учебная нагрузка для специальной индивидуальной программы развития формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

Обучающиеся, испытывающие трудности адаптации к условиям обучения в группе, могут находиться в школе ограниченное время, объём их нагрузки лимитируется индивидуальным учебным планом и отражается в расписании занятий.

Таким образом, индивидуальная недельная нагрузка обучающегося может варьироваться. Общий объём нагрузки, включенной в индивидуальный учебный план, не должен превышать объём, предусмотренный учебным планом адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития

**Учебный план**
**для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), с тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)**
**1. Обязательная часть**

| I. Предметные области | Учебные предметы<br>классы | Количество часов в неделю | | | | | всего |
|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | 1 доп | 1кл | 2кл | 3кл. | 4 кл | |
| 1) Язык и речевая практика | 1.1Речь и альтернативная коммуникация | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| 2) Математика | 2.2 Математические представления | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 3).Окружающий мир | 3.1 Окружающий природный мир | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 3.2. Человек | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 13 |
| | 3.3.Домоводство | - | - | - | 3 | 3 | 6 |
| | 3.3.Окружающий социальный мир | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 7 |
| 4) Искусство | 4.1. Музыка и движение | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| | 4.2.Изобразительная деятельность | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 5Физическая культура | 5.1. Адаптивная физкультура | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 6) Технологии | 6.1. Профильный труд | - | - | - | - | - | - |
| 7) Коррекционно – развивающие занятия | | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **ИТОГО:** | | **20** | **20** | **20** | **22** | **22** | **104** |

**2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений**

| II. Коррекционные курсы | Количество часов в неделю | | | | | всего |
|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 доп | 1кл | 2кл | 3 кл | 4 кл | |
| 1) Сенсорное развитие | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 2) Предметно-практические действия | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| 3) Двигательное развитие | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| 4) Альтернативная коммуникация | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| **Итого коррекционные курсы** | **10** | **10** | **10** | **10** | **10** | **50** |
| **Внеурочная деятельность:**<br>Спортивно-оздоровительное<br>Социальное<br>Нравственное<br>общекультурное | **6** | **6** | **6** | **6** | **6** | **30** |
| **Всего к финансированию** | **36** | **36** | **36** | **38** | **38** | **184** |

## 3.2 Система условий реализации адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития

### 3.2.1 Кадровые условия реализации адаптированной основной общеобразовательной программы

Реализация Адаптированной образовательной программы осуществляется педагогическими работниками образовательного учреждения, уровень образования и квалификации которых соответствует требованиям тарифно-квалификационных характеристик педагогических работников по соответствующим должностям.

На 01 сентября 2016 года школа полностью укомплектована педагогическими кадрами в соответствии со штатным расписанием. Всего в ОУ работают 35 педагогов. Доля преподавателей, работающих на штатной основе, составляет 100 %.

**Качественная характеристика педагогических кадров:**

| Педагогические кадры | Кол-во | % |
|---|---|---|
| общая укомплектованность штатов педагогическими работниками (наличие вакансий) | 35 | 100% |
| педагогические работники с высшим образованием (количество и % от общего количества педагогических работников) | 22 | 63% |

| | | |
|---|---|---|
| педагогические работники с высшим педагогическим образованием (количество и % от общего количества педагогических работников) | 20 | 57% |
| педагогические работники, аттестованные на квалификационные категории (всего), в том числе: высшая, первая категория, вторая категория (количество и % от общего количества педагогических работников) | Всего 30<br>Высшая 2<br>Первая 17<br>Соответствие занимаемой должности 11 | 86%<br>6%<br>49%<br>31% |
| Возраст до 30 лет | 3 | 8,6% |
| Возраст от 30 до 40 лет | 4 | 11,4% |
| Возраст от 40 до 50 лет | 11 | 31,4% |
| Возраст более 50 лет | 17 | 48,6% |

**Материально-технические условия реализации адаптированной основной образовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).**

Материально-техническое обеспечение — общие характеристики инфраструктуры общего и специального образования, включая параметры информационно образовательной среды. Материально-техническое обеспечение школьного образования обучающихся с умственной отсталостью должно отвечать не только общим, но и их особым образовательным потребностям. В связи с этим в структуре материально-технического обеспечения процесса образования отражена специфика требований к организации пространства; временного режима обучения; техническим средствам обучения; специальным учебникам, рабочим тетрадям, дидактическим материалам, компьютерным инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с умственной отсталостью и позволяющих реализовывать выбранный вариант стандарт

**Учебно-методическое обеспечение**

Учебники и учебные пособия, используемые в образовательном процессе, соответствуют федеральному перечню.

Программы по учебным предметам ориентированы на достижение следующих результатов:

- знания о сущности и особенностях объектов и явлений действительности;
- понимание причинно-следственных, функциональных и иных связей и взаимозависимостей предметов, их объективной значимости;
- владение базовым понятийным аппаратом, необходимым для дальнейшего образования; - умения на основе полученных знаний ориентироваться в мире социальных, интеллектуальных, нравственных, эстетических ценностей;

- умения применять приобретенные знания для решения различных типичных жизненных ситуаций, а также проблем, связанных с выполнением человеком типичных социальных ролей.

**Материально-техническое обеспечение**

**ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»**

| № п/п | Наименование | |
|---|---|---|
| 1 | Число зданий и сооружений (ед.) | 2 |
| 2 | Общая площадь всех помещений (кв.м) | 3410 |
| 3 | Число классных комнат (ед.) / Их площадь (кв.м) | 20 / 826,9 |
| 4 | Число мастерских | 2 |
| 5 | Имеется ли в ОУ физкультурный зал / Его площадь (кв.м) | да / 157,3 |
| 6 | Имеется ли в ОУ плавательный бассейн / Его площадь (кв.м) | нет |
| 7 | Имеется ли в ОУ актовый или лекционный зал / Его площадь (кв.м) | да / 117,2 |
| 8 | Имеет ли ОУ музей | нет |
| 9 | Имеется ли в ОУ участок для подсобного хозяйства (огород) / Его площадь (кв.м) | да / 1277 |
| 10 | Имеется ли в ОУ столовая с горячим питанием | да |
| 11 | Число посадочных мест в обеденном зале | 86 |
| 12 | Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием | 100 % |
| 13 | Наличие водопровода | да |
| 14 | Наличие централизованного отопления | да |
| 15 | Наличие канализации | да |
| 16 | Число автотранспортных средств для перевозки детей / В них мест | 1 / 22 |
| 17 | Число автотранспортных средств для административно-хозяйственных нужд | 2 |
| 18 | Число персональных ЭВМ (ед.) | 15 |
| 19 | Имеется ли доступ к сети Интернет / Количество рабочих мест | да / 7 |
| 20 | Количество рабочих мест, используемых в учебных целях | 0 |
| 21 | Скорость подключения к сети Интернет | 100 Мбит/с |
| 22 | Имеет ли ОУ адрес эл.почты | да |
| 23 | Имеет ли ОУ собственный сайт в сети Интернет | да |
| 24 | Ведется ли в ОУ электронный дневник, электронный журнал успеваемости | нет |
| 25 | Имеет ли ОУ электронную библиотеку | нет |
| 26 | Реализуются ли в ОУ образовательные программы с использованием дистанционных технологий | нет |
| 27 | Имеет ли ОУ автоматическую пожарную сигнализацию | да |
| 28 | Имеются ли в ОУ внутренние пожарные краны, гидранты | нет |
| 29 | Имеет ли ОУ пожарный водоем / Его ёмкость ($м^3$) | да / 2х50 |
| 30 | Обеспечено ли ОУ первичными средствами | да / июль |

| | | |
|---|---|---|
| | пожаротушения (огнетушители) по нормам / дата очередной перезарядки | 2018 г. |
| 31 | Количество сотрудников охраны | 2 сторожа<br>2 вахтера |
| 32 | Имеется ли в ОУ система видеонаблюдения | да |
| 33 | Имеется ли в ОУ «тревожная кнопка» | да |
| 34 | Площадь земельного участка ОУ (кв.м) | 10110 |
| 35 | Имеется ли в ОУ лицензированный медицинский кабинет | да |

**Сведения о наличии оборудованных учебных кабинетов (для обучающихся 1,2 класса)**

| № п/п | Помещение | Оборудование | Количество (шт.) | Ответственное лицо |
|---|---|---|---|---|
| 1 | **1 класс каб. № 203** | **парта** | **13** | |
| | | **стул ученический** | **14** | |
| | | **стол учительский** | **1** | |
| | | **стул полумягкий** | **1** | |
| | | **шкаф для книг** | **3** | |
| | | **доска аудиторная** | **1** | |
| 2 | **ИЗО каб. № 111** | **парта** | **7** | |
| | | **стул ученический** | **12** | |
| | | **стол учительский** | **1** | |
| | | **стул полумягкий** | **1** | |
| | | **шкаф для книг** | **2** | |
| | | **доска аудиторная** | **1** | |
| | | **тумбочка** | **1** | |
| 3 | **Педагог-психолог каб. № 202** | **парта** | **4** | |
| | | **стул ученический** | **8** | |
| | | **стол учительский** | **1** | |
| | | **стул полумягкий** | **1** | |
| | | **шкаф для книг** | **3** | |
| | | **доска аудиторная** | **1** | |
| | | **тумбочка** | **1** | |
| | | **мягкая мебель (к-т)** | **1** | |
| | | **компьютер** | **1** | |
| 4 | **Логопед каб. № 101** | **парта** | **3** | |
| | | **стул ученический** | **6** | |
| | | **стол учительский** | **1** | |
| | | **стул полумягкий** | **1** | |
| | | **шкаф для книг** | **1** | |
| | | **доска аудиторная** | **1** | |
| | | **тумбочка** | **1** | |
| | | **стол компьютерный** | **1** | |
| | | **компьютер** | **1** | |

**Медицинский кабинет**

| Кабинет (помещение) | Наименование оборудования, инвентаря | Количество | Ответственное лицо |
|---|---|---|---|
| | Весы электронные напольные | 1 | |
| | Компьютер | 1 | |
| | Принтер | 1 | |
| | Аппарат АРМИС | 1 | |

| | | | |
|---|---|---|---|
| Кабинет врача Процедурный кабинет | Шкаф медицинский | 4 | |
| | Кварцевая лампа | 1 | |
| | Рециркулятор | 3 | |
| | Ростомер | 1 | |
| | Аппарат Ротте | 1 | |
| | Сейф | 1 | |
| | Кушетка | 2 | |
| | Ширма | 2 | |
| | Стол медицинский | 2 | |
| | Холодильник | 1 | |
| | Водонагреватель электрический | 1 | |
| | Стол письменный | 1 | |
| | Стул | 2 | |
| | Аппарат для измерения давления | 1 | |
| | Стетофонендоскоп | 2 | |
| | Алкотестер | 1 | |
| | Бикс | 2 | |
| | Очиститель воздуха | 1 | |
| | Шины (к-т) | 2 | |
| | Носилки мягкие | 1 | |
| Изолятор | Кровать | 2 | |
| | Тумбочка | 2 | |
| | Стол | 1 | |
| | Табурет | 2 | |
| | Сан. узел | 1 | |
| | Вешалка для одежды | 1 | |
| | Банкетка 2-х местная | 1 | |

**Объекты спорта**

| № п/п | Объект спорта | Наименование оборудования, инвентаря | Количество | Ответственное лицо |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Спортивный зал | Стенка гимнастическая | 4 | |
| | | Канат для лазания | 2 | |
| | | Перекладина пристенная | 1 | |
| | | Кольцо баскетбольное | 2 | |
| | | Стойка волейбольная | 2 | |
| | | Бревно гимнастическое | 1 | |
| | | Скамейка гимнастическая | 4 | |
| | | Брусья гимнастические | 1 | |
| | | Брусья навесные | 1 | |
| | | Перекладина навесная | 1 | |
| | | Стойка для лыж | 3 | |
| | | Стойка для бадминтонной сетки | 2 | |
| | | Стеллаж для коньков | 1 | |
| | | Стеллаж для мячей | 1 | |
| | | Ворота для мини-футбола | 2 | |
| | | Секундомер | 1 | |
| | | Конус | 20 | |
| | | Громкоговоритель | 1 | |
| | | Мини-лыжи | 30 пар | |
| | | Перчатки боксерские | 5 пар | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Беговая дорожка | 1 | |
| | | Велотренажер | 1 | |
| | | Пневматическая винтовка | 4 | |
| | | Насос универсальный | 2 | |
| | | Компас | 4 | |
| | | Коньки роликовые | 11 пар | |
| | | Велосипед подростковый | 10 | |
| | | BMX-велосипед | 2 | |
| | | Гиря 16 кг | 2 | |
| | | Гиря 24 кг | 2 | |
| | | Манишка | 20 | |
| | | Штанга тяжелоатлетическая | 2 | |
| | | Весы напольные | 1 | |
| | | Рулетка | 1 | |
| | | Пьедестал | 1 | |
| | | Гантели 0,5 кг (к-т) | 2 | |
| | | Гантели 1 кг (к-т) | 2 | |
| | | Канат для перетягивания | 2 | |
| | | Скамья атлетическая | 2 | |
| | | Мат гимнастический 70х100 см | 10 | |
| | | Мат гимнастический 100х200 см | 14 | |
| | | Гимнастический мостик | 2 | |
| | | Гимнастический конь | 1 | |
| | | Гимнастический козел | 2 | |
| | | Коврик | 10 | |
| | | Гантели 1,5 кг (к-т) | 2 | |
| | | Батут | 8 | |
| | | Экспандер «Бабочка» | 2 | |
| | | Малый обруч | 10 | |
| | | Скакалка (7 м) | 2 | |
| | | Обруч | 20 | |
| | | Скакалка | 20 | |
| | | Гантели 2 кг (к-т) | 2 | |
| | | Экспандер кистевой | 10 | |
| | | Экспандер плечевой | 8 | |
| | | Гантели 3 кг (к-т) | 2 | |
| | | Гантели 4 кг (к-т) | 2 | |
| | | Малые мячи | 20 | |
| | | Гантели наборные | 6 | |
| | | Стойка для прыжков в высоту | 4 | |
| | | Планка для прыжков в высоту | 3 | |
| | | Ядро | 5 | |
| | | Граната спортивная | 10 | |
| | | Эстафетная палочка | 6 | |
| | | Барьер | 9 | |
| | | Мяч для футзала | 5 | |
| | | Сетка баскетбольная | 4 | |
| | | Мяч баскетбольный | 12 | |
| | | Стойка волейбольная | 2 | |
| | | Сетка волейбольная | 2 | |
| | | Мяч волейбольный | 12 | |
| | | Форма волейбольная (к-т) | 6 | |
| | | Мяч футбольный | 6 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Стол для настольного тенниса | 4 | |
| | | Сетка для настольного тенниса | 6 | |
| | | Ракетка для настольного тенниса | 6 | |
| | | Сетка для бадминтона | 3 | |
| | | Волан для бадминтона | 50 | |
| | | Ракетка для тенниса | 4 | |
| | | Мяч теннисный | 6 | |
| | | Дартс (к-т) | 5 | |
| | | Шашки (к-т) | 10 | |
| | | Шахматная доска | 10 | |
| | | Сетка-гаситель для футбольных ворот | 12 | |
| | | Мяч набивной | 6 | |
| | | Мяч для настольного тенниса | 100 | |
| | | Лыжи пластиковые | 50 пар | |
| | | Ботинки лыжные | 50 пар | |
| | | Палки лыжные | 50 пар | |
| | | Клюшка хоккейная | 40 | |
| | | Клюшка вратарская | 4 | |
| | | Коньки хоккейные | 30 пер | |
| | | Коньки вратарские | 2 пары | |
| | | Шайба хоккейная | 10 | |
| | | Ворота хоккейные | 2 | |
| 2 | Кабинет ЛФК и ритмики | Велотренажер | 1 | |
| | | Беговая дорожка | 1 | |
| | | Тренажер эллиптический | 1 | |
| | | Скамейка гимнастическая | 2 | |
| | | Стенка гимнастическая | 3 | |
| | | Степ-платформа | 10 | |

**Объекты для проведения уроков ручного труда в 1,2 классах**

| № п/п | Помещение | Оборудование | Количество (шт.) | Ответственное лицо |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Учебная мастерская швейного дела и ручного труда каб. № 213 | стул полумягкий | 5 | |
| | | стул ученический | 12 | |
| | | парта | 6 | |
| | | шкаф | 4 | |
| | | пенал | 2 | |
| | | доска аудиторная | 1 | |
| | | тумбочка | 1 | |
| | | доска гладильная | 2 | |
| | | эл. швейная машина | 4 | |
| | | оверлок | 1 | |
| | | Стол | 4 | |
| | | стол учительский | 1 | |
| | | Стол для раскроя | 1 | |
| | | Утюг | 1 | |
| | | Отпариватель для одежды | 1 | |
| | | ноутбук | 1 на 4 каб. | |

**Библиотечный фонд**

**Обеспеченность учебниками в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 1 класс**

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Русский язык | А.К. Аксенова Букварь в 2-х частях, "Просвещение", 2017г. | 8 | 12/12 |
| 1 | Чтение | А.К. Аксенова Букварь в 2-х частях, "Просвещение", 2017г. | 8 | 12/12 |
| 1 | Речевая практика | С.В. Комарова Речевая практика, Просвещение, 2017г. | 8 | 12 |
| 1 | Математика | Т.В.Алышева Математика в 2-х частях, Просвещение, 2017г. | 8 | 12/12 |
| 1 | Мир природы и человека | Н.Б.Матвеева Мир природы и человека в 2-х частях, Просвещение, 2017г. | 8 | 12/12 |
| 1 | Изобразительное искусство | М.Ю. Рау Изобразительное искусство, 1 класс, Просвещение, 2017г. | 8 | 12 |

**Финансовые условия**

ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» учредителем и собственником имущества является Свердловская область. От имени Свердловской области функции и полномочия учредителя казенного учреждения в случае, если иное не установлено нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, осуществляет Министерство общего и профессионального образования Свердловской области

### 3.2.5. Информационно-методическое обеспечение.

В ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» функционирует официальный сайт http://bskoshi.my1/ru который позволяет обеспечить доступность и открытость официальной информации для родителей и общественности.

.

### 3.2.3 Материально-технические условия

ГКОУ СО «Тавдинская школа-интернат» имеет необходимые условия для обучения детей.

В здании школы находятся 9 классных комнат, 3 мастерские (2 столярные и 1 швейная), тренировочный зал, библиотека, столовая (оборудован обеденный зал на 32 места), медицинский кабинет, кабинеты социально-бытовой ориентировки, кабинет ЛФК, кабинет логопеда, кабинет развития психомоторики и сенсорных процессов, кабинет психолога, имеется спортивная площадка.

В интернате 4 спальных комнаты, 1 комната отдыха, гигиенические комнаты. Имеется ученическая мебель и мебель для проживания, игрушки, наличие и достаточность электробытовой техники. Оборудовано и установлено две функционирующих душевых кабины. Имеется лицензированный медицинский кабинет с медицинским оборудованием, изолятор.

В школе имеется автотранспортное средство: ГАЗ 3105 на 04 посадочных места (декабрь 2006) и автобус ПАЗ-32053-70, оснащенный системой ГЛОНАСС на 22 посадочных места (с сентября 2011 г.).

Ежегодно в здании школы проводится косметический ремонт.

Библиотека и библиотечный фонд

- ✓ общий фонд 1745
- ✓ учебная литература 1063
- ✓ методическая литература 432
- ✓ художественная литература: тонкие детские книжки 250,

иное:

- ✓ компакт-диски 66,
- ✓ видеокассеты 63

Основную задачу – обеспечение участников образовательного процесса доступом к информации, посредством использования библиотечно-информационных ресурсов школы библиотека выполняет. Библиотечный фонд представлен на различных носителях – бумажном (книжный фонд, фонд периодической печати), магнитном (фонд аудио и видеокассет), цифровом (CD-диски). Пополнение и обновление фонда осуществляется ежегодно, это и обновление учебной литературы, приобретение справочной литературы,

подписка на периодическую печать. Пополнение и обновление фонда осуществляется за счет бюджетных средств.

По программе Доступная среда были оборудованы кабинеты психолога, логопеда, адаптивной физической культуры, установлены 3 интерактивные доски, приобретено 7 ноутбуков, приобретены комплекты методических материалов для обучения.

### 3.2.4. Специальный учебный и дидактический материал, отвечающий особым образовательным потребностям обучающихся

**Учебная литература**

| № | Учебная дисциплина | Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы |
|---|---|---|
| 1 | **1 класс**<br>**Обучение грамоте:**<br>-письмо<br>-чтение | В.В. Воронкова, И.В. Коломыткина. Букварь 1 класс, Москва «Просвещение» 2008.<br>А.К.Аксенова, С.В. Комарова, М.И. Шишкова. Букварь 1 класс, Москва «Просвещение» 2009.<br>А.К.Аксенова. Прописи 1 класс в 3-х частях, Москва «Просвещение»<br>2012г. |
| 2 | **2-4 классы**<br>**Русский язык** | Э.В.Якубовская, Н.В. Павлова. Русский язык 2 класс, Москва «Просвещение» 2012.<br>Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку 2 класс в 2-х частях « Читай, думай, пиши». Москва «Просвещение», 2009.<br>А.К.Аксенова, Э.В.Якубовская. Русский язык 3 класс, Москва «Просвещение» 2007.<br>А.К.Аксеннова. Н.Г. Галунчикова. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку 3 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2012.<br>А.К. Аксенова, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 4 класс, Москва «Просвещение» 2012.<br>А.К.Аксеннова. Н.Г. Галунчикова. Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь по русскому языку 4 класс в 2 частях, Москва «Просвещение» 2012. |
| 3 | **2-4 классы**<br>**Чтение** | С.В.Комарова. Устная речь 1 класс, Москва «Просвещение»2011.<br>О.С. Соколова. Путешествие в сказку 2-4 классы, Самара «Современные образовательные технологии»2010.<br>С.Ю. Ильина. Чтение 2 класс, Москва «Просвещение» 2012.<br>С.В.Комарова. Устная речь 2 класс, Москва «Просвещение»2012.<br>Е.Г.Белоусова, Л.М.Бугрова, И.А.Хаминова. 2-4 классы. Путешествие по сказкам. Самара «Современные образовательные технологии»2009.<br>С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева. Чтение 3 класс, Москва «Просвещение» 2009.<br>С.Ю. Ильина, Л.В. Матвеева-Лунева. Чтение 3 класс, Москва «Просвещение» 2011.<br>З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение 4 класс, Москва «Просвещение» 2010.<br>З.Н. Смирнова, Г.М. Гусева. Чтение 4 класс, Москва «Просвещение» 2011. |
| 4 | **1-4 классы**<br>**Математика** | Т.А. Алышева. Математика 1 класс, Москва «Просвещение» 2010.<br>Т.А. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 1 класс, в 2-х |

| | | |
|---|---|---|
| | | частях, Москва «Просвещение» 2012.<br>Т.А. Алышева. Математика 2 класс, Москва «Просвещение» 2011.<br>А. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 2 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2011.<br>В.В. Эк. Математика 3 класс, Москва «Просвещение» 2009.<br>А. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 3 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2009.<br>В.В. Эк. Математика 3 класс, Москва «Просвещение» 2011.<br>М.Н. Перова 4 класс, Москва «Просвещение»2012.<br>А. Алышева. Рабочая тетрадь по математике 4 класс, в 2-х частях, Москва «Просвещение» 2012. |
| **5** | **<u>1-4 классы</u><br>Живой мир** | Н.Б. Матвеева, М.С. Котина. Живой мир 1 класс, Москва «Просвещение», 2013.<br>С.В. Кудрина. Окружающий мир. 1 класс, Москва. ГИЦ «Владос» 2012.<br>Н.Б. Матвеева, М.С. Котина. Живой мир 2 класс, Москва «Просвещение», 2012.<br>Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Часть3.Учебное пособие по развитию речи для специальных (коррекционных) общеобразовательных школ, - Екатеринбург, «Форум-книга»,2008. |
| **6** | **<u>1-4 классы</u><br>Трудовое обучение** | Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 1 класс, Санкт-Петербург,<br>филиал издательства «Просвещение» 2011.<br>Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд 1 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2012.<br>Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 2 класс, Санкт-Петербург,<br>филиал издательства «Просвещение» 2010.<br>Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд 2 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2012.<br>Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 3 класс, Санкт-Петербург,<br>филиал издательства «Просвещение» 2012.<br>Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд 3 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2012.<br>Л.А. Кузнецова. Технология. Ручной труд 4 класс, Санкт-Петербург,<br>филиал издательства «Просвещение» 2013.<br>Л.А. Кузнецова. Рабочая тетрадь. Технология. Ручной труд 4 класс, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение» 2012. |
| **7** | **<u>5-9 классы</u><br>Русский язык** | Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Москва « Просвещение» 2012.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Рабочая тетрадь. Русский язык 5 класс. Москва « Просвещение» 2010.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 5 класс. Москва « Просвещение» 2013.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение» 2010.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 6 класс. Москва |

| | | |
|---|---|---|
| | | « Просвещение» 2010.<br>Э.В. Якубовская, Н.Г. Галунчикова. Русский язык 6 класс. Москва «Просвещение» 2010.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2009.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Москва « Просвещение» 2010.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2011<br>. Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 7 класс. Москва «Просвещение» 2012.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс. Москва «Просвещение» 2010.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 8 класс. Москва «Просвещение» 2011.<br>Н.Г. Галунчикова, Э.В. Якубовская. Русский язык 9 класс. Москва «Просвещение» 2009. |
| **8** | **<u>5-9 классы</u><br>Литературное чтение** | З.Ф. Малышева. Чтение 5 класс.- Москва «Просвещение», 2010.<br>З.Ф. Малышева. Чтение 5 класс.- Москва «Просвещение», 2013.<br>И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение 6класс. - Москва «Просвещение» 2011.<br>И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение 6класс. - Москва «Просвещение» 2012.<br>И.М. Бгажнокова, Е.С. Погостина. Чтение 6класс. - Москва «Просвещение» 2013.<br>А.К. Аксенова. Чтение 7 класс. Москва «Просвещение» 2010.<br>А.К. Аксенова. Чтение 7 класс. Москва «Просвещение» 2011.<br>А.К. Аксенова. Чтение 7 класс. Москва «Просвещение» 2012.<br>З.Ф. Малышева. Чтение 8 класс.- Москва «Просвещение», 2012.<br>А.К. Аксенова. М.И. Шишкова. Чтение 9 класс. Москва «Просвещение» 2013. |
| **9** | **<u>5-9 классы</u><br>Математика** | М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Москва «Просвещение» 2010.<br>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Москва «Просвещение» 2011.<br>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Математика 5 класс. Москва «Просвещение» 2013.<br>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Рабочая тетрадь.Математика 5 класс. Москва «Просвещение» 2009.<br>В.Н. Куликова. Тестовые задания по математике. Самара «Современные образовательные технологии» 2009.<br>Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Москва «Просвещение» 2010.<br>Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Москва «Просвещение» 2011.<br>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Рабочая тетрадь. Математика 6 класс. Москва «Просвещение» 2012.<br>Г.М. Капустина, М.Н. Перова. Математика 6 класс. Москва «Просвещение» 2013.<br>Т.В. Алышева. Математика 7 класс. Москва «Просвещение» 2010.<br>Т.В. Алышева. Математика 7 класс. Москва «Просвещение» 2011.<br>М.Н. Перова, Г.М. Капустина. Рабочая тетрадь. Математика 7 класс. Москва «Просвещение» 2009.<br>В.В. Эк. Математика 8 класс. Москва «Просвещение» 2010.<br>В.В. Эк. Математика 8 класс. Москва «Просвещение» 2012. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Т.В. Алышева. Рабочая тетрадь. Математика 8 класс. Москва «Прсвещение» 2009.<br>М.Н. Перова. Математика 9 класс. Москва «Просвещение»2009.<br>М.Н. Перова. Математика 9 класс. Москва «Просвещение»2009.<br>М.Н. Перова.Рабочая тетрадь. Математика 9 класс. Москва «Просвещение»2009. |
| **10** | **<u>5 класс</u><br>Природоведение** | И.В. Романов, Р.А. Петросова. Природоведение 5класс. Москва «Дрофа»2010.<br>И.В. Романов, Р.А. Петросова. Природоведение 5класс. Москва «Дрофа»2011. |
| **11** | **<u>6-9 классы</u><br>Биология** | Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. Естествознание 6 класс.Москва «ВЛАДОС»2006.<br>Н.В. Королева, Е.В. Макаревич. Естествознание 6 класс.Москва «ВЛАДОС»2007.<br>А.И. Никишов. Биология 6 класс. Москва « Просвещение»2009.<br>А.И. Никишов. Биология 6 класс. Москва « Просвещение»2011.<br>А.И. Никишов. Рабочая тетрадь.Биология 6 класс. Москва « Просвещение»2012.<br>З.А. Клепинина. Биология 7 класс. Москва «Просвещение» 2009.<br>З.А. Клепинина.Рабочая тетрадь. Биология 7 класс. Москва «Просвещение» 2010.<br>З.А. Клепинина. Биология 7 класс. Москва «Просвещение» 2012.<br>А.И. Никишов, А.В. Теремов. Биология 8 класс, Москва «Просвещение» 2009.<br>И.В. Романов, Е.Г.Федорова. Биология 8 класс. Москва «Дрофа».2011.<br>И.В. Романов, И.Б. Агафонова. Биология 9 класс. Москва «Дрофа».2010. |
| **12** | **<u>6-9 классы</u><br>География** | Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 6 класс. Москва « Просвещение»2009.<br>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. Рабочая тетрадь. География 6 класс. Москва « Просвещение»2009.<br>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 7 класс. Москва « Просвещение»2011.<br>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 7 класс. Москва « Просвещение»2009.<br>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 7 класс. Москва « Просвещение»2013.<br>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 8 класс. Москва « Просвещение»2010.<br>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. Рабочая тетрадь. География 8 класс. Москва « Просвещение»2009.<br>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 8 класс. Москва « Просвещение»2011.<br>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. География 9 класс. Москва « Просвещение»2007.<br>Т.М.Лифанов, Е.Н. Соломина. Рабочая тетрадь. География 9 класс. Москва « Просвещение»2009. |
| **13** | **<u>7-9 классы</u><br>История отечества** | И.М. Бгажнокова. Л.В. Смирнова. Мир истории. 6 класс. Москва «Просвещение» 2013.<br>И.М. Бгажнокова. Л.В. Смирнова. Рабочая тетрадь. Мир истории. 6 класс. Москва «Просвещение» 2011.<br>И.М. Бгажнокова. Л.В. Смирнова. История Отечества. 7 класс. Москва «Просвещение» 2013. |

| | | |
|---|---|---|
| | | И.М. Бгажнокова. Л.В. Смирнова. Рабочая тетрадь.История Отечества. 7 класс. Москва «Просвещение» 2012.<br>Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России 7 класс.Москва «ВЛАДОС» 2012.<br>Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России 8 класс.Москва «ВЛАДОС» 2005.<br>Б.П. Пузанов, О.И.Бородина, Л.С. Сековец, Н.М. Редькина. История России 9 класс. Москва «ВЛАДОС» 2010. |
| **14** | **5-9 классы**<br>**Социально-бытовая ориентировка и ОБЖ** | В.П. Субчева. СБО 5 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013.<br>В.П. Субчева. СБО 6 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013.<br>В.П. Субчева. СБО 7 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013.<br>В.П. Субчева. СБО 8 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013.<br>В.П. Субчева. СБО 9 класс. Москва «ВЛАДОС» 2013. |
| **15** | **5-9 классы**<br>**Профессионально-трудовое обучение: Профиль - Швейное дело** | Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело 5 класс. Москва « Просвещение» 2005.<br>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 5 класс. Москва « Просвещение» 2009.<br>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.Рабочая тетрадь. Швейное дело 5 класс. Москва « Просвещение» 2009.<br><br>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 6 класс. Москва « Просвещение» 2005.<br>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 6 класс. Москва « Просвещение» 2008.<br>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая.Рабочая тетрадь. Швейное дело 6 класс. Москва « Просвещение» 2010.<br>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 7 класс. Москва « Просвещение» 2011.<br>Г.Б. Картушина, Г.Г. Мозговая. Рабочая тетрадь.Швейное дело 7 класс. Москва « Просвещение» 2008.<br>Г.Б.Картушина, Г.Г.Мозговая. Швейное дело 8 класс. Москва « Просвещение» 2009.<br>Г.Б.Картушина, Г.Г. Мозговая. Швейное дело 9 класс. Москва « Просвещение» 2010. |
| **16** | **5-9 классы**<br>**Профессионально-трудовое обучение: Профиль – Столярное дело** | А.Н. Перелетов. П.М. Лебедев. Столярное дело 10-11 классы. ГИЦ «Владос»<br>Б.А. Журавлев. Столярное дело 5-6 классы. Москва «Просвещение»<br>1992.<br>Б.А. Журавлев. Столярное дело 7-8 классы. Москва «Просвещение»<br>1993. |
| **17** | **5-9 классы**<br>**Профессионально-трудовое обучение: Профиль – Цветоводство и декоративное садоводство.** | Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида / Е.А.Ковалева. – Москва. Просвещение, 2005. |

| | | |
|---|---|---|
| **18** | **5-9 классы**<br><br>**Профессионально-трудовое: Профиль – Подготовка младшего обслуживающего персонала** | В.А. Зырянова, И.А. Хаминова. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Самара. «Современные образовательные технологии». 2011.<br>В.А. Зырянова, И.А. Хаминова. Рабочая тетрадь. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 8 класс. Самара. «Современные образовательные технологии». 2011.<br>В.А. Зырянова, И.А. Хаминова. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. Самара. «Современные образовательные технологии». 2012.<br>В.А. Зырянова, И.А. Хаминова.Рабочая тетрадь. Подготовка младшего обслуживающего персонала. 9 класс. Самара. «Современные образовательные технологии». 2013. |

## Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

| № | **Русский язык; письмо.** |
|---|---|
| 1 | Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительн 2004. |
| 2 | Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004. |
| 3 | А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе. - М.: Гуманит. изд. це |
| 4 | В.Т. Петрова. Обучение учащихся I-IV кл. вспомогательной школы. - Москва. «Просвещение», 1982 |
| 5 | В. В. Воронкова. Обучение грамоте и правописанию в I-IV классе вспомогательной школы. - Моск |
| 6 | В.В. Воронкова. Уроки русского языка во 2 классе специальной (коррекционной) общеобразовательн учителя. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. |
| 7 | В.И. Круковер, Л.И. Шелестова. Поурочные разработки по русскому языку, игровой материал. - М |
| 8 | А.К. Аксенова, Э.В. Якубовская. Сборник диктантов для вспомогательной школы 1-4 классы. - Мос |
| 9 | А.К.Аксенова. Дидактические игры на уроках русского языка в 1 – 4 классах вспомогательной школы – М., «Просвещение», 1987. |
| 10 | Русский язык: коррекционно-развивающие задания и упражнения. 3-4 классы / авт.-сост. Е. П. |
| 11 | Все предметы начальной школы в викторинах / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издатель АСТ», 2002. |
| 12 | Зикеев А.Г. Методика работы над сложными предложениями на уроках русского языка в начальных школ: Пособие для учителя- дефектолога. – М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2004. |
| 13 | Русский язык. 2 класс: конспекты уроков. Часть 1. автор-составитель Е.М.Матвеева.- Волгоград: Уч |
| 14 | Руссий язык. 2 класс: конспекты уроков. Часть 2. автор-составитель Е.М.Матвеева.- Волгоград: Учи |
| 15 | Коррекция письма на уроках. 1-2 классы: практические и тренировочные задания и упражнения/ авт Учитель, 2006. |
| 16 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000. |
| 17 | Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс М., «Просвещение», 2003. |
| 18 | Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004. |
| 19 | А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Гуманит. изд. цен |
| 20 | Диктанты по русскому языку для специальной (коррекционной) школы VIII вида 5-7 классы: Пособ Е.Я.Кудрявцева.- М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. |
| 21 | Сборник диктантов и изложений. 5-9 классы: коррекционное обучение / авт.-сост. Т. П. Шабалкова. |
| 22 | Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №1 по русскому языку. Состав слова. Учебное специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.2-е издание исправленное и |
| 23 | Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №2 по русскому языку. Имя существительное. классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.2-е издание исправл «Просвещение», 2002 |
| 24 | Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №3 по русскому языку. Имя прилагательное. У |

специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.2-е издание исправленное и
25 Н.Г. Галунчикова, Э.В.Якубовская. Рабочая тетрадь №4 по русскому языку. Глагол. Учебное пособи
специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида.2-е издание исправленное и
26 Н.М. Барская, Л.А.Нисневич. Обучение русскому языку в 5-9 классах вспомогательной школы: Пос
1992.
27 Обучение русскому языку в старших классах вспомогательной школы (методические рекомендации
РИПКРО, авторы-составители Б.В. Белявский, Г.С. Купцова, М., 1993.
28 Буйко В.И., Таращенко Л.В. Русский язык в кроссвордах. Родственные слова – Екатеринбург: «ЛИТ
29 Г. Александрова. Занимательный русский язык (серия « Нескучный учебник». - Санкт –Петербург:

**Чтение, литературное чтение**

30 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительн
2004.
31 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от
классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
32 А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Гуманит. изд. цен
33 В.Т. Петрова. Обучение учащихся I-IV кл. вспомогательной школы. - Москва. Просвещение 1982.
34 Обучение чтению в специальных коррекционных классах. 1 класс / авт.-сост. Л.И.Рудченко. – Волго
35 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический
материал. Герои сказок. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2003
36 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс
В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
37 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс
М., «Просвещение», 2003.
38 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от
классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
39 Русский язык. 5 класс: конспекты уроков. Автор-составитель Т.И. Томарова. – Волгоград; Учитель,
40 Русский язык и чтение. 5-7 классы: речевые разминки, зрительные диктанты, игровые упражнения.
Волгоград: Учитель, 2009.
41 Ильина С.Ю. Формирование текстовой деятельности учащихся 5-9 классов с интеллектуальным нед
педагогов-дефектологов и студентов педагогических вузов. – СПб.: КАРО, 2006.
42 А.К. Аксенова. Методика обучения русскому языку в коррекционной школе.- М.: Гуманит. изд. цен

**Математика**

43 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительн
2004.
44 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от
классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
45 М.Н. Перова, Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида
ВЛАДОС, 2002.
46 Обучение математике учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. – М., «Просвещение», 1990.
47 Т. Ю. Целоусова, О.В.Казакова. Поурочные разработки по математике.- М., Вако, 2003.
48 С.И. Волкова, И.С. Ордынкина. Математические тесты.- М., « Просвещение», 2002.
49 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс
В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
50 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс
М., «Просвещение», 2003.
51 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от
классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
52 М.Н. Перова, Методика преподавания математики в специальной (коррекционной) школе VIII вида
ВЛАДОС, 2002.
53 З.А. Михайлова. Математические занимательные задачи.- М., «Просвещение», 2002.
54 Ф.Р. Залялетдинова. Нестандартные уроки математики в коррекционной школе 5-9 классы. - М., ВА
55 «Коррекционные упражнения для уроков математики» (сборник), составитель Шишей Т.В., - МСОУ
56 М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.В. Степанова. Методическое пособие к учебнику математики. - М
57 М.Н. Перова, В.В. Эк. Методика обучения элементам геометрии в специальной (коррекционной) об
Классикс Стиль, 2005.

**Развитие речи и окружающий мир**

58 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительн 2004.
59 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
60 Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окру (коррекционных) школ VIII вида. - Москва. «Аркти» 2004.
61 Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окру (коррекционных) школ VIII вида. - Москва. «Аркти» 2004.
62 Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окру (коррекционных) школ VIII вида.- Москва. «Аркти» 2004.
63 Е.Д. Худенко, Д.И. Барышникова. Планирование уроков развития речи на основе знакомства с окру (коррекционных) школ VIII вида. - Москва. «Аркти» 2004.
64 Т.А. Шарыгина. Знакомство с окружающим миром, развитие речи. - М. «Просвещение», 2004.
65 В.А. Шишкина, М.Н. Дедулевич. Прогулки в природу. - М. «Просвещение» 2002.
66 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Обувь. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий», 2006.
67 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Мебель. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий
68 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Овощи. - Екатеринбург, Издательство «Страна Фантазий
69 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Посуда. - Е Фантазий», 2003.
70 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Птицы. - Е Фантазий», 2008.

**Живой мир**

71 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительн
72 Поурочные разработки по курсу «Окружающий мир» + Азбука природы в стихах, загадках, считалк 2004.
73 И.А. Морозова, М.А. Пушкарева. КРО «Ознакомление с окружающим миром». – Москва, Мозаика-
74 Н.А. Новоселова., А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Часть1.Учебное пособие по развитию речи дл общеобразовательных школ, -Екатеринбург, Центр «Учебная книга», 2006.
75 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Часть2.Учебное пособие по развитию речи дл общеобразовательных школ, -Екатеринбург, «Форум-книга»,2007.
76 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Окружающий мир. Часть3.Учебное пособие по развитию речи дл общеобразовательных школ, -Екатеринбург, «Форум-книга»,2008.
77 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Обитатели Издательство «Страна Фантазий», 2003.
78 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Домашние «Страна Фантазий», 2003.
79 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Домашние Издательство «Страна Фантазий», 2003.
80 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Хищные п «Страна Фантазий», 2003.

**Музыка, пение. Ритмика.**

81 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительн 2004.
82 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 клас В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
83 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
84 М.А. Сычёва «Первые уроки музыки» учебно-методическое пособие с элементами ТРИЗ для музык

«Феникс», 2009.

85 Л.В. Масленникова - Золина. «Необычные уроки музыки» 1- 4 классы, - Волгоград, «Учитель», 201

86 Музыкально- эстетическое воспитание школьников в коррекционных классах авт.- сост. О.П. Власенко. - Волгоград, «Учитель», 2007.

87 «Музыка» 2-8 классы; художественно-образное развитие школьников; разработки уроков, авт.- сост. Н.Б. Абудеева, Л.П. Карпушина. - Волгоград, «Учитель», 2010.

88 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Музыкальн Издательство «Страна Фантазий», 2006

**Трудовое обучение**

89 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительн 2004.

90 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.

91 Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII в материалы. – Кн. 1/ Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Изд. НЦЭНАС, 2001.

92 И.М. Петрова. Объемная аппликация — Санкт – Петербург: филиал издательства «Просвещение»,

93 Т.Ф. Панфилова. Обучение детей работе с природным материалом (методика и практика) - М., Шко

94 Н.П. Павлова. Трудовое обучение в 1-3 классах вспомогательной школы — М., «Просвещение», 198

95 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Инструмент «Страна Фантазий», 2003.

96 Румянцева Е.А. Праздничные открытки. – М.: Айрис-пресс, 2005.

97 Черныш И.В. Забавные поделки к праздникам. – 2-е изд. - М.: Айрис-пресс, 2004.

98 Бельтюкова Н., Петров С., Кард В. Учимся лепить: Папье-маше. Пластилин. – М.: Изд-во «ЭКСМО-

99 Шухова С. Поделки из всякой всячины. – 2-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2005.

101 Лебедева Е.Г. Простые поделки из бумаги и пластилина -2-е изд. - Айрис-пресс, 2006.

102 Агапова И.А., Давыдова М.А. Мягкая игрушка своими руками.- Айрис-пресс, 2004.

103 Лапеева Н.П. Шьем веселый зоопарк.- Айрис-пресс, 2005.

104 Пипер А. Потешные фигурки из всякой всячины. - Айрис-пресс, 2006.

105 Нагибина М.И. Плетение для детворы из ниток, прутьев и коры. Популярное пособие для родителей В.Н. Куров. – Ярославль: «Академия развития», 1997.

106 Нагибина М.И. Чудеса из ткани своими руками. Популярное пособие для родителей и педагогов /Х Ярославль: «Академия развития», 1998.

107 Волковский Н.Д. Уроки детского творчества. Плетение. – СПБ.: «Полигон», 1998.

108 Ванханен Н.А. Фантазии из колготок. – М.: Профиздат, 2007.

109 Сюзанна Хельмольд. Салфеточные аппликации. Новые идеи декорирования. – Казань: «Профиздат

**Изобразительное искусство**

110 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительн 2004.

111 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.

112 И.А. Грошенков. Занятия изобразительным искусством в специальной (коррекционной) школе — М исследований, 2001.

113 Т.В. Нестерова. Обучение тематическому рисованию младших школьников с нарушениями интелле книга», 2000.

114 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Народное Издательство «Страна Фантазий», 2006.

115 Н.В. Курбатова. Современная энциклопедия начальной школы. Рисование. - Москва: СЛОВО; Экс

116 Г.П. Шалаева. Учимся рисовать. - Москва: СЛОВО, Эксмо, 2006.

117 В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство. 2 класс. - Москва: «Дрофа», 2006

118 В.С. Кузин, Э.И. Кубышкина. Изобразительное искусство. Рабочая тетрадь.2 класс. - Москва: «Дро

**Основы безопасности жизнедеятельности**

119 Г.Н. Шевченко. Основы безопасности жизнедеятельности. Поурочные планы, 4 класс. Волгоград, У
120 А.А. Усачев. Основы безопасности жизнедеятельности учебник для 2 класса — М., Аист 2000.
121 К.Ю. Белая. Как обеспечить безопасность дошкольников — М., Просвещение 2004.
122 М.Р. Максиняева. Занятия по ОБЖ с младшими школьниками. Москва, Творческий центр Сфера, 20
123 Журнал «ОБЖ» (информационно- методически издание для преподавателей)
124 С.В. Титов, Т.Н. Шибаева. «Тематические игры по «ОБЖ» (методическое пособие для учителя).
125 В.А. Шкенев. Основы безопасности жизнедеятельности: поурочные планы. Волгоград: Учитель, 200
126 Скрипник Л.Ю. Пожарная безопасность в школе: Методическое пособие. – 2-е изд. – М.: Айрис-пре
127 Масленников М.М. Основы пожарной безопасности: Методическое пособие. –М.: АРКТИ, 2005.
128 А.В. Меренков, И.Ю. Ковалева. Самоопределение школьников в учебе, труде и отдыхе. Методичес
Екатеринбург. Центр «Учебная книга», - Москва. Издательский центр «Академия», 2007.
129 А.В. Меренков, И.Ю. Ковалева. Самоопределение младших школьников в учебе и отдыхе. Методи
- Екатеринбург. Центр «Учебная книга», - Москва. Издательский центр «Академия», 2007.

**Социально - бытовая ориентировка**

130 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5 – 9 кла
В.В.Воронковой. - М.: Гуманитар. изд.
Центр ВЛАДОС, 2000.
131 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от
классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
132 Преподавание социально-бытовой ориентировки в специальных (коррекционных)
образ. учрежд. VIII вида: Пособие для учителя. (Серия «Учителю коррекционной
школы»). – СПб.: филиал издательства «Просвещение», 2006.
133 Социально – бытовая ориентировка в специальных (коррекционных)
общеобразовательных учреждениях VIII вида: пособие для учителя / Т.А.
Девяткова, Л.Л. Кочетова, А.Г. Петрикова, Н.М. Платонова, А.М. Щербакова;
под ред. А.М. Щербаковой. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2004.
134 Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников в специальных
(коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида: Методическое
пособие. – М.: Изд. НЦЭНАС, 2003.
135 Львова С.А. Практический материал к урокам социально – бытовой ориентировки в специальной (к
школе VIII вида. 5 – 9 классы: пособие для учителя – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
136 Социально – бытовая ориентировка учащихся 5-9 классов в специальной (коррекционной) общеобр
для учителя / В.В. Воронкова, С.А. Казакова. – М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2006.
137 Организация и планирование воспитательной работы в специальной
(коррекционной) школе – интернате, детском доме: Пособие для воспитателей и
учителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: АРКТИ, 2007.
138 Энциклопедия для маленьких принцесс. - С-Пб.: ООО «Динамит», АОЗТ «Золотой
век», 1999.
139 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Бытовая те
«Страна Фантазий», 2006.
140 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Транспорт
Фантазий», 2008.
141 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Наш дом. -
Фантазий», 2008.
142 Вохринцева Светлана, Ледкова Светлана. Окружающий мир. Дидактический материал. Посуда . - Е
Фантазий», 2008.
143 Предметы быта. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной школы. -

**История**

144 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс
В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
145 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс
М., «Просвещение», 2003.
146 Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Л.М. Уроки истории в 7 классе специальной (

школы VIII вида: учеб-метод. пособие. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

147 Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Л.М. Уроки истории в 8 классе специальной (
школы VIII вида: учеб-метод. пособие. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

148 Пузанов Б.П., Бородина О.И., Сековец Л.С., Редькина Л.М. Уроки истории в 9 классе специальной (
школы VIII вида: учеб-метод. пособие. – М. : Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2004.

149 Кузнецов Ю.Ф. Методика преподавания истории во вспомогательной школе: повторение и закрепле
оценка результатов обучения: Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО.- Екатеринбург, 1997.

150 Кузнецов Ю.Ф. Формирование умения ориентироваться в общественно-исторических событиях у у
интеллектуального развития: Учебно-метод. пособие/ УрГПУ; ИСО.- Екатеринбург, 1997.

151 Кузнецов Ю.Ф. Урок и экскурсия во вспомогательной школе (примеры на матариале изучения исто
ИСО.- Екатеринбург, 1998.

152 Кузнецов Ю.Ф. История Отечества: Тетрадь творческих заданий для учащихся: Учебно-метод. посо

**Природоведение. Биология. Животные. Растения.**

153 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 клас
В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

154 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 клас
М., «Просвещение», 2003.

155 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от
классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.

156 Яблокова Г.Ф. Пути совершенствования обучения детей – олигофренов на уроках естествознания \\

157 Хлебосолова О.А., Ерошина Г. Природоведение в 5 классе специальных (коррекционных) образова
Пособие к учебнику авторов О.А. Хлебосоловой, Е.И. Хлебосолова «Природоведение. 5 класс».- М.

158 Пузанова Б.П. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития. - М.: Издательск

159 Гамаюнова А.Н., Уроки естествознания в специальной (коррекционной) школе VIII вида, /Воспитан
развития/ № 3, 2003г.

160 Худенко Е.Д., Наглядно-практические и другие методы обучения на уроках естествознания во вспо
1993г.

161 Худенко Е.Д. Наглядные методы на уроке естествознания во вспомогательной школе, /Дефектологи

162 Худенко Е.Д., Наглядно – практические и другие методы обучения на уроках естествознания во всп
№5,- 1993

163 Шевырева Т.В., Методические рекомендации по использованию практических методов при обучени
VIII вида /Воспитание и обучение детей с нарушением развития/, № 4 – 2003.

164 Животные разных широт. Комплект наглядных пособий для дошкольных учреждений и начальной
«Ранок», 2006.

**География**

165 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 клас
В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

166 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 клас
М., «Просвещение», 2003.

167 ПороцкаяТ.И. Обучение географии во вспомогательной школе. Пособие для учителя. – М.: Просвещ

168 Пороцкая Т.И. Изучение родного края на уроках географии, / Дефектология/ - № 6 – 1981.

169 Григонис А.В. Припоминание наглядного материала умственно отсталыми школьниками,/ Дефекто

170 Уфимцев Л.П., Нетрадиционные приёмы передачи зрительной информации и их влияние на познав
нарушением интеллекта, / Дефектология/, - № 4 – 1995.

171 Богановская Н.Д. Роль наглядности и предметных действий, / Дефектология/,-№ 3,- 1984.

172 Василевская В.Я. Понимание учебного материала учащимися вспомогательной школы. – М.: Издат

173 Пороцкая Т.И. Изучение родного края на уроках географии, / Дефектология/, - № 6– 1981.

174 Титова В.В. Пути развития наблюдательности учащихся при изучении окружающего мира, /Началь

175 Воронкова В.В. Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе.- М.: «Школа-Пресс», 199

176 Любишев Л.С. Практическая направленность уроков географии во вспомогательной школе // Дефек

**Обществоведение**

177 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 клас
В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

178 Е.В.Прямикова, Н.В. Веселкова, Н.В. Ершова. Обществознание. Я и общество. Книга для учителя

«Академия», 2008.

179 Е.В.Прямикова, Н.В. Веселкова, Н.В. Ершова. Обществознание. Я и общество. Книга для учителя «Академия», 2008.

Меренков А.В. Самоопределение учащихся: метод. пособие для учителей VIII-IX классов. – М.: Изд

180 А.В. Меренков, И.Ю. Ковалева. Самоопределение школьников в учебе, труде и отдыхе. Методичес Екатеринбург. Центр «Учебная книга», - Москва. Издательский центр «Академия», 2007.

181 А.В. Меренков, И.Ю. Ковалева. Самоопределение младших школьников в учебе и отдыхе. Методи - Екатеринбург. Центр «Учебная книга», - Москва. Издательский центр «Академия», 2007.

182 С.А. Лаврова, Е.М. Кропанаева, И.Е. Романова. Истории о правах: Учебное пособие: Кн.4. – Екатер «Учебная книга», 2006г.

183 С.А. Лаврова, Е.М. Кропанаева, И.Е. Романова. Истории о правах: Учебное пособие: Кн.4. – Екатер «Учебная книга», 2006г.

184 С.А. Лаврова .Первоклассные истории о правах. Учебное пособие.- Екатеринбург: Издательство «С

**Трудовое обучение. Профиль – Швейное дело.**

185 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

186 Трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII вида: А.М.Щербаковой.
– М.: Изд. НЦЭНАС, 2001.

187 Новая модель обучения в специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждениях VIII в материалы. – Кн. 1/ Под ред. А.М.Щербаковой. – М.: Изд. НЦЭНАС, 2001.

188 О.В. Павлова. Трудовое обучение 5-9 классы. Швейное дело. - Волгоград, «Учитель», 2010.

189 Автор Технология. Швейное дело. Разработка уроков 5 класс. - Волгоград, «Учитель». 2010.

**Трудовое обучение.**
**Профиль – Столярное дело.**

190 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

191 Мирский С.Л.. Методика профессионально-трудового обучения во вспомогательной школе: Пособи «Просвещение», 1988.

192 Б.И. Пинский. Формирование двигательных навыков учащихся вспомогательной школы. - Москва:

193 О.В. Павлова. Развернутое тематическое планирование. Трудовое обучение 5-9 классы. Столярное издательство «Учитель», 2010г.

194 Д.А. Скурихин. Тематическое планирование и конспекты уроков по столярному делу 9 класс., - М

195 Перелетов А.Н. Столярное дело: 10-11 кл.: учеб. для спец (коррекционных) образоват. Учреждений ВЛАДОС, 2003.

196 Бобиков П.Д. Мебель своими руками / Художник Г. Железняков. – М.: Изд-во ЭКСМО-Пресс, 2001

197 Коваленко В.И. Дидактический материал по трудовому обучению: 5-7 кл.: Кн. для учителя. –М. : Пр

198 Семенцов А.Ю. Резьба по дереву. – 2-е изд. – Мн.: «Современное слово», 2003.

**Трудовое обучение.**
**Профиль – Подготовка младшего обслуживающего персон**

199 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

200 В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд 5 класс. - Москва. «Вентана - Граф», 2010.

201 В.Д. Симоненко. Технология. Обслуживающий труд 6 класс. - Москва. «Вентана - Граф», 2009.

202 И.А. Сасова. Технология. Обслуживающий труд 7 класс. - Москва. «Вентана- Граф», 2008.

203 И.А. Сасова. Технология. Обслуживающий труд 5 класс. Тетрадь творческих работ. - Москва. «Ве

204 И.А. Сасова. Технология. Обслуживающий труд 6 класс. Тетрадь творческих работ. - Москва. «Ве

205 И.А. Сасова. Технология. Обслуживающий труд 7 класс. Рабочая тетрадь. Москва. «Вентана-Граф

**Трудовое обучение.**
**Профиль – Цветоводство и декоративное садоводство.**

206 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 класс В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.

207 Сельскохозяйственный труд: учеб. для 5 кл. спец. (коррекц.) общеобразоват. учреждений VIII вида 2005.

208 Гладкая В.В. Социально – бытовая подготовка воспитанников специальных (коррекционных) обще
Методическое пособие. – М.: Изд – во НЦ ЭНАС, 2003.
209 Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир / Учебное пособие по развитию речи для специа
общеобразовательных школ. Часть I . – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006.
210 Новоселова Н.А., Шлыкова А.А. Окружающий мир / Учебное пособие по развитию речи для специа
общеобразовательных школ. Часть II. – Екатеринбург: «Форум - книга», 2007.
211 Журнал для любителей цветов «Цветочный клуб» №7, 2010.
212 Журнал для любителей цветов «Цветок» №7, 2008.
213 Дом украсят. Специальный выпуск газеты «Мои любимые цветы» №4, 2009
214 Каталоги луковичных, 2008, 2009, 2010.

**Физическая культура; лечебная физкультура.**

215 Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида подготовительн
2004.
216 Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида, 5-9 клас
В.В.Воронковой: - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
217 Н.А. Новоселова, А.А. Шлыкова. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной от
классы). - Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2004.
218 Н.С. Никольский, Ю.Н, Никольская. Занятия физической культурой со школьниками, отнесенными
Учебно-метождическое пособие. – Красноярск, 2006.
219 Физическая культура. 5-6-7 классы. / Виленский М.Я. и др. – Москва: Просвещение, 2006.
220 Физическая культура. 8-9 классы. / В.И. Лях., А.А. Зданевич. – Москва: Просвещение, 2005.
221 Белоусов А.И., Зубова Л.А., Новицкая М.Г. Физическое воспитание в специальных медицинских гру
учреждений. – Екатеринбург: Центр «Учебная книга», 2006.
222 Белоусов А.И. / Учебно-методическое пособие для учителей физической культуры общеобразовате
Центр «Учебная книга», 2006.

**Логопедия**

223 Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 1-5 классов специальн
Учебная программа /Управление образования администрации г. Екатеринбурга. 2000.
224 Кузьминых Е.Л. Формирование коммуникативной функции речи у учащихся 6-9 классов специальн
Учебная программа /Управление образования администрации г. Екатеринбурга. 2003.
225 Логопедия: Учеб. для студ. дефектол. Фак. пед. высш. учеб. заведений /Под ред. Л.С.Волковой, С.Н
М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
226 Логопедия в школе: Практический опыт / Л.А. Барсукова (и др.); под ред. В.С. Кукушкина. - Изд.3-
Издательский центр «МарТ»; Феникс, 2010.
227 Спирова Л.Ф., Ястребова А.В. Учителю о детях с нарушениями речи: Кн. Для учителя. – 2-е изд., пе
228 Лалаева Р.И. Нарушение процесса овладения чтением у школьников: Учеб. Пособие для студентов
Просвещение, 1983.
229 Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя.- 2-е изд., перераб
230 Выгодская И.Г. и др. Исправление нарушения звукопроизношения у подростков. Из опыта работы.-
231 Выгодская И.Г. и др. Устранения заикания у дошкольников в игровых ситуациях: Кн. Для логопеда
Просвещение, 1993.
232 Нарушения речи и голоса у детей. Пособие для студентов дефектол. Фак. Пед. ин-тов. Под ред. С.С
Просвещение, 1985.
233 Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующ
Автор-составитель Г.В.Чиркина. – М.: «Просвещение», 2010.
234 Ракитина В.А. Предупреждение нарушений чтения и письма у детей младшего школьного возраста:
Животные в загадках в алфавитном порядке. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2005.
235 Брежнева Е.А., Брежнев Н.В. Хочу всё знать: Рабочая тетрадь по развитию речи детей старшего до
рекомендациями: Пособие для логопеда: В 2 ч. - М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
236 Норкина Ю.Б. Домашняя тетрадь для логопедических занятий с детьми: Пособие для логопедов и р
М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003.
237 Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза: Ко
логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №1. – М.: ООО «АКВ
ВЯТКА», 2004.

238 Мазанова Е.В. Логопедия. Преодоление нарушений письма: Комплект тетрадей по коррекционной л
имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №2. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати –
239 Мазанова Е.В. Логопедия. Аграмматическая форма дисграфии: Комплект тетрадей по коррекционно
имеющими отклонения в развитии. Тетрадь №4. – М.: ООО «АКВАРИУМ БУК», К.: «Дом печати –
240 Мазанова Е.В. Логопедия. Дисграфия, обусловленная нарушением языкового анализа и синтеза, и а
тетрадей по коррекционной логопедической работе с детьми, имеющими отклонения в развитии. Те
Принт», 2006.
241 Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи. На звуки (Ч), (Щ). Логопедическая тетрадь. –
242 Гербова В.В. Учусь говорить: Пособие для детей ст. дошк. возраста. – 6-е изд. – М.: Просвещение, 2
243 Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет с общим недоразвитием речи: П
воспитателей. М.: «Мозаика-Синтез», М.: ТЦ Сфера, 2003.
244 Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуи, слова, фразы, речь. С, С': З, З'; Ц: Альбом д
ВЛАДОС, 2000.
245 Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуи, слова, фразы, речь. Ш - Ж; Ч - Щ: Альбом д
ВЛАДОС, 2000.
246 Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуи, слова, фразы, речь. Л – Л': Альбом для логоп
ВЛАДОС, 2000.
247 Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно: Звуи, слова, фразы, речь. Р – Р': Альбом для логоп
ВЛАДОС, 2000.
248 Козырева Л.М. Путешествие в страну падежей. Тетрадь для логопедической занятий/ Художник Е.
развития, 2001.
249 Козырева Л.М. Слова друзья и слова – неприятели. Тетрадь для логопедической занятий/ Художник
Академия развития, 2006.
250 В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. Хлоп – топ: Нетрадиционные приёмы коррекционной логопед
Издательство «ГНОМ и Д», 2003.
251 Логопедия сегодня. Научно-методический журнал, 2008.
252 Практическая психология и логопедия. Научно-методический журнал, 2009.

**Развитие психомоторики и сенсорных процессов**

253 Немов Р.С. Психология: Учеб. Для студ. высш. пед. учеб. заведений: В 3 кн., Кн.3: Психодиагности
254 Петрова В.Г., Белякова И.В. Психология умственно отсталого школьника. - М.: Академия, 2002.
255 Дефектологический словарь-справочник /Под ред. Б.П. Пузанова. - М., 2005.
256 Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей: Учеб. для студентов де-фекто
пере-раб. — М.: Просвещение: Владос, 1995.
257 Забрамная С. Д. Наглядный материал для психолого-педагогического обследования детей в медико
Просвещение, 1985.
258 Забрамная С. Д. Ваш ребенок учится во вспомогательной школе. — М.: Педагогика, 1993.
259 Воспитание и обучение детей во вспомогательной школе /Под ред. В.В. Воронковой. - М.: Школа-П
260 Пилюгина Э.Г. Занятия по сенсорному воспитанию: пособие для воспитателя дет. сада-М.: Просвещ
261 Семаго Н.Я. Семаго М.М. Диагностический альбом для оценки развития познавательной деятельно
школьный возраст. – М.: Айрис-пресс, 2005.
262 Чистякова М.И. Психогимнастика. – М.: Просвещение, 1990.
263 Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. - М.: Просвещ
264 Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. - М., Просвещение, 1980.
265 Коррекционная педагогика: Основы обучения и воспитания детей с отклонениями в развитии /Под
266 Борякова Н.Ю. и др. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
267 Виноградова А.Д. Мотивация деятельности умственно отсталых школьников. - М., «Просвещение»,
268 Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых
ВЛАДОС, 2001.
269 Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания. Программа для детей 5-9 лет. М., 2001.
270 Фомина Л.В. Сенсорное развитие. Программа для детей в возрасте 5-6 лет. М. «Просвещение» 200
271 Забрамная С.Д., Костенкова Ю.А. Развивающие занятия с детьми. М.: В.Секачёв, 2001.
272 Стребелева Е.А. Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии: Кн. для педагога-
ВЛАДОС, 2001.
273 Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты: Иллюстрированное руководство.- М.: Изд-во ВЛА

274 Осипова А.А. Диагностика и коррекция внимания.- М.: ТЦ Сфера, 2002.
275 Ковалько В.И. Школа физкультминуток (1-4): Практические разработки физкультминуток, гимнаст
младших школьников. – М.: ВАКО, 2005.
276 Гаврилина С.Е. и др. Развитие ребенка. Обучающее лото. Воображение. – М.: ООО Издательство «Р
277 Кларина Л.М. и др. Развитие ребенка. Обучающее лото. Учимся логически мыслить. – М.: ООО Из
278 Гаврилина С.Е. и др. Развитие ребенка. Обучающее лото. Внимание. – М.: ООО Издательство «РОС
279 Четвертаков К.В. Развитие ребенка. Обучающее лото. Мышление. – М.: ООО Издательство «РОСМ
280 Гаврилина С.Е. и др. Развитие ребенка. Обучающее лото. Память. – М.: ООО Издательство «РОСМЭ
281 Коррекционная педагогика. Теория и практика. Научно-методический журнал, 2007.
282 Практическая психология и логопедия. Научно-методический журнал, 2009.
283 Что сначала, что потом. Знакомство с временами года. Обучающие игры для детей и взрослых. – Ек
Фактория», 2001.
284 Серия «Папка дошкольника» «Цвет, форма, величина». – Киров: ООО
«ВК « Дакота», 2008.
285 Серия «Папка дошкольника» «Пройди лабиринты». – Киров: ООО
«ВК « Дакота», 2008.
286 Серия «Папка дошкольника» «Волшебство в картинках». – Киров: ООО
«ВК « Дакота», 2008.
287 Серия «Папка дошкольника» «Знакомство со временем». – Киров: ООО
«ВК « Дакота», 2008.
288 Серия «Папка дошкольника» «Думаем, рисуем». – Киров: ООО
«ВК « Дакота», 2008.
289 Серия «Папка дошкольника» «Ребусы, игры, головоломки». – Киров: ООО
«ВК « Дакота», 2008.
290 Серия «Забавы в картинках». Развивающая игра «Смотри, играй, запоминай». – Киров: ООО «Весна
291 Серия «Забавы в картинках». Развивающая игра «Что не подходит?». – Киров: ООО «Весна -дизайн
292 Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в старшей группе.- М.: Прометей; Книголюб, 2
293 Методический и практический журнал: Воспитание и обучение детей с нарушениями развития 2003
2010.

Общий фонд библиотеки в ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат"
на 2019 - 2020 учебный год
- 4934 экз.,
учебники - 1431 экз.

**Сведения о кол-ве учебников, находящихся в библиотечном фонде**

| п/п № | Автор | Наименование предмета | Класс | Предполагаемое кол-во учащихся | Учебники до 2014г вкл-но | Учебники 2015-2018гг |
|---|---|---|---|---|---|---|
| **1 класс** | | | | | | |
| 1 | Т.В.Алышева | Математика (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1 | 1 | | | 12 |
| 2 | Т.В.Алышева | Математика (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2 | 1 | | | 12 |
| 3 | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. | Букварь (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1 | 1 | | | 12 |
| 4 | Аксенова А.К., Комарова С.В., Шишкова М.И. | Букварь (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2 | 1 | | | 12 |
| 5 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М | Мир природы и человека (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1. | 1 | | | 12 |
| 6 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М | Мир природы и человека (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2. | 1 | | | 12 |
| 7 | Комарова С.В. | Речевая практика (для обуч-ся с инт наруш-ями) | 1 | | | 12 |
| 8 | Рау М.Ю. | Изобразительное искусство (для обуч-ся с инт наруш-ями) | 1 | | | 12 |
| **2 класс** | | | | | | |
| 9 | Т.В.Алышева | Математика (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1 | 2 | | | 12 |
| 10 | Т.В.Алышева | Математика (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2 | 2 | | | 12 |
| 11 | Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. | Чтение (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1 | 2 | | | 15 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 12 | Ильина С.Ю., Аксенова А.К., Головкина Т.М. | Чтение (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2 | 2 | | | 15 |
| 13 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1 | 2 | | | 14 |
| 14 | Якубовская Э.В., Коршунова Я.В. | Русский язык (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2 | 2 | | | 13 |
| 15 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М | Мир природы и человека (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1. | 2 | | | 7 |
| 16 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М | Мир природы и человека (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2. | 2 | | | 7 |
| 17 | Комарова С.В. | Речевая практика (для обуч-ся с инт наруш-ями) | 2 | | | 12 |
| **3 класс** | | | | | | |
| 18 | Т.В.Алышева | Математика (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1 | 3 | | | 24 |
| 19 | Т.В.Алышева | Математика (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2 | 3 | | | 24 |
| 20 | Ильина С.Ю., Богданова А.А. | Чтение (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1 | 3 | | | 24 |
| 21 | Ильина С.Ю., Богданова А.А. | Чтение (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2 | 3 | | | 24 |
| 22 | ЯкубовскаяЭ.В. Коршунова Я.В. | Русский язык (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1 | 3 | | | 24 |
| 23 | ЯкубовскаяЭ.В. Коршунова Я.В. | Русский язык (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2 | 3 | | | 24 |

| | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 24 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М | Мир природы и человека (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 1. | 3 | | | 24 |
| 25 | Матвеева Н.Б., Ярочкина И.А., Попова М | Мир природы и человека (для обуч-ся с инт наруш-ями) Часть 2. | 3 | | | 24 |
| 26 | Комарова С.В. | Речевая практика (для обуч-ся с инт наруш-ями) | 3 | | | 0 |

Учебники в соответствии с ФГОС на 4 класс заказаны в количестве 24 шт по
Поступление ожидается до 30 ноября 2019г.

## Учебно-методическое обеспечение дополнительного образования

| Название кружка | Литература |
|---|---|
| «Азбука самоделок» | 1. Грегори Норма. Практическое руководство. 2007. 21 век. «Выжигание по дереву».<br>2. Автор: Ирина Хананова Издательство: АСТ-Пресс Книга<br>Серия: Золотая библиотека увлечений<br>ISBN 978-5-462-00632-6, 5-462-00449-4; 2012 г.<br>3. Т. Ф. Панфилова «Обучение детей работе с природными материалами». 2004 г.<br>4. И. А. Грошенков «Уроки рисования во вспомогательной школе».<br>5. С. Ю. Афонькин, Е. Ю. Афонькина «Игрушки из бумаги». 2000 г.<br>6. Т. Н. Давыдова «Детский дизайн. Пластилинография». 2006 г.<br>7. Елена Коротеева Издательство: Ниола-Пресс<br>Серия: Приглашаем к творчеству<br>ISBN 978-5-366-00408-4; 2009 г. «Озорные подружки – нитки». |
| «Театральный» | 1. Баряева Л. Н., Вечканова И. С. Театрализованные игры – занятия с детьми с проблемами в интеллектуальном развитии. – СПб.: Союз, 2001. – 309 с.<br>2. Буйлова Л. Н., Кленова Н.В. Дополнительное образование в современной школе. - М.: Сентябрь, 2004. – 192 с.<br>3. Выготский Л. С. Психология искусства. – М.: Современное слово, 1998. – 480 с.<br>4. Диагностика и развитие актерской одаренности / Сб. науч. трудов. – Л.: ЛГИТМИК, 1986. – 154 с.<br>5. Захава Б. Е. Мастерство актера и режиссера. – М.: Просвещение, 1978. – 334 с.<br>6. Корсакова Е. А. Мастерство речи. Выпуск № 1. – М.: Искусство, 1953. – 68 с.<br>7. Кох И. Э. Основы сценического движения. – Л.: Искусство, 1962. – 566 с., с ил. |
| «Чудесное | 1.Бегун Т.А. «Увлекательное рукоделие», М., 2005 г.<br>2.Геронимус Т.М. «Я все умею делать сам», М., 1998 г. |

| | |
|---|---|
| превращение» | 3. Еременко Т.И. «Иголка-волшебница», М.,1987 г.<br>4. Маркелова О.Н. «Технология организации кружковой работы в школе»,<br>Волгоград. «Учитель», 2010 г.<br>5. Молотобарова О.С. «Кружок изготовления игрушек-сувениров», М., 1990г.<br>6. Новикова И.В. «Аппликация из природных материалов», Ярославль, «Академия развития», 2006 г.<br>7. Носова Т. И. «Подарки и игрушки своими руками», М., 2008 г.<br>8. Перевертень Г.И. «Самоделки из текстильных материалов», М., 1990 г.<br>9. Царамуталина Е.Е. «100 поделок из ненужных вещей», Ярославль. 2004 г.<br>10.Цирулик Н.А., Проснякова Т.Н. «Технология - Умные руки», Самара.«Учебная литература», 2007 г.<br>11. «Умелые руки не знают скуки», серия книг: поделки из скорлупы, из поролона, из соломки, открытки-сюрпризы. М., «Просвещение», 2009г.<br>12. Журнал «Веселый художник» № 1-18, 2010 г. |
| «Страна умелых рук» | 1. Джейн Дженкинс. “Поделки и сувениры из бумажных ленточек”. – “Просвещение”, Москва 1982.<br>2. Мелик-Пашаев А.А., Новлянская З.Н. Ступеньки к творчеству. – “Искусство в школе”, Москва 1995.<br>3. С. Соколова. Аппликация и мозаика. – М.: Издательство Эксмо; СПб.; Валерии СПД, 2003.– 176 с.<br>4. С. Соколова. Игрушки из бумаги. М.: Издательство Эксмо; СПб.: Валерии СПД; 2003. –240 с. |
| «Золотая кисть» | 1. Галанов А.С., Корнилова С.Н., Куликова С.Л.. Занятия с дошкольниками по изобразительному искусству. – М: ТЦ «Сфера», 2000. – 80с.<br>2. Белкина В.Н., Васильева Н.Н., Елкина Н.В. Дошкольник: обучение и развитие. Воспитателям и родителям. – Ярославль: «Академия развития», «Академия К˚», 1998.– 256с.<br>3. Фатеева А.А. Рисуем без кисточки. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 96с.<br>4. Колль, Мери Энн Ф. Рисование. – М: ООО Издательство «АСТ»: Издательство «Астрель», 2005. – 63с.<br>5. Фиона Уотт. Я умею рисовать. – М: ООО Издательство «РОСМЭН – ПРЕСС», 2003.– 96с.<br>6. Соломенникова О.А. Радость творчества. Развитие художественного творчества детей 5-7 лет. – Москва, 2001.<br>7. Доронова Т.Н. Изобразительная деятельность и эстетическое развитие дошкольников: методическое пособие для воспитателей дошкольных образовательных учреждений. – М. Просвещение, 2006. – 192с.<br>8. Казанова Р.Г., Сайганова Т.И., Седова Е.М. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий. – М: ТЦ «Сфера», 2004 – 128с. |
| «Вокальный» | 1.О.А. Скопинцева. Развитие музыкально-художественного творчества младших школьников, Волгоград, Издательство «Учитель», 2010.<br>2.Диск « Школьные песни»<br>3.Диск « Песни об учителях»<br>4.Диск « Песни об осени»» |

| | |
|---|---|
| | 5.Диск « Новогодние песни»<br>6.Диск « Детские песни»<br>7.Диск « Песни из мультфильмов»<br>8.Диск « Военные песни»<br>9.Диск « Песни ВОВ»<br>10.Диск «Современные детские песни»<br>11. Видео-диски «Песни и танцы» |
| «Волшебная нить» | 1.Серия «Мир удивительных поделок»<br>2.«Поделки из ниток и пряжи», серия разработанная педагогами А.А.Анистратовой, Н.И.Гришиной, учебное издание ООО «Издательство Оникс», 2010 г.;<br>3.«Волшебные нитки»/ Ж. Шквыря. – Ростов на Дону: Феникс, 2012.-64 с.;<br>4. Пособие для учителей специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида и родителей «Методические рекомендации. Технология. 5.Ручной труд. 2 класс» Л.А.Кузнецова, Санкт-Петербург, филиал издательства «Просвещение», 2012 г.<br>6.«Чудеса своими руками» Гудилина С. И. М., Аквариум, 1998.<br>7.«Рукоделие в начальных классах» Гудилина С. И.. М., Просвещение, 1985.<br>8.«Аппликация»Гудилина С. И.. М., Просвещение, 1987.9.«Подарки и игрушки своими руками» Гудилина С. И.. М., Сфера, 2000. |
| «Спортивный» | 1. Гречаная Т.Б. Полезные привычки. Пособие для учителя. – Москва, Полимед, 2000г.<br>2. Гречаная Т.Б. Уроки для родителей, или как помочь ребенку не употреблять табак и алкоголь. – Москва, Полимед, 2000г.<br>3. Зайцев Г.К. Уроки Мойдодыра. Пособие для детей. – Санкт-Петербург, Детство-Пресс, 2006г.<br>4. Мельничук В.М. Дневничок-Здоровячок. Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы. 1 класс. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2003г.<br>5. Мельничук В.М. Дневничок-Здоровячок. Рабочая тетрадь для учащихся начальной школы. 2 класс. – Новосибирск, Сибирское университетское издательство, 2003г.<br>6. Обухова Л.А. 135 уроков здоровья. Пособие для учителя. – Москва, Вако, 2004г.<br>7. Ситников В.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Справочник школьника. – Москва, Ключ-С, 1997г. |

## Специальный дидактический материал

- Световой стол-парта "Непоседа" двухместный в комплекте кварцевый песок

- Логопедическое обследование детей. Развитие и коррекция речи, мелкой моторики, игры для неговорящих.

- Логопедический набор "Говорюша" с системой хранения.

- Диагностика познавательного развития детей раннего возраста: Комплекс создан для диагностики развития детей раннего и дошкольного возраста Включает

описание методик, на выявление уровня познавательного и речевого развития, обследование слуха детей разных возрастных категорий. Тест Векслера: детский вариант. Предназначено дефектологии, психологам, логопедам образовательных учреждений

- «Сухой бассейн» без аппликации 0,108 м3, в комплекте шары полумягкие к сухому бассейну» 0,07м3 - 300 шт.
- Стол и ширма Набор "Дары Фребеля"
- Программно - учебно - методический комплект для учащихся первого класса
- Ноутбук Lenovo IdeaPad 300 с программным обеспечением для логопеда.
-Воздушно-пузырьковая колонна.
- Микросистема Rolsen RMD-100
- Комплексный материал для проведения психолого-педагогического обследования/ - Интерактивная сенсорная панель – флоуресцентная/
- "Мягкая зона"
- Двусторонний прозрачный, тактильный мольберт для выражения творческий способностей ребенка.
- «Сенсорика 7». Наборы методических материалов для развития и коррекции восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста. В составе: «Предметный мир в картинках», «Сказки», «Знакомство с цветом», «Знакомство с формой», «Свойства предметов», «Тактильное домино», «Сенсорный ящик».

Ноутбук Lenovo IdeaPad 300. с программным обеспечением для психолога (прикладного, учебного и исследовательского применения).

- Методики для работы с детьми дошкольного возраста (Шкала развития, Анамнез и др.) школьного возраста и взрослыми.
- Тактильная панель № 2 «Фиброптическая»
- Настольный проектор «Лунный свет»
- Интерактивный стол iProject "42" (10 касаний, диагональ 106 см)
- Ноутбук Lenovo IdeaPad 300 в комплекте Комплекс интерактивных развивающих игр
- Интерактивные системы (3 интерактивные доски)