Государственное бюджетное образовательное учреждение Свердловской области

**«Байкаловская школа – интернат, реализующая адаптированные основные**

**общеобразовательные программы»**

УТВЕРЖДЕНО:

директор ГБОУ СО

«Байкаловская школа-интернат» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В.Воробьева

Приказ № 86-од от 01.09.2021 г.

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**На 2021-2022 учебный год.**

с. Байкалово

2021г.

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **I. Целевой раздел** |  |
| 1.1 | Пояснительная записка | 5 |
| 1.2 | Планируемые результаты освоения программы дополнительного образования | 11 |
| 1.3. | Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися программы дополнительного образования | 11 |
|  | **II. Содержательный раздел** |  |
| 2.1. | Организация образовательной деятельности дополнительного образования | 13 |
| 2.2. | Программы дополнительных объединений | 15 |
|  | **III. Организационный раздел** |  |
| 3.1 | Учебный план, календарный учебный график | 17 |
| 3.2 | Система условий реализации программы дополнительного образования | 19 |
| 3.3. | Ожидаемые результаты программы дополнительного образования | 25 |

**I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

* 1. **Пояснительная записка**

Согласно Федеральному закону Российской Федерации от 29 декабря 2012 г.   
N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" существует отдельный вид образования – дополнительное. Оно направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

**1.** Перечень нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность дополнительного образования в ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»

Федеральные:

* Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ   
  "Об образовании в Российской Федерации".
* Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утв. приказом Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599.
* Федеральный закон "Об основах системы профилактики безнадзорности   
  и правонарушений несовершеннолетних" от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ. (Принят Государственной Думой 21.05.1999г., в редакции Федерального закона   
  от 13.01. 2001г. № 1-ФЗ).
* Приказ Министерства Просвещения РФ от 9ноября 2018г. №196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
* Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019г. №467 (целевая модель развития региональной системы дополнительного образования детей)
* Учрежденческие:

- Устав ОУ;

* договоры о сотрудничестве с ЦВР,ЦДЮ «Созвездие», школа искусств, ЦДБ,
* Рабочая программа воспитания ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат», план воспитательной работы на 20201-2022 учебный год.

**Дополнительное образование** детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования - удовлетворение многообразных потребностей детей в познании и общении, которые далеко   
не всегда могут быть реализованы в рамках предметного обучения в школе.

Дополнительное образование детей по праву рассматривается как важнейшая составляющая образовательного пространства, сложившегося в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны общества и государства как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка. Основу современного дополнительного образования детей, и это существенно отличает его от традиционной внешкольной работы, составляет масштабный образовательный блок. Здесь обучение детей осуществляется на основе образовательных программ, разработанных, как правило, самими педагогами. "Изюминка" дополнительного образования состоит в том, что все его программы предлагаются детям по выбору, в соответствии с их интересами, природными склонностями и способностями.

Используя разнообразные культурно- досуговые программы, педагоги обучают детей и подростков интересно и содержательно проводить свой досуг.

Участие школьников в творческих коллективах по интересам позволяет каждому ребенку реализовать себя в иных, не учебных сферах деятельности,   
где-то непременно добиться успеха и на этой основе повысить собственную самооценку и свой статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость обучающихся во внеурочное время способствует укреплению самодисциплины, самоорганизованности, умению планировать свое время. Большое количество детских коллективов, не связанных напрямую с учебной деятельностью, создает благоприятную возможность для расширения поля межличностного взаимодействия обучающихся разного возраста и сплочения на этой основе узнавших друг друга детей в единый школьный коллектив. А массовое участие детей в регулярно проводимых в школе праздниках, конкурсно- игровых программах, спортивных состязаниях приобщает их к процессу появления школьных традиций, формированию корпоративного духа «своей» школы, чувства гордости за нее.

Нужно отметить ещё одну уникальную особенность дополнительного образования- дать растущему человеку *возможность проявить себя, пережить* *ситуацию успеха* (и притом неоднократно!). Поскольку в системе дополнительного образования палитра выбора детьми сферы приложения интересов чрезвычайно широка, практически каждый обучающийся может найти себя и достигнуть определенного успеха в том или ином виде деятельности. Этот момент чрезвычайно важен для любого ребенка, а особенно для детей, неуверенных в себе, страдающих теми или иными комплексами, испытывающих трудности в освоении школьных дисциплин.

**Цели и задачи.**

**Основная цель** дополнительного образования – развитие мотиваций личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных образовательных программ и внеурочной деятельности в интересах личности, удовлетворяющих потребности обучающихся и их родителей (законных представителей)

**Задачи:**

1. Сформировать систему дополнительного образования в школе, способную дать возможность каждому ребенку выбрать себе занятие по душе, позволяющую создать условия для полной занятости обучающихся.
2. Охватить максимальное количество обучающихся дополнительным образованием.
3. Сформировать условия для успешности обучающихся.
4. Организовать социально- значимый досуг.
5. Разработать и реализовать дополнительные образовательные, культурно-досуговые программы и программы внеурочной деятельности, максимально удовлетворяющие запросам обучающихся.
6. Создать и обеспечить необходимые условия для личностного развития, укрепления здоровья, профессиональной ориентации, профессионального самоопределения учащихся. Способствовать интеллектуальному, творческому, физическому развитию детей и подростков.

Предупредить асоциальное поведение обучающихся; обеспечить внеурочную занятость подростков «группы риска».

1. Повысить творческий потенциал педагогических кадров; обеспечить использование инновационных педагогических идей, образовательных моделей, технологий; создать методическую копилку дополнительного образования   
   в школе.

***Направления деятельности:***

Реализация задач происходит при помощи образовательных программ по направлениям деятельности:

* художественно-эстетическое;
* социально-педагогическое;
* спортивно-оздоровительное

**В 20201-2022 учебном году** учебно-воспитательный процесс реализуется

**по образовательным программам**:

* Художественно-эстетическое : «ИЗО-студия «Волшебная кисточка», «Тестопластика», «Танцевальная радуга»,
* Социально-педагогическое «Цветоводство»
* Спортивно-оздоровительное: «Подвижные игры», «Здоровей-ка», «Логоритмика»

### Художественно-эстетическое направление

*Художественно-эстетическая направленность.*

**Содержание образования** в рамках данного направления направлено на проектирование и организацию эмоционально развивающей образовательной среды, обеспечивающей гармонизацию чувственной и рациональной сферы личности, формирование компетенций личностного самосовершенствования и творческой самореализации обучающихся.

Целью дополнительного образования художественно-эстетической направленности является воспитание гражданина России, знающего и любящего свою малую родину, его традиции и культуру.

Работа с обучающимися предполагает решение следующих задач:

- развитие художественного вкуса у обучающихся;

-формирование представлений о культурной жизни своей страны, области, района.

-привлечение школьников к сохранению культурного наследия через декоративно- прикладное творчество

Содержание образования художественно-эстетического направления реализуется через следующие кружки дополнительного образования:

***Дополнительная общеразвивающая программа «Танцевальная радуга»***

Предполагает вовлечение учащихся в массовые и сольные композиции, отдельные этюды и концертные номера. Данный курс позволяет на практике сочинять различные хореографические композиции, этюды, в зависимости от репертуарного плана (или специально заказанных композиций). В композиционно-постановочный практикум входят такие формы занятий: индивидуальные; репетиционные; сводные. Занятия в рамках кружка включают в себя принцип построения упражнений от простых к сложным, что позволяет начать тренировки с любого уровня подготовленности детей.

***Дополнительная общеразвивающая программа «Волшебная кисточка»***

призвана развивать потенциальные способности, заложенные в ребенке, интерес к собственным открытиям через поисковую деятельность, через различные способы рисования.

*Программы социально-педагогической направленности* призваны обеспе­чить создание условий для социального творчества через многообразие форм деятельности, позволяющих воспитаннику осознать себя как личность, самоут­вердиться, развить интересы и способности в изменяющихся социально-экономических условиях. При этом обеспечивается гармонизация интересов общества и интересов каждой личности. педагогическая цель - содейст­вие социализации и жизненному самоопределению в процессе многообразной творческой деятельности, формирование готовности к социальным действиям. Цель этих программ состоит в социально-психологической реабилитации детей с ОВЗ, адаптации их к взрослой жизни и интеграции в современное общество. Занятия по таким программам, расширяя жизненное пространство детей с ограниченными жизненными воз­можностями, повышают уровень их жизнеспособности, способствуют форми­рованию стойких мотивов, ориентированных на соци­альную адаптацию в обществе.

### *Физкультурно-оздоровительное направление*

Физкультурно-оздоровительное направление обеспечивает создание здоровьесберегающей образовательной среды (комфортные условия, гармоничные межличностные отношения, позитивный психоэмоциональный настрой и др.), задающей механизм формирования бережного отношения к здоровью как к одной из базовых ценностей личности.

*Программа «Подвижные игры»* рассчитана на обучающихся 5-9 классов. Цель данной программы создание условий для физического и умственного развития детей с нарушениями интеллекта, посредством подвижных игр, спо­собствовать самосовершенствованию, формированию здорового образа жизни, профессиональному самоопределению, развитию физических, интеллектуальных и нрав­ственных способностей, достижению высокого уровня спортив­ных результатов.

*Программа «Здоровей-ка»*

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися**

Обучающиеся, прошедших обучение в объединениях дополнительного образования, должны:

* обладать способностью видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения;
* знать особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества,
* уметь применять коммуникативные навыки, необходимые для общения в учебной, повседневно-бытовой, деловой сферах, сферах досуга и развлечения;
* овладеть способами духовного и интеллектуального саморазвития;
* овладеть способами деятельности в собственных интересах и возможностях с точки зрения здорового образа жизни и безопасности жизнедеятельности.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов.**

Определяя результаты реализации дополнительных образовательных программ, необходимо различать среди них следующие:

- выделенные по времени фиксирования: конечные (итоговые), промежуточные, текущие;

- по факту преднамеренности: планируемые (запланированные, предусмотренные) и стихийно полученные (незапланированные, случайные, непреднамеренные);

- по отношению к целям (по соотношению с целями): “целесообразные”   
и “нецелесообразные (т.е. соответствующие поставленным целям и задачам и не соответствующие им полностью или частично);

- по качеству: позитивные (достижения) и негативные (неудачи, ошибки);

- по степени значимости: значимые (социально, личностно, профессионально) в высокой, средней, низкой степени и малозначимые (незначимые).

Оценка образовательной деятельности ребенка должна осуществляться   
по учебным (чаще всего предметным) параметрам. При этом о результатах образования детей судят, прежде всего, по итогам их участия в конкурсах, смотрах, олимпиадах; получению спортивных разрядов, награждению грамотами и другими знаками отличия. И это вполне понятно: такие результаты наиболее ощутимы и очевидны.

Но далеко не каждый ребёнок способен подняться до уровня грамот   
и призовых мест. Также фиксация преимущественно предметных результатов зачастую искажает диапазон истинных достижений ребенка, поскольку вне поля зрения остаются его личностные результаты.

Конечно, формирование личностных качеств – процесс длительный,   
он носит отсроченный характер, их гораздо сложнее выявить и оценить. Тем не менее, выявлять результаты образовательной деятельности детей, причем во всей их полноте, необходимо каждому педагогу. Это обусловлено самой спецификой дополнительного образования детей.

Таким образом, поскольку образовательная деятельность в системе дополнительного образования предполагает не только обучение детей определенным знаниям, умениям и навыкам, но и развитие многообразных личностных качеств обучающихся. О ее результатах необходимо судить по двум группам показателей:

* **предметным** (фиксирующим приобретенные ребенком в процессе освоения образовательной программы предметные и общеучебные знания, умения, навыки);
* **личностным** (выражающим изменения личностных качеств ребенка под влиянием занятий в данном кружке, студии, секции).

Для ребенка большое значение имеет **оценка его труда родителями**, поэтому педагогу надо продумать систему работы с родителями. В частности, контрольные мероприятия можно совмещать с родительскими собраниями, чтобы родители могли по итоговым работам видеть рост своего ребенка в течение года.

Формы проведения аттестации детей по программе могут быть самыми разнообразными: соревнование, турнир, открытое итоговое занятие, выставка, олимпиада, конкурс, концертное прослушивание, защита творческой работы, сдача нормативов, и т.п.

Главныетребования при выборе формы – она должна быть понятна детям; отражать реальный уровень их подготовки; не вызывать у них страха и чувства неуверенности, не формировать у ребенка позицию неудачника, не способного достичь определенного успеха.

**II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Организация образовательной деятельности дополнительного образования**

Педагогический коллектив школы предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями.

Образовательный процесс в школе строится с учётом индивидуального развития личности ребёнка. В ходе образовательного процесса реализуются принципы педагогики сотрудничества и сотворчества, что позволяет достаточно рано выявить природные наклонности и способности конкретного ребёнка и создать условие для развития личности.

Образовательная деятельность в дополнительном образовании осуществляется через различные объединения детей по интересам. Это кружки, студии, секции, театры, отряды и др.

При этом основным способом организации деятельности детей является их объединение в  ***группы,*** т.е. группы учащихся с общими интересами, которые совместно обучаются по единой образовательной программе в течение учебного года. Учебная группа (в той или иной ее разновидности) является основным способом организации деятельности детей практически в любом из видов детских объединений.

В них могут заниматься дети от 7 до 18 лет. Каждый ребенок может заниматься в одной или нескольких группах.

Обычно учебный год в детских группах и коллективах начинается 1 сентября и заканчивается 31 мая текущего года.

В период школьных каникул занятия могут:

* проводиться по специальному расписанию с переменным составом учащихся;
* проводиться на базе специальных учебных заведений и предприятий с целью профориентации подростков.

Комплектование учебных групп начинается в сентябре.

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях разного профиля*.* Предпочтительно совмещение занятий спортивного и неспортивного профиля.

Занятия детей в системе дополнительного образования могут проводиться в любой день недели, включая воскресные дни и каникулы.

Деятельность детей осуществляется по группам, индивидуально или всем составом объединения, как в одновозрастных, так и в разновозрастных объединениях по интересам. В работе объединений могут принимать участие родители, без включения в списочный состав и по согласованию с педагогом.

Учебные группы создаются для обучающихся одного возраста или разных возрастов.

**В 2021-2022учебном году** в школе действует 7 дополнительных объединений:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование ДО | Ф.И.О. педагога | Возраст обучающихся | Кол-во групп | Кол-во чел |
| 1 | «ИЗО-студия «Волшебная кисточка» | Воинкова И.В . | 12-15 ,7-9 лет | 2 | 12+13? |
| 2 | «Тестопластика» | Боровиков С.Г. | 8-10 лет | 2 | 12+12 |
| 3 | Танцевальная радуга | Карпова М.Ю | 13-17 лет | 1 | 12+1? |
| 4 | «Цветоводство» | Спирина Е.Г. | 13-16лет | 1 | 12 |
| 5 | «Подвижные игры» | Шипилов О.Г. | 12-17 лет | 2 | 12+12 |
| 6 | «Здоровейка» | Сутягина Т.А | лет | 2 | 12=12 |
| 7 | «Логоритмика» | Суслова Н.А | 7-9 лет | 2 | 12+12 |

**Расписание (график) работы дополнительных объединений:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название ОДО  / *ФИО руководителя* | Время проведения занятий | | | |
| *Понедельник* | *Вторник* | *Среда* | *Четверг* |
| **«Подвижные игры»**  *Шипилов О.Г.* | **18.00-19.00**  Гр. № 5  (8,9б) | **18.00-19.00**  Гр. №4  (7,9а.б) | - | - |
| **«Тестопластика»**  *Боровиков С.Г.* | **16.20-17.20**  (2.3кл) | - | **16.20-17.20**  (3,4 кл) |  |
| **«Танцевальная радуга»**  *Карпова М.Ю* | **16.10-17.10**  (7-9кл) | **-** | - | **16.10-17.10**  (7-9кл) |
| **«Здоровей-ка»**  *Сутягина Т.А.* |  | - | - | **16.20-17.20**  **17.20-18.20** |
| **«Цветоводство»**  *Спирина Е.Г.* |  | **16.10-17.10**  (6-9кл) | **16.10-17.10**  (6-9 кл) | - |
| ИЗО-студия **«Волшебная кисточка»**  *Воинкова И.В.* | **16.00-18.00**  (6а,б) | **16.00-17.00**  (2,3 кл) | **16.00-17.00**  (2.3 кл) |  |
| **«Логоритмика»**  *Суслова Н.А.* | **16.00-17.00**  (3.4кл) | **14.20-15.20**  (1.2 кл) | **16.00-17.00**  (3,4 кл) | **16.00-17.00**  (1.2 кл) |

*Изменения в графике (приказ от*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **«Логоритмика»**  *Суслова Н.А.* | **13.20-14.00**  (1,2 кл)  **16.10-16.50**  (3,4 кл) | **14.20-15.00**  (1,2 кл)  **15.10-15.50**  (3,4 кл) | - | - |

Группы дополнительного образования занимаются в кабинете ИЗО, кабинете швейного дела, кабинете столярного дела, игровых, актовом зале, спортивном зале, на спортивной площадке во дворе школы, на школьном корте.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1. Учебный план на 2020-2021 учебный год**

Учебный план разработан с учетом приоритетных направлений развития Российского образования, составлен в соответствии со статьями 15 и 26 Закона РФ «Об образовании в РФ», Уставом ОУ. При составлении данного учебного плана учитывались Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011 г., регистрационный номер 1993).

СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (Зарегистрирован в Минюсте России 14.08.2015 №38528);

Учебный план обеспечивает:

-права обучающихся на получение дополнительного образования на базе своего образовательного учреждения;

-индивидуально-ориентированный подход к обучающимся во внеучебном процессе (через систему занятий в кружках и секциях дополнительного образования);

-оптимальную нагрузку обучающихся, осуществление образовательного процесса в соответствии с валеологическими критериями и нормами

***Цель учебного плана*** – развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству.

***Задачи учебного плана*:**

- обеспечение необходимых условий для личностного развития;

- укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда обучающихся;

-адаптация их к жизни в обществе;

- формирование общей культуры;

- организация содержательного досуга.

Учебно-тематический план каждой дополнительной общеразвивающей программы включает в себя: перечень разделов и тем занятий, количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды деятельности, пояснительную записку. Списки используемой литературы, методических пособий, познавательной литературы для учащихся, материально-техническое оснащение занятий прописываются педагогом в каждой образовательной программе индивидуально.

Учебный план дополнительного образования финансируется на основании стандартного государственного финансирования.

**Учебный план дополнительного образования**

**ГБОУСО «Байкаловская школа- интернат» на 2021-2022учебный год.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направленность | Название | Группа/класс | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| Спортивно-оздоровительная | «Подвижные игры» | Гр 4 | 1 | 34 |
| Гр 5 | 1 | 34 |
| «Здоровей-ка» | Гр1 | 1 | 34 |
| Гр 2 | 1 | 34 |
| «Логоритмика» | (1,2 кл) | 2 | 68 |
| (3,4 кл) | 2 | 68 |
| Художественно-эстетическая | «Волшебная кисточка» |  | 2  2 | 34  34 |
| «Танцевальная радуга» |  | 2 | 68 |
| «Тестопластика» |  | 2 | 34 |
| Социально-педагогическая | «Цветоводство» | Гр3 (дев) | 2 | 68 |
| Итого | | | 18 |  |

**Ожидаемые результаты учебного плана:**

-расширение возможности для творческого развития личности ребёнка;

- самореализация учащихся в сфере дополнительного образования, раскрытие творческого потенциала.

- проявление активной жизненной позиции школьников

Настоящий учебный план определяет направленность и содержание обучения объединений дополнительного образования.

**КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК НА 2021– 2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Учебное время** | **Каникулы** |
| I **четверть** | 01.09.21-29.10.2021 | 30.10.21-07.11.2021 |
| **II** **четверть** | 08.11.21-30.12.2021 | 31.12.21-11.01.2022 |
| **III** **четверть** | 12.01.22-25.03.2022 | 26.03.22-03.04.2022 |
| **IV** **четверть** | 04.04.22-30.05.2022 | С 31.05.2022 |

*Изменения в календарный учебный график вносятся на основании приказа руководителя ОУ*

**3.2. Система условий реализации программы дополнительного образования**

***3.2.1. Кадровый потенциал***

|  |  |
| --- | --- |
| **Показатели** | **Количество**  **2021-2022** |
| Всего педагогов | 7 |
| Педагоги, имеющие образование: |  |
| Среднее | - |
| Средне-специальное, всего | 0 |
| В т.ч. педагогическое | 0 |
| Высшее всего | 7 |
| В т. ч. педагогическое | 7 |
| Педагоги, имеющие по педагогическому стажу: |  |
| До 5 лет | 1 |
| От 5 до 10 лет | 1 |
| От 10 до 20 лет | 2 |
| Свыше 20 лет | 3 |
| Педагоги, имеющие квалификационные категории |  |
| Высшую | 1 |
| Первую | 2 |
| СЗД | 3 |

* + 1. **Информационное обеспечение:**

Учебная литература: ( см.рабочие программы педагогов доп обр) )

Интернет-ресурсы:

Дидактический материал: карточки для индивидуальной работы, таблицы,

плакаты, папки

**3.2.3. Материально-техническое обеспечение:**

* материалы для оформления творчества детей,
* наличие канцелярских принадлежностей,
* проектор,
* Музыкальный центр
* Спортивное оборудование: мячи, скакалки,
* Персональный компьютер
  1. **Ожидаемые результаты программы дополнительного образования**

**1. Критерии результативности.**

В ходе мониторинга планируется положительная динамика по следующим **критериям:**

* рост мотивации обучающихся в сфере познавательной и развивающейся деятельности;
* удельный вес обучающихся, готовых к саморазвитию;
* удельный вес образовательных учреждений, вовлеченных в воспитательную деятельность по формированию инициативности и творчества через ресурсы дополнительного образования;
* удельный вес обучающихся, готовых к успешной адаптация в социуме;
* положительная динамика физического и психического здоровья школьников;
* рост числа обучающихся, охваченных содержательно-досуговой деятельностью;
* уменьшение количества обучающихся, состоящих на учете в ПДН, КДН,   
  на внутришкольном контроле;

В ходе мониторинга необходима корректировка планов воспитательной работы педагогов, классных руководителей, консультации психолога   
для педагогов, родителей (лиц их заменяющих), детей. Процесс интеграции общего и дополнительного образования предусматривает доработку и обновление критериев эффективности.

**Контроль результативности** дополнительного образования в школе,   
его интеграции с общим образованием коллектив школы планирует осуществлять путем проведения мониторинговых исследований, диагностики обучающихся   
и их родителей (лиц их заменяющих).

В результате анализа выбраны следующие **методики изучения эффективности процесса интеграции** различных видов обучения в ОУ:

1. Мониторинг результатов обучения ребенка по дополнительной образовательной программе (Буйлова Л.Н., Клёнова Н.В.).
2. А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»,
3. Д.В.Григорьева «Социометрического изучения межличностных отношений   
   в детском коллективе».

Диагностику планируется проводить педагогами дополнительного образования и классными руководителями 1 раз в год.