**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области "Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"**

**ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Принято Советом учреждения  "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_\_\_2020г. |  | Утверждено:  Директор учреждения  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Н.В.Воробьева  "\_\_" \_\_\_\_\_\_\_ 2020 г. |

**ОТЧЕТ**

**по результатам проведения самообследования**

государственного казенного общеобразовательного учреждения Свердловской области "Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы"

за 2019 год

с. Байкалово, 2020 год.

**Содержание**

Введение

**1. Аналитическая часть.**

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении

1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности.

1.3. Перечень локальных нормативных актов.

1.4. Структура и система управления образовательным учреждением.

**2. Характеристика субъектов образовательного процесса.**

Численность учащихся, общее количество классов (классов-комплектов), наполняемость классов, учащихся

**3. Условия предоставления образовательных услуг.**

3.1. Кадровый состав педагогических работников.

3.2. Социально-медицинские условия пребывания обучающихся, воспитанников.

3.3. Материально-технические условия.

**4. Качество результатов обучения.**

**5. Воспитательная работа.**

**6.Организация дополнительного образования обучающихся.**

**7. Открытость образовательной организации.**

**8. Финансово-экономическая деятельность.**

**9. Показатели деятельности (в соответствии с Приложением 2).**

**Введение.**

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством предоставления образовательных услуг и образовательной организации в целом.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" результаты самообследования ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат" оформлены в виде отчета.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Основания проведения самообследования:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. п.13. ст.28.;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 " Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 г.Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

**1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности**

**1.1. Общие сведения об образовательной организации:**

Полное наименование:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование: ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»

Организационно-правовая форма – государственное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение

Юридический адрес: 623870, Свердловская область, Байкаловский район, село Байкалово, улица Советская, дом 7.

Фактический адрес: 623870, Свердловская область, Байкаловский район, село Байкалово, улица Советская, дом 7.

Директор Воробьева Наталья Владимировна,

Заместители директора:

Епишина Елена Петровна,

Сутягина Елена Васильевна,

Жданов Алексей Владимирович

Главный бухгалтер Коновалова Анжела Анатольевна

Контактный телефон: +7 (34362)2-02-74; Факс: +7(34362)2-02-74

Электронная почта: [bsi.06@inbox.ru](mailto:bsi.06@inbox.ru)

Официальный сайт: бши.рф

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 20265 от 27 февраля 2020 г. Срок действия: бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность№ЛО-66-01-006368 от 21 февраля 2020г., бессрочная

Основная цель деятельности Учреждения:

осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам

Цели:

* создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;
* создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**1.2. Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности** в ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат», осуществляется на основании Устава, утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. №20-д, листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 23 января 2020г.

**1.3 Перечень локальных нормативных актов, действующих в учреждении,** представлен в данном документе. База внутренних локальных актов регулярно обновляется и корректируется на основании требований законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов Правительства Свердловской области, приказов и распоряжений учредителя – Министерства образования и молодежной политики Свердловской области

**1.4. Структура и система управления образовательным учреждением**

Структуру органов управления Учреждения образуют:

1) директор;

2) общее собрание трудового коллектива;

3) педагогический совет.

Общее собрание трудового коллектива Учреждения (далее – Общее собрание) принимает решения по вопросам, отнесенным законодательством Российской Федерации к компетенции общего собрания работников. К компетенции Общего собрания Учреждения относится:

1) участие в разработке и обсуждении проектов программы и годовых планов развития Учреждения;

2) участие в разработке коллективного договора, обсуждение и принятие по нему решения;

3) осуществление мер по обеспечению выполнения коллективного договора;

4) обсуждение по представлению администрации Учреждения проектов локальных нормативных актов Учреждения, вносить свои замечания, предложения, принимать меры по обеспечению их соблюдения;

5) применение мер общественного поощрения за успехи в труде, выдвижение работников для морального и материального поощрения администрации Учреждения; выражение мнения по кандидатурам, представляемым к муниципальным, областным и государственным наградам;

6) обсуждение и одобрение планов мероприятий по улучшению условий, охраны труда, оздоровительных мероприятий и контролировать выполнение этих планов;

7) осуществлять проверку состояния условий и охраны труда;

8) рассматривать проекты устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему;

9) избирать представителей от коллектива Учреждения в иные органы управления, предусмотренные настоящим уставом;

10) рассматривать локальные нормативные акты Учреждения, а также иные вопросы, предусмотренные Положением об Общем собрании, утверждаемым приказом директора Учреждения.

К полномочиям педагогического совета Учреждения относятся:

1. рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно‑методической работы в Учреждении, принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому;
2. принятие решений об исключении (отчислении), переводе обучающихся в случае и порядке, предусмотренном настоящим уставом;
3. внесение предложений в Совет учреждения о представлении к награждению работников учреждения государственными и отраслевыми наградами;
4. рассмотрение других вопросов, определённых Положением о педагогическом совете учреждения

Учреждение возглавляет прошедший соответствующую аттестацию директор Учреждения, который руководит деятельностью Учреждения на основе единоначалия и несёт персональную ответственность за её результаты.

Директор Учреждения:

1) осуществляет текущее руководство деятельностью Учреждения, за исключением вопросов, отнесённых федеральными законами или уставом к компетенции Учредителя, или органов Учреждения;

2) без доверенности действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени, утверждает штатное расписание, план финансово‑хозяйственной деятельности, регламентирующие деятельность Учреждения внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения и обучающимися;

3) подписывает финансовые документы, связанные с деятельностью Учреждения, распоряжается имуществом и средствами Учреждения, в том числе денежными, в порядке и пределах, установленных законодательством Российской Федерации и Свердловской области и уставом, открывает лицевые счета соответственно в территориальных органах Федерального казначейства, финансовых органах Свердловской области;

4) производит приём и увольнение работников Учреждения, распределяет обязанности между работниками, утверждает должностные обязанности, устанавливает заработную плату работникам в зависимости от их квалификации, сложности, количества, качества и условий выполняемой работы в пределах финансовых средств Учреждения, предусмотренных на оплату труда;

5) устанавливает компенсационные и стимулирующие выплаты, премии и иные поощрительные выплаты работникам Учреждения согласно трудовому законодательству Российской Федерации, локальным нормативным актам Учреждения и в пределах финансовых средств, предусмотренных на оплату труда;

6) поощряет и налагает дисциплинарные взыскания на работников Учреждения;

7) осуществляет иные полномочия в соответствии с законодательством Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области и уставом.

В учреждении разработана и действует структура управления, представленная в приложении №2 к отчету, которая соответствует основным задачам и Уставу общеобразовательного учреждения.

Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. Система управления школы-интерната представлена как коллегиальными, так и персональными органами управления, имеющими горизонтальные и вертикальные связи. Управление учреждением строится на основе принципов демократии, гласности и открытости.

**1.3. Локальные нормативные акты ОУ.**

1.Устав ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»

|  |
| --- |
|  |
| 1. Коллективный договор ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» |
| 1. Положение об общем собрании трудового коллектива |
| 1. Положение «Об оплате труда работников ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» |
| 1. Положение о стимулировании административно-управленческого персонала (АУП) в ОУ |
| 1. Положение о порядке привлечения и расходовании средств за оказание платные услуги, средств, полученных в качестве благотворительной и спонсорской помощи |
| 1. Номенклатура дел ОУ |
| 1. Инструкция по делу производства |
| 1. Положение по обработке персональных данных |
| 1. Положение о комиссии по противодействию коррупции |
| 1. Положение об организации предрейсовых медицинских осмотров |
| 1. Положение о медицинском кабинете ОУ |
| 1. Соглашение по охране труда на 2017г. с работниками ОУ |
| 1. Положение о Совете ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» |
| 1. Положение о школьном методическом объединении ОУ |
| 1. Положение о методическом совете ОУ |
| 1. Положение о педагогическом совете школы ОУ |
| 1. Положение об аттестационных комиссиях ОУ |
| 1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников ОУ |
| 1. Положение о наградах работников ОУ |
| 1. Положение о попечительском совете ОУ |
| 1. Положение о специальной индивидуальной программе развития (СИПР) для обучающихся с умеренной, тяжёлой или глубокой умственной отсталостью, с тяжёлыми и множественными нарушениями развития в соответствии с ФГОС, а также для детей-инвалидов получивших обучение на дому. |
| 1. Положение о комиссии по социальному страхования ОУ |
| 1. Положение о школьном сайте ОУ |
| 1. Положение о повышении квалификации и аттестации в целях подтверждения занимаемой должности педагогических работников |
| 1. Положение о рабочей программе педагога |
| 1. Правила регулирования режима рабочего времени и времени отдыха педагогических работников и иных работников ОУ |
| 1. Положение о дежурстве по школе |
| 1. Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме |
| 1. Положение о школьной библиотеке |
| 1. Положение о классном руководстве |
| 1. Положение о детской организации «Планета Детства» |
| 1. Правила Внутреннего распорядка для обучающихся |
| 1. Положение о проведении уроков физической культуры в ОУ |
| 1. Порядок регламентации и оформления отношений образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части организации обучения по адаптированным основным общеобразовательным программам на дому |
| 1. Положение о формах, периодичности, порядка текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ОУ |
| 1. Положение о порядке приёма обучающихся в ОУ |
| 1. Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления обучающихся, воспитанников в ОУ |
| 1. положение о проведении самоподготовки в ОУ |
| 1. Положение о совете профилактики правонарушений ОУ |
| 1. Положение о школьной форме и внешнем виде обучающихся в ОУ |
| 1. Правила проживания воспитанников в интернате |
| 1. Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между ОУ и обучающимися и родителями (законными представителями) обучающихся |
| 1. Положение о текущей, промежуточной аттестации обучающихся |
| 1. Положение о порядке осуществления контроля посещаемости учащимися ежедневных учебных занятий |
| 1. Положение об итоговой аттестации выпускников |
| 1. Положение о совете профилактики правонарушений |
| 1. Положение о группе продлённого дня |
| 1. Положение о внутришкольном контроле |
| 1. Положение о передаче-приёме дел в ОУ |
| 1. Положение о формировании, ведении, хранении и проверке личных дел обучающихся ОУ |
| 1. Положение о ведении тетрадей учащимися и проверке их учителями |
| 1. Положение об организации питания обучающихся, воспитанников ОУ |
| 1. Положение о дневнике индивидуального сопровождения обучающегося, воспитанника |
| 1. Права и обязанности обучающихся, воспитанников ОУ |
| 1. Положение о постановке на педагогический учёт учащимися ОУ |
| 1. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательного процесса |
| 1. Порядок выдачи свидетельства об обучении выпускникам ОУ |
| 1. Положение о ведении школьного дневника |
| 1. Положение о попечительском совете ОУ |

**2. Характеристика субъектов образовательного процесса**

В 2019 году школа работала в режиме 5-дневной недели. На начало 2018 - 2019 учебного года в школе было 13 классов для детей с умственной отсталостью, в которых обучалось 130 обучающихся,15 из них получали образовательные услуги индивидуально на дому.

В течение учебного года происходило движение обучающихся:

зачислены 6 обучающихся;

выбыли 2 обучающихся

Учебный год завершили 134 обучающихся, из них на дому обучались 17 человек .

Контингент обучающихся образовательного учреждения формируется из детей, проживающих в селе Байкалово и 35 населенных пунктах Байкаловского, Пышминского, Слободо-Туринского и Ирбитского, Тугулымского районов Свердловской области.

Социальный статус обучающихся: дети из неполных семей - 53; многодетных семей -61;

из неблагополучных семей - 59; дети-инвалиды - 46; опекаемые дети - 21; состоят на учете в ТКДН и ЗП, ПДН ОВД – 3.

**3. Условия предоставления образовательных услуг.**

**Кадровые условия:**

В 2019 году ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат" была обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Всего образовательную деятельность осуществляли 32 педагогов + 3 совместителя.

Штатная численность педагогических работников ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат" составляет – 32 чел.

Имеют высшее образование – 19 (59%);

среднее профессиональное – 13 (41%);

дефектологическое образование – 6 (19%).

Возрастной состав:

20 – 30 лет – 2(6,3%);

30 – 40 лет – 3 (9,4%);

40 – 50 лет – 9 (28%);

Свыше 50 лет – 18 (56,3%).

Имеют стаж:

20 лет и более– 25 (78%);

10 -20 лет – 2(6,3%);

5 – 10 лет – 3(9,4%);

0 – 5 лет – 2 (6,3%)

Педагогический коллектив школы имеет следующий уровень квалификации: из 32 педагогов аттестовано 32.

Имеют высшую квалификационную категорию –2(6%);

первую квалификационную категорию – 12 (38%);

соответствуют занимаемой должности – 18 (56%);

не имеют квалификационной категории – 0

Возрастной и профессиональный состав педагогического коллектива оптимален, работоспособен и позволяет обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме; достаточный уровень качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость наличия педагогов-мужчин особенно актуальна для коррекционных образовательных учреждений для умственно отсталых детей, в которых определяющую роль играет трудовая подготовка, обеспечивающая им благоприятную социальную адаптацию. Процент педагогов - мужчин в Байкаловской школе-интернате составляет 16% (5 педагогов).

Управление аттестационными процессами педагогических работников в 2019 году осуществлялось Главной аттестационной комиссией (ГАК) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Руководство сопровождалось Положением

В 2019 году прошли аттестацию с целью установления соответствия требованиям, предъявляемым к высшей квалификационной категории один педагог

Бахарев Александр Анатольевич по должности "учитель".

Педагогических работников, не подтвердивших заявленные квалификационные категории, нет.

Коллектив педагогов постоянно работает над повышением своей квалификации, уровня развития профессиональной компетентности для осуществления педагогической деятельности в изменившихся условиях. В 2018-2019 учебном году прошли повышение квалификации 13 педагогов.

Педагоги ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат" повышают уровень профессиональной компетентности через обучающие семинары, научно-практические конференции, областные методические объединения и уже не только в качестве слушателей.

Были проведены такие тематические педагогические советы:

"Современный урок, внеклассное мероприятие в рамках реализации ФГОС ОО с УО"; ( с целью повышения компетентности педагогов в освоении приемов педагогической техники для успешной реализации ФГОС ОО с УО)

"Здоровьесберегающая система ОУ как модель образовательного пространства в формировании здорового образа жизни (ЗОЖ), сохранения и укрепления здоровья детей" (Цель: выявить проблемы, пути и способы совершенствования работы по формированию здорового образа жизни; развивать профессиональные качества педагогов). Педсоветы были подготовлены на хорошем методическом уровне. Логическим продолжением темы второго педсовета стало участие нашего образовательного учреждения в региональном этапе Всероссийского конкурса "Школа-территория здоровья".

На хорошем методическом уровне прошли тематические педсоветы, в подготовке к которым принимал участие практически весь педагогический коллектив. Это позволило коллективно выработать управленческие решения по созданию условий для повышения готовности всех членов образовательного сообщества к введению ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Решения этих педсоветов должны служить ориентиром в деятельности педагогического коллектива в новом учебном году.

Педагогический коллектив отмечает необходимость в обновлении знаний педагогов в части психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, содержания работы с детьми, имеющими сложный дефект (расстройства аутистического спектра, комплексные и тяжёлые нарушения развития, умеренную и тяжёлую умственную отсталость и др.), методологических основ и нормативной базы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.)

Введение с 01.09.2016 г. ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит перед педагогами новые задачи, успех решения которых зависит от их компетентности.

**Материально-технические условия:** учебные классы и кабинеты: 16 (кабинет географии и биологии, кабинет математики, кабинет музыки, ИЗО, кабинеты начальных классов); специализированные кабинеты: 8 (логопедические кабинеты – 2; кабинет психолога, кабинет учителя-дефектолога, ЛФК, СБО -2); мастерские и кабинеты трудового обучения: 6 (кабинет швейного дела; столярного дела, сельскохозяйственного труда; кулинарии, штукатурно-малярного дела, обслуживающего труда).

В интернате 16 спальных комнат, условия в которых максимально приближены к домашним; 5 игровых комнаты; имеются: актовый зал, игровая спортивная площадка, корт, спортивный зал, в котором в 2014-2015 в учебном году и в 2019 году произведен капитальный ремонт: оборудованы раздевалки, душевые, туалет; спортивный зал оснащен необходимым оборудованием для реализации образовательной программы по физической культуре, для занятий физической культурой и спортом; площадка для занятий и прогулок на свежем воздухе.

Также в ОУ имеются своя столовая на 80 посадочных мест, библиотека, читальный зал, медицинский кабинет (лицензированный). Пришкольный участок – 1200 кв.м, с теплицей, построенной силами обучающихся под руководством педагогов трудового обучения.

Миссия школы:

Реализация конституционного права обучающихся на получение доступного и бесплатного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, обеспечение условий успешной социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

**5.** **Качество результатов обучения**

В 2018-2019 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности.

**Цель образовательной деятельности:**

-создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Основные направления образовательной деятельности:**

* Введение ФГОС для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям);
* Совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
* Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся;
* Отслеживание динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
* Использование в максимальной степени имеющихся материально-технических условий организации образовательного процесса.

Для реализации основных педагогических задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими учащимися, коррекцию знаний обучающихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2018-2019 учебном году учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа (постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ОВЗ").

На конец 2018-2019 учебного года в школезанималось 13 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все 134 обучающихся по решению педагогического совета переведены в следующий класс.

В течение этого учебного года 17 обучающихся получали образовательные услуги индивидуально на дому. Индивидуальные учебные планы для этих детей были составлены в соответствии с «Положением о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому» и включали в себя полный перечень учебных предметов согласно учебного плана.

Важный показатель результативности процесса обучения – это ***качество знаний***

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний учащихся среднего и старшего звена школы в течение года, то можно проследить следующее:

Успешно закончили учебный год все обучающиеся. Успешность обучения по итогам 2018 - 2019учебного года -100%, качество обучения - 47%; в 2017–2018 учебном году - 100%. Качество обучения составило 40%(37,4% - в 2016-2017 учебном году; в 2015-2016учебном году 32 %). По результатам учебного года 63 учащихся из 134 закончили учебный год на «4» и «5». 8 (6%) обучающихся закончили учебный год с одной «3». Уровень мотивации обучения среди учащихся остается средним. Характерной чертой является и низкая сформированная способность обучающихся к обучению, особенно в 7- 9 классах.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся из года в год остаются неизменными это:

* Увеличение числа детей с серьезными психическими, физическими, соматическими нарушениями (большое количество пропусков по болезни);
* Низкий уровень мотивации к обучению;
* Бессилие комиссии по делам несовершеннолетних по отношению к родителям, уклоняющихся от воспитания детей и подростков, прогуливающих школьные занятия, не выполняющих домашних заданий.
* Социальный фактор;
* Низкий уровень сформированности организационных умений,
* Обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Таким образом, учебный план на 2018 – 2019 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Выполняя программу развития школы, с целью формирования общих умений и навыков педагогический коллектив ведет целенаправленную работу: осуществляет дифференцированный и деятельностный подходы к преподаванию учебных предметов, разъясняет значимость ключевых компетенций, выстраивает воспитательную работу на практических примерах из жизни в социуме человека образованного, тем самым повышает мотивацию детей к процессу обучения, желание овладевать различными видами деятельности.

В 2018-2019 учебном году уменьшилось количество обучающихся склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

Проблема посещаемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался и в ходе ВШК. Проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями. Причины неуспеваемости и степень их проявления продолжает из года в год оставаться неизменными.

*Основные пути решения проблемы:*

* Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
* Более глубокое изучение личностных особенностей обучающихся (обучаемость, сформированность учебных навыков);
* Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации; обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.
* Использование интерактивных средств обучения и подготовки учебных занятий.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

* Качество подготовки обучающихся по предметам;
* Использование современных средств обучения;
* Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
* Система повторения, дозировка домашних заданий;
* Организация индивидуального обучения на дому;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями на совещаниях при директоре.

Посещение уроков носит дифференцируемый характер. Их цель:

* Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочные знания учащихся;
* Подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;
* Дифференцированная работа с обучающимися.

**Задачи образовательной деятельности:**

1. Усилить личностно ориентированную направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.

2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.

3. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.

4. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

При организации учебной работы реализовались следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1.Развитие познавательных способностей, системы межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру, позволяющих самореализовываться и социально адаптироваться в современном мире.

2. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.

3. Соблюдение прав детей в сфере специального образования: на выбор образовательных программ; на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности; на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность воспитанников и сохранение их здоровья.

4. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по учебно-воспитательному маршруту.

5. Выявление и развитие способностей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

6. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем комплексного использования современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе имеется нормативно-правовая база, локальные акты и положения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В начале 2018-2019 учебного года в ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат" приступили к обучению 37 обучающихся в 1 – 4-х классах по образовательной программе для детей с умственной отсталостью(интеллектуальными нарушениями). Из них по состоянию здоровья получали образовательные услуги индивидуально на дому 4 обучающихся. Учебный год окончили 39 обучающихся 1-4-х классов; из них на домашнем обучении - 4 человека.

Успеваемость составила 100%. На «4» и «5» окончили учебный год 15 обучающихся. Процент качества составил – 38%.( 2017-2018 - 30% ;2016-2017 -34%; 30% - 2015-2016; 36% - 2014 - 2015 учебном году).

1 класс: на конец года 3(2+1) учащихся (учитель Зырянова Н.В.), качество 33,3%;

2 класс: на конец года 4(2+1) учащихся (учитель Зырянова Н.В.), качество 25%;

3а класс: на конец учебного года - 9 учащихся (учитель Шалудько Л.В.)- качество 55,6%;

3б класс: на конец учебного года - 11 обучающихся (учитель Клепикова О.В.) - качество 36,4%;

4 класс: на конец учебного года - 12(10+2) учащихся (учитель Болотина И.А.) - качество - 33,3%;

Таким образом, в 2018-2019 учебном году наблюдается некоторое повышение качественных показателей во 1 - 4 классах по сравнению с прошлым учебным годом.

Самые лучшие результаты успеваемости по итогам учебного года в 3а классе (учитель Шалудько Л.В.).

В течение учебного года контроль за уровнем обученности учащихся осуществлялся по результатам контрольных работ по письму и развитию речи и математике в конце каждой учебной четверти, а также годовых контрольных работ, по результатам техники чтения.

Проверка техники чтения выявила следующее:

1 класс: из 2 проверенных обучающихся читают выше нормы 1 (50%);в пределах нормы - 1(50%);

2 класс: из 3 проверенных обучающихся читают выше нормы 3(100%);

3а класс: из 7 учащихся читают выше нормы 4(57%), в пределах нормы 3(43%);

3б класс: из 10 учащихся 4(40%) читают выше нормы, 3(30%) - в пределах нормы; 3(30%) - ниже нормы ;

4 класс: из 10 учащихся читают выше нормы 4 (40%), в норме - 4(40%), ниже нормы - 2(20%).

Таким образом, можно отметить, что из 39 обучающегося 1-4-х классов приняли участие в проверке навыка чтения 32 (82%). Читают выше нормы - 16(50%) обучающихся; в пределах нормы - 11(34%); ниже нормы - 5(16%).

Ведущий учебный навык – навык чтения, в этих классах сформирован на достаточном уровне. У детей сформированы читательские умения; обучающиеся умеют характеризовать главную мысль прочитанного, умеют пересказывать, понимают прочитанное, при чтении соблюдают логическое ударение и логическую паузу.

Анализ контрольных работ по русскому языку в 1-4 классах:

Тексты контрольных диктантов, задания доступны, объем работ не превышает норму.

Контрольную работу выполняло 35(85%) из 41 обучающихся. Все справились с работой.

Без ошибок выполнили работу 7 человек (20%); на "4" - 12 (34%)обучающихся. Процент качества - 54%.

Более всего было допущено ошибок на замену, пропуск и искажение букв 16(46%) ошибок; написание гласных после шипящих – 6 чел.(17%).

Из проведенного анализа годовых контрольных работ по письму и развитию речи в начальных классах следует, что в новом учебном году необходимо усилить совместную работу логопеда, психолога, учителя по развитию высших психических функций: внимания, памяти, мышления; по совершенствованию фонематического слуха, орфографической зоркости, расширению и активизации словарного запаса, языкового чутья; продумать способы привлечения родителей к решению этих проблем.

Анализ годовых контрольных работ по математике в 1-4 классах:

Тексты годовых контрольных работ по математике составлены в соответствии с требованиями образовательной программы.

Всего выполняло работу 35 (85%) обучающихся. Все справились с работой: "5" - 7(20%); "4" - 18(51%).

Процент качества по математике - 71%.

Решение примеров в пределах 100:

Допустили ошибки на вычитание – 11 чел.(31%); на сложение – 3чел.(8%); на умножение – 4 чел.; на деление – 3 чел..

Решение задач: допустили ошибки 5 чел.(14%)

Геометрический материал: допустили ошибки 9чел.(25%).

На начало 2018-2019 учебного года в ГКОУ СО " Байкаловская школа-интернат" было скомплектовано 9 5-9 классов:

5 класс: на конец учебного года 14(12+2) обучающихся (классный руководитель Сединкина М.В.), качество знаний - 64,3%;

6а класс: на конец учебного года 8(6+2) (классный руководитель - Туйкова С.В.) - качество - 62,5%;

6б класс: на конец учебного года 9(7+2) (классный руководитель - Скоморохова Л.А.) – качество – 55,6%.

7а класс: на конец учебного года 13(12+1) обучающихся (классный руководитель - Воинкова И.В.). Качество - 61,5%, успеваемость - 100%.;

7б класс: на конец учебного года 13(12+1) обучающихся (классный руководитель Забродина В.Г.). Качество - 46,2%, успеваемость - 100%.

8а класс: на конец учебного года - 7(5+2) обучающихся (Классный руководитель - Спирина Е.Г.). Качество - 28,6%, успеваемость 100%.

8б класс: на конец учебного года 9(7+2) обучающихся. (классный руководитель - Арефьева С.Г.) Качество - 44,4%; успеваемость - 100%.

9а класс: на конец учебного года – 11(10+1) обучающихся. (Классный руководитель – Тихонькова Т.В.). Качество – 45,5%; успеваемость – 100%.

9б класс: на конец учебного года 11 обучающихся. (Классный руководитель – Глухих И.Е.) Качество – 36,4%; успеваемость 100%.

Таким образом, 2018 -2019 учебный год окончили 95 (82+13) обучающихся 5-9 классов, из них получали образовательные услуги индивидуально на дому 13 человек.

На «4» и «5» окончили учебный год 48 (51%)обучающихся против 42(44,7%) в 2017-2018 учебном году, 39(39%) в 2016 - 2017 учебном году, 31(34,4%) - 2015- 2016 учебном году. Успеваемость – 100%. Показатель качества повысился в 2018 - 2019 учебном году значительно..

**Справка о результатах проверки техники чтения**

**за 2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Количество**  **учащихся**  **по списку** | **Приняли участие**  **в проверке** | **Норма** | **Читают**  **в пределах нормы** | **Читают**  **выше нормы** | **Читают**  **ниже нормы** | **Осознанность**  **чтения** |
| 1 | 3(2+1) | 2 | 10 | 1(50%) | 1(50%) | - | 1(50%) |
| 2 | 4(3+1) | 3 | 15 | - | 3(100%) | - | 2(67%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3а | 9 | 7 | 30 | 3(43%) | 4(57%) | - | 3(43%) |
| 3б | 11 | 10 | 30 | 3(30%) | 4(40%) | 3(30%) | 6(60%) |
| 4 | 12(10+2) | 10 | 40 | 4(40%) | 4(40%) | 2(20%) | 7(70%) |
|  | **39 (35+4)** | **32** |  | **11(34%)** | **16(50%)** | **5(16%)** | **19(59%)** |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | 14(12+2) | 11 | 60 | 5(36%) | 4(29%) | 2(14%) | 5(36%) |
| 6а | 8(6+2) | 6 | 65-70 | 4(67%) | 1(17%) | 1(17%) | 4(67%) |
| 6б | 9(7+2) | 7 | 65 | 1(14%) | 3(43%) | 3(43%) | 4(57%) |
| 7а | 13(12+1) | 12 | 80 | 4(33%) | 7(58%) | 1(8%) | 10(83%) |
| 7б | 13(12+1) | 12 | 80 | 2(17%) | 3(25%) | 7(58%) | 7(58%) |
| 8а | 7(5+2) | 5 | 85-95 | 0 | 1(20%) | 4(80%) | 4(80%) |
| 8б | 9(7+2) | 6 | 85-95 | 3(50%) | 1(17%) | 2(33%) | 4(67%) |
| 9а | 11(10+1) | 9 | 90-100 | 4(44%) | 2(22%) | 3(33%) | 8(89%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9б | 11 | 11 | 100 | 3(27%) | 2(18%) | 6(55%) | 8(72%) |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Всего5-9 кл.** | **95(82+13)** | **79(96%)** |  | **26(33%)** | **24(30%)** | **29(37%)** | **54(68%)** |
| **Всего** | **134**  **(117+17)** | **111(95%)** |  | **37(33%)** | **40(36%)** | **34(31%)** | **73(66%)** |

Год:

читают в пределах нормы и выше77(69%) (в 5-9 классах 50(63%); 62 (76,5%) - в 2016-2017 учебном году 60 (66%) обучающихся 5-9-х классов; ниже нормы –29 (37%); в 2017 - 2018 учебном году; 19 (23,5%) 28(34%) - в 2016 - 2017 учебном году. ( осознанность чтения – положительная динамика)

В проверке техники чтения на конец учебного года приняли участие 32 учащихся 1-4-х классов: читают в пределах нормы и выше - 27 (84%); ниже нормы - 5 (16%)

38 (82,6%) обучающихся 2-4 классов в прошлом учебном году. Из них в пределах нормы и выше читают 28 (73,7%), против 28(82%) в 2016 - 2017 учебном году.

За последние годы это наиболее низкий показатель в 1-4-х классах:

2014-2015 учебный год - 91,4%;

2013-2014 - 86%;

2012 - 2013 - 91,7%)..

Таким образом, по результатам 2018-2019 учебного года наблюдается рост сформированности навыка чтения в 1-4 классах и снижение при переходе из начальных классов в 5-9 классы.

Анализ навыков чтения свидетельствует о недостаточном уровне его сформированности у обучающихся и диктует необходимость в новом учебном году в очередной раз уделить самое серьезное внимание этой проблеме. На ШМО учителей начальных классов, учителей-предметников, учителей трудового обучения, воспитателей рассмотреть возможность применения следующих рекомендаций:

- проводить час обязательного "семейного чтения" в воскресенье в круглосуточных группах и в среду для интерната;

- учителям начальных классов и русского языка, воспитателям поддерживать пос­тоянную связь с библиотекой, иметь сведения о прочитанных книгах их обучающимися, воспитанниками;

- не допускать случаев, когда по чтению не задается домашнее зада­ние;

- на уроках чтения ежемесячно проверять технику чтения;

- вести дневники читателя и т.д.

Основным показателем результативности деятельности всего педагогического коллектива является **итоговая аттестация выпускников.**

Итоговая аттестация выпускников 9-х классов, завершивших освоение общеобразовательных программ для умственно отсталых детей, проводилась в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;

2.Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013г. №1394;

3.Рекомендации МО РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ VIII вида» от 14.03.2001г.№29/1448-6;

4.Закон Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;

5.Рекомендации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Организация итоговой аттестации выпускников специальной (коррекционной) общеобразовательной школы для детей с умственной отсталостью», 2008г.;

6.Методические рекомендации Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Организационно-содержательные аспекты разработки экзаменационных заданий по трудовому обучению для выпускников с нарушениями интеллекта», 2010г.;

7.Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об организационных вопросах подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2014 году» №02-11-01/1406 от 14.03.2014г.;

8.Письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области «Об итоговой аттестации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) и выдаче свидетельств об обучении», №02-01-82/935 от 13.02.2014г.;

9.Устав ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат", утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 28.10.2015г. №526-д;

10.Образовательная программа ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат" на 2018-2019 учебный год, утвержденная приказом директора ОУ от 31.08.2018г. № 48-од;

11.Положение об итоговой аттестации выпускников 9-х классов ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат", утвержденное приказом директора ОУ от 23.12.2016г. №103.

12. Другие нормативные локальные акты ОУ.

Целью итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как формой предъявления результата деятельности ОУ, является выявление образовательных достижений детей, оценка предметной грамотности и социальной компетентности обучающихся. Причем, знаниевая составляющая качества образования не является ведущей и определяющей его результат. Результат образованности детей, имеющих умственную отсталость, есть уровень овладения ими основами той или иной профессии, готовностью работать по ней.

Вместе с тем в процессе организации и проведении итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году ставилась следующая цель:

- создание условий для успешного прохождения выпускниками школы процедуры итоговой аттестации и дальнейшей их социальной интеграции в современном обществе.

Для этого было поставлено и решено ряд задач:

* + создание нормативно-правовой базы по итоговой аттестации выпускников;

- организация и проведение различных мероприятий, направленных на информирование всех субъектов образовательного процесса о процедуре итоговой аттестации;

* + разработка учебно-методических, экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации (методическое объединение учителей трудового обучения).

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводится на основании личного выбора каждого выпускника. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации являются:

* освоение содержания программ по общеобразовательным предметам;
* добровольный выбор профиля трудового обучения выпускником для итоговой аттестации;
* изучение содержания профиля трудового обучения не менее 2 лет до итоговой аттестации в количестве не менее 2 часов в неделю.

Для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов ежегодно учителем трудового профиля разрабатываются пакеты экзаменационных материалов. Пакеты экзаменационных материалов по профилю профессионально-трудового обучения проходят внутреннюю экспертизу, которую осуществляют члены ШМО учителей трудового обучения. На основании результатов данных экспертизы издаётся приказ по школе об утверждении материалов для итоговой аттестации.

Формы итоговой аттестации выпускников:

1. Устный экзамен по билетам.
2. Собеседование.

В 2018-2019 учебном году выпускники 9-х классов сделали свой выбор в форме устного экзамена по билетам.

Итоговая аттестация осуществляется с созданием особых индивидуальных условий для выпускников с учетом их психических и физиологических особенностей.

Итоговая оценка за экзамен по профессионально-трудовому обучению выставляется на основании оценок, занесенных в протокол: за год, за практическую экзаменационную работу и за устный ответ. Решающее значение имеет оценка за практическую экзаменационную работу.

Пакет экзаменационных материалов состоит из следующих структурных разделов:

* Пояснительная записка, которая отражает организационные, методические и процессуальные аспекты итоговой аттестации выпускников по профилю профессионально-трудового обучения.
* Показатели результата образованности по профилю профессионально-трудового обучения , представленного в виде следующих компетенций: учебно-познавательной, информационной, социальной, коммуникативной.
* Уровни проявления качества образования по профилю трудового обучения, составленные исходя из компетентностного подхода в соответствии с классификацией Блума: «знает», «понимает», «применяет», «оценивает».
* Экзаменационные билеты, состоящие из разноуровневых вариантов практической части, вопросов, освещающих общетехнологический компонент по трудовому обучению и специальных допрофессиональных и профессиональ­ных компетенций по профилю.
* Практические (разноуровневые) задания к экзаменационным билетам, позволяющие учащимся осуществить самодиагностику уровня своей подготовленности и выбор практической работы.
* Дополнительные вопросы к экзаменационным билетам.
* Примерные ответы на дополнительные вопросы к экзаменационным билетам.
* Литература.
* Приложения к практической части билетов, позволяющие правильно организовать, выполнить и осуществить контроль практического задания.

Все перечисленные выше условия позволили организованно провести процедуру итоговой аттестации выпускников.

**Цель итоговой аттестации по трудовому обучению:**

* Определить уровень сформированности необходимого объема знаний обучающихся;
* Определить уровень сформированности профессиональных умений обучающихся.

**Задачи итоговой аттестации:**

1.Определить уровень сформированности доступных обучающимся технических и технологических знаний.

2.Определить уровень развития у обучающихся общетрудовых умений, т.е. умений ориентироваться в производственном задании.

3.Оценить уровень обученности профессиональным приемам труда по профилям «столярное дело», «сельскохозяйственный труд», «штукатурно-малярное дело».

4.Определить уровень воспитанности у обучающихся устойчивого положительного отношения к труду.

Эти задачи были успешно решены в ходе итоговой аттестации.

Все 22 выпускника школы, завершивших освоение образовательной программы для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), были допущены к итоговой аттестации и сдали экзамен по трудовому обучению со следующими результатами:

**Столярное дело** (экзаменующий учитель Боровиков С.Г.)

Экзамен сдавали 11 обучающихся:

"5" - 8;

"4" - 1;

"3" - 2.

Процент качества 81,8%. Двое обучающихся получили на экзамене оценку выше годовой.

**Штукатурно-малярное дело** (экзаменующий учитель Арефьева С.Г.)

Экзамен сдавали 6 обучающихся:

"5" - 3;

"4" - 3;

"3" - 0.

Процент качества составил 100%. Двое обучающихся получили на экзамене оценку выше годовой.

**Швейное дело** (экзаменующий учитель Ильиных В.В.)

Экзамен сдавали - 4 обучающихся.

"5" - 4

Процент качества - 100%. Двое обучающихся получили на экзамене оценку выше годовой.

**Сельскохозяйственный труд** (экзаменующий учитель Какшин С.А., Довгаль М.В.)

Экзамен сдавал один обучающийся на дому:

«4» - 1.

По результатам итоговой аттестации из 22 человек, сдававших экзамены по профессионально-трудовому обучению, оценку «отлично» получили за практическую часть 16 человек; «хорошо» - 5 чел.; «удовлетворительно» - 1 обучающийся. Следовательно, на повышенном уровне практическую работу выполнило 95,5% выпускников.

Оценки устных ответов выпускников следующие: повышенный уровень образованности показали 20(91%) («5» - 15, «4» - 5) выпускников, достаточный – 2 человека («3»), «неудовлетворительно» - нет. Следовательно, на повышенном уровне теорию освоили 83,3% выпускников.

**Результаты итоговой аттестации выпускников школы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование трудового профиля, Ф.И.О. учителя | Всего обучающихся | Кол-во человек, допущенных до экзамена, сдавших экзамен | Годовая оценка (кол-во человек) | | | Оценка практической экзаменационной работы (кол-во человек) | | | Оценка устного ответа, собеседования (кол-во человек) | | | Итоговая оценка (кол-во человек) | | |
| **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** | **«5»** | **«4»** | **«3»** |
| *Сельскохозяйственный труд*  *Довгаль М.В.*  Какшин Сергей Александрович. | 1 | 1 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 |
| *Штукатурно-малярное дело*  *Арефьева Светлана Геннадьевна* | 6 | 6 | 1 | 5 | 0 | 4 | 2 | 0 | 3 | 3 | 0 | 3 | 3 | 0 |
| *Швейное дело*  *Ильиных Вера Викторовна* | 4 | 4 | 2 | 2 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 |
| *Столярное дело*  *Боровиков Сергей Геннадьевич* | 11 | 11 | 5 | 4 | 2 | 8 | 2 | 1 | 8 | 1 | 2 | 8 | 1 | 2 |
| *Итого:* | *22* | *22* | *8* | *12* | *2* | *16* | *5* | *1* | *15* | *5* | *2* | *15* | *5* | *2* |
|  |  |  | Качество  91% | | | Качество  95,5% | | | Качество  91%% | | | Качество  91%% | | |

Полученных результатов удалось достичь, благодаря целенаправленной работе по формированию общетрудовых и коммуникативных умений обучающихся. По результатам экзаменов можно сделать вывод, что 91% обучающихся имеют достаточно глубокие теоретические знания и владеют трудовыми навыками, технологией, способны самостоятельно справиться с заданием. Выпускники проявили умение подобрать инструменты, приспособления для оборудования рабочего места и выполнения практической работы.

Более успешные результаты достигнуты в выполнении практической части экзаменационной работы благодаря выполнению большого количества практических заданий на уроках и прохождению трудовой практики в школе, на пришкольном участке, а также участию многих выпускников в выставках, олимпиадах по трудовому обучению, конкурсах различных уровней.

Анализ итоговой аттестации в ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат" в 2019 году позволяет сделать следующие выводы:

Итоговая аттестация выпускников проводилась в соответствии с требованиями учебных программ по трудовому обучению.

Она явилась главным показателем достижения результата образования обучающимися школы, уровня сформированности образовательного сообщества.

Полученные образовательные результаты выпускников показывают хороший уровень овладения ими практическими и теоретическими основами той или иной профессии, т.е. достаточную степень соответствия нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Достижению вышеуказанных результатов способствовали все созданные в ОУ условия: нормативно-правовые, информационные, организационные, содержательные.

По организации и проведению процедуры экзаменов можно отметить наличие организационного и мотивационного аспектов: было своевременно подготовлено все необходимое учебное оборудование для проведения экзамена, методический материал и т.д. Уточняющие вопросы членов комиссий, сама обстановка экзамена (психологический микроклимат) побуждали обучающихся к деятельности, помогали им «собраться» и вспомнить учебный материал, настраивали на успешную сдачу экзамена.

Использованные индивидуальные приемы и методы свидетельствовали о глубоком знании педагогами личностных особенностей выпускников. Аттестационная комиссия таким образом имела возможность оценить практические навыки, полученные выпускниками, и сами обучающиеся смогли осознать важность приобретенных трудовых умений.

Особенно следует отметить подготовку к итоговой аттестации по профилю "швейное дело". Все выпускницы получили только отличные оценки, показав не только теоретические знания, но и практические умения. Выпускники профиля "штукатурно-малярное дело" не первый год благодаря практическим умениям, полученным на учебных занятиях, оказывают ощутимую помощь образовательному учреждению в проведении текущего ремонта.

Впервые экзаменовал выпускников по профилю "столярное дело" учитель Боровиков С.Г. Можно отметить высокое качество работ, подготовленных выпускниками к итоговой аттестации, а также их хорошую практическую подготовку.

Отрицательных результатов итоговой аттестации выпускников в 2018-2019 учебном году не выявлено:

- все выпускники своевременно явились на экзамен;

-аудитории и необходимые принадлежности были готовы заранее;

- соблюдался охранительный режим;

- члены экзаменационных комиссий проявляли доброжелательность, корректность и такт по отношению к выпускникам, оказывали педагогическую поддержку;

- процедура и регламент экзаменов не нарушались;

- с результатами экзаменов выпускники знакомились своевременно;

- права выпускников в ходе итоговой аттестации не нарушены.

Выпускники 2018 - 2019 учебного года показали на экзамене хорошие результаты и тем самым подтвердили свою социальную компетентность на выходе из школы. Это важный фактор положительной работы ОУ и его стремлений на пути социализации выпускников.

Но для успешной адаптации выпускников в современных условиях рыночных отношений, в которых необходимо умение владеть коммуникативными навыки и быть конкурентноспособными, следует решить следующие задачи:

1.Совершенствование модели организации аттестационной процедуры;

2.Организация трудовой практики учащихся. (Заключение договоров с учреждениями, предприятиями, ЧП с целью повышения трудовой квалификации старшеклассников в условиях производств с. Байкалово.)

3.Развитие материально-технической базы трудового обучения.

4.Изменение содержания образования обучающихся по программе для умственно отсталых детей за счет введения факультативных курсов и дополнительного образования. (Курсы информатики, элементы физики, химии, основ экономики и т.д.).

5. Изменение характера проведения процедуры аттестации (придать итоговой аттестации выпускников государственно-общественный характер через привлечение родителей, представителей учреждений НПО, сельского поселения).

Анализ итоговой аттестации станет предметом обсуждения на ШМО учителей трудового обучения, а также на августовском педагогическом совете.

Важный показатель результативности процесса обучения – это ***качество знаний***

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний обучающихся среднего звена школы в течение года, то можно проследить следующее:

**Качество обученности по учебным предметам**

**2018 – 2019 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Учитель | 1 четверть | 2 четверть | 3 четверть | 4 четверть | Динамика |
| **Математика** | 7б | **Забродина В.Г.** | 50%  3,5 |  | 50%  3,5 | 58,3%  3,6 | **0** |
|  | 9а |  | 54,5%  3,7 | 70%  3,7 | 70%  3,7 | 70%  3,7 | **0** |
|  | 9б |  | 45,5%  3,6 | 54,5%  3,5 | 45,5%  3,5 | 45,5%  3,5 | **0** |
|  | 6а | **Епишина Е.П.** | 66,7%  4,0 | 66,7%  4,0 | 66,7%  4,0 | 66,7%  4,0 | 0 |
|  | 6б |  | 57,1%  3,7 | 100%  4,0 | 85,7%  3,9 | 100%  4,0 | + |
| **Музыка** | 5 | **Туйкова С.В.** | 91,7%  4,1 | 72,7%  3,9 | 100%  4,2 | 100%  4,2 | **0** |
|  | 6а |  | 100%  4,8 | 100%  5,0 | 100%  5,0 | 100%  5,0 | **0** |
|  | 6б |  | 100%  4,7 | 100%  4,6 | 100%  4,6 | 100%  4,6 | **0** |
|  | 7а |  | 100%  4,4 | 100%  4,4 | 100%  4,4 | 100%  4,4 | **0** |
|  | 7б |  | 91,7%  4,5 | 100%  4,7 | 91,7%  4,4 | 91,7%  4,4 | **0** |
| **География** | 6а |  | 83,3%  4,2 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | **0** |
|  | 6б |  | 100%  4,1 | 85,7%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,1 | **0** |
|  | 7а |  | 100%  4,2 | 100%  4,2 | 91,7%  4,2 | 100%  4,2 | **+** |
|  | 7б |  | 66,7%  3,9 | 58,3%  3,6 | 75%  3,8 | 66,7%  3,7 | **-** |
|  | 8а |  | 83,3%  4,0 | 66,7%  3,8 | 80%  4,0 | 80%  4,0 | **0** |
|  | 8б |  | 100%  4,0 | 85,7%  3,9 | 85,7%  3,9 | 85,7%  3,9 | **0** |
|  | 9а |  | 60%  3,6 | 90%  4,0 | 90%  3,9 | 90%  3,9 | **0** |
|  | 9б |  | 63,6%  3,6 | 45,5%  3,5 | 63,6%  3,6 | 63,6%  3,6 | **0** |
| **Биология** | 6а | **Носова И.Г.** | 66,7%  3,6 | 50%  3,5 | 66,7%  3,6 | 66,7%  3,6 | 0 |
|  | 6б |  | 85,7%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 0 |
| **Природоведение** | 5 | **Носова И.Г.** | 50%  3,6 | 63,6%  3,6 | 72,7%  3,7 | 66,7%  3,4 | - |
| **Биология** | 7а |  | 91,7%  4,0 | 75%  3,8 | 83,3%  4,0 | 75%  3,9 | - |
|  | 7б |  | 66,7%  3,8 | 58,3%  3,6 | 50%  3,5 | 50%  3,5 | 0 |
|  | 8а |  | 66,7%  3,6 | 50%  3,5 | 100%  4,0 | 80%  3,8 | - |
|  | 8б |  | 100%  4,0 | 71,4%  3,7 | 71,4%  3,7 | 71,4%  3,7 | 0 |
|  | 9а |  | 80%  4,1 | 70%  3,7 | 60%  3,6 | 60%  3,6 | 0 |
|  | 9б |  | 63,6%  3,7 | 27,3%  3,2 | 45,5%  3,6 | 54,5%  3,6 | + |
| **Чтение и развитие речи** | 6а | **Тихонькова Т.В.** | 83,3%  3,8 | 83,3%  3,8 | 83,3%  4,0 | 83,3%  3,8 | **0** |
|  | 8а |  | 71,4%  3,5 | 71,4%  3,8 | 80%  4,0 | 80%  4,0 | **0** |
|  | 8б |  | 83,3%  3,8 | 85,7%  3,8 | 71,4%  3,7 | 100%  4,0 | **+** |
|  | 9а |  | 70%  3,8 | 90%  4,6 | 90%  3,9 | 90%  3,9 | **0** |
|  | 7б | **Виноградов**  **М.В.** | 66,7%  3,7 | 58,3%  3,8 | 58,3%  3,8 | 66,7%  3,9 | **0** |
|  | 9б |  | 72,7%  3,7 | 72,7%  3,8 | 54,5%  3,5 | 72,7%  3,8 | **-** |
|  | 6б | **Скоморохова Л.А.** | 85,7%  4,0 | 71,4%  4,0 | 71,4%  4,0 | 71,4%  3,8 | **0** |
|  | 7а |  | 75%  4,0 | 75%  3,9 | 76,9%  4,0 | 83,3%  4,0 | **+** |
|  | 5 | **Шипилов О.Г.** | 75%  3,9 | 54,5%  3,7 |  |  | **-** |
| **Русский язык** | 6а | **Тихонькова Т.В.** | 66,7%  3,6 | 66,7%  3,6 | 50%  3,5 | 50%  3,5 | **0** |
|  | 8а |  | 85,7%  3,4 | 42,9%  3,5 | 60%  3,0 | 60%  3,6 | **0** |
|  | 8б |  | 66,7%  3,6 | 57,1%  3,5 | 57%  3,5 | 57,1%  3,5 | **0** |
|  | 9а |  | 70%  3,7 | 50%  3,4 | 80%  3,9 | 70%  3,7 | **-** |
|  | 7б | **Виноградов М.В.** | 50%  3,5 | 41,7%  3,5 | 50%  3,6 | 50%  3,6 | 0 |
|  | 9б |  | 72,7%  3,9 | 72,7%  3,8 | 54,5%  3,5 | 72,7%  3,8 | + |
|  | 6б | **Скоморохова Л.А.** | 71,4%  3,4 | 71,4%  3,8 | 71,4%  3,8 | 71,4%  3,8 | **0** |
|  | 7а |  | 66,7%  3,8 | 58,3%  3,7 | 75%  3,9 | 75%  3,9 | **0** |
|  | 5 | **Шипилов О.Г.** | 58%  3,6 | 54,5%  3,7 |  |  | **\_** |
| **История Отечества** | 7а | **Глухих И.Е.** | 100%  4,1 | 91,7%  4,0 | 76,9%  4,0 | 83,3%  3,9 | **+** |
|  | 7б |  | 58%  3,7 | 41,7%  3,4 | 53,8%  3,5 | 58,3%  3,5 | **+** |
|  | 8а |  | 71,4%  3,5 | 66,7%  3,6 | 43%  3,6 | 60%  3,6 | **+** |
|  | 8б |  | 83,3%  3,8 | 71,4%  3,7 | 55,6%  3,7 | 71,4%  3,7 | **+** |
|  | 9а |  | 90%  3,9 | 80%  3,5 | 70%  3,7 | 90%  3,9 | **+** |
|  | 9б |  | 54,5%  3,5 | 63,6%  3,6 | 54,5%  3,5 | 54,5%  3,5 | **0** |
| **Обществознание** | 8а | **Глухих И.Е.** | 71,4%  3,5 | 83,3%  3,8 | 80%  3,8 | 80%  3,8 | 0 |
|  | 8б |  | 66,7%  3,0 | 85,7%  3,8 | 85,7%  3,8 | 85,7%  3,8 | 0 |
|  | 9а |  | 80%  3,8 | 90%  4,0 | 90%  3,9 | 90%  3,9 | 0 |
|  | 9б |  | 72,7%  3,7 | 81,8%  3,8 | 72,7%  3,7 | 72,7%  3,7 | 0 |
| **СХТ** | 5 | **Какшин С.А.** | 83,3%  4,2 | 83,3%  4,5 | 83,3%  4,2 | 83,3%  4,2 | **0** |
|  | 6а |  | 83,3%  4,0 | 66,7%  4,2 | 66,7%  4,2 | 83,3%  4,3 | **+** |
|  | 6б |  | 85,7%  4,4 | 100%  4,7 | 85,7%  4,3 | 85,7%  4,4 | **0** |
|  | 7а |  | 100%  4,5 | 83,3%  4,3 | 100%  4,7 | 100%  4,7 | **0** |
|  | 7б |  | 66,7%  3,8 | 33,3%  3,5 | 66,7%  3,9 | 66,7%  3,9 | **0** |
| **Кулинария** | 6а | **Нятина О.А.** | 100%  4,0 | 100%  4,6 | 100%  4,3 | 100%  4,6 | **0** |
|  | 6б |  | 75%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | **0** |
|  | 7а |  | 100%  4,1 | 100%  4,5 | 100%  4,3 | 100%  4,3 | **0** |
|  | 8а |  | 100%  4,0 | 50%  3,5 | 100%  4,3 | 100%  4,3 | **0** |
|  | 8б |  | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 80%  3,8 | 80%  3,8 | **0** |
| **Швейное дело** | 6а,б | **Ильиных В.В.** | 83,3%  4,0 | 80%  4,0 | 80%  4,0 | 80%  4,0 | **0** |
|  | 8а,б |  | 66,7%  3,6 | 71,4%  3,8 | 71,4%  4,0 | 71,4%  4,0 | **0** |
|  | 9а |  | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,5 | 100%  4,5 | **0** |
| **Столярное дело** | 9а | **Боровиков С.Г.** | 83,3%  3,8 | 100%  4,2 | 83,3%  4,0 | 83,3%  4,0 | **0** |
|  | 9б |  | 100%  4,8 | 100%  4,8 | 80%  4,6 | 80%  4,6 | **0** |
| **Штукатурно-малярное дело** | 6а | **Арефьева С.Г.** | 100%  4,0 | 83,3%  3,8 | 100%  4,0 | 83,3%  3,8 | **-** |
|  | 6б |  | 100%  4,3 | 85,7%  4,1 | 71,4% | 71,4%  4,0 | **0** |
|  | 7а |  | 100%  4,2 | 100%  4,7 | 100%  4,7 | 100%  4,7 | **0** |
|  | 8а |  | 100%  4,3 | 66,7%  4,0 | 66,7%  4,0 | 66,7%  4,3 | **0** |
|  | 8б |  | 100%  4,3 | 100%  4,5 | 100%  4,5 | 100%  4,3 | **0** |
|  | 9б |  | 100%  4,2 | 100%  4,2 | 100%  4,2 | 100%  4,2 | **0** |
| **Трудовое обучение** | 2 | **Ильиных В.В.** | 66,7%  4,0 | 66,7%  4,0 | 66,7%  4,0 | 66,7%  4,0 | **0** |
|  | 3а |  | 88,9%  4,0 | 66,7%  3,8 | 66,7%  4,0 | 66,7%  4,0 | **0** |
|  | **3б** |  | 60%  3,8 | 60%  3,8 | 72,7%  4,0 | 72,7%  4,0 | **0** |
|  | **4** |  | 70%  3,7 | 70%  3,7 | 70%  3,7 | 70%  3,7 | **0** |
| **СБО** | **5** | **Нятина О.А.** | 80%  3,8 | 100%  4,2 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 0 |
|  | **6б** |  | 100%  4,5 | 100%  4,2 | 100%  4,2 | 100%  4,2 | 0 |
|  | **7а** |  | 100%  4,1 | 100%  4,1 | 100%  4,5 | 100%  4,2 | 0 |
|  | 7б |  | 100%  4,3 | 100%  4,1 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 0 |
|  | 8б |  | 100%  4,3 | 85,7%  3,8 | 85,7%  3,8 | 85,7%  3,8 | 0 |
|  | 9а |  | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  3,8 | 100%  4,0 | 0 |
|  | 9б |  | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | **0** |
|  | 5 | **Воинкова И.В.** | 75%  3,7 | 85,7%  3,8 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 0 |
|  | 6а |  | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 0 |
|  | 7а |  | 100%  4,1 | 100%  4,1 | 100%  4,1 | 100%  4,1 | 0 |
|  | 7б |  | 83,3%  3,8 | 83,3%  4,0 | 66,7%  3,6 | 66,7%  3,4 | 0 |
|  | 8а |  | 85,7%  3,8 | 83,3%  4,0 | 80%  3,4 | 80%  3,4 | 0 |
|  | 9а |  | 100%  4,5 | 83,3%  4,0 | 83,3%  3,6 | 83,3%  3,7 | 0 |
|  | 9б |  | 83,3%  3,8 | 100%  3,8 | 50%  3,2 | 83,3%  3,7 | + |
| **Изобразительное искусство** | 5 | **Воинкова И.В.** | 81,8%  3,8 | 90,9%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 0 |
|  | 6а |  | 100%  4,0 | 100%  4,1 | 83,3%  3,8 | 100%  4,0 | + |
|  | 6б |  | 85,7%  4,1 | 100%  4,0 | 85,7%  4,1 | 85,7%  4,1 | 0 |
|  | 7а |  | 100%  4,1 | 100%  4,3 | 100%  4,1 | 100%  4,2 | 0 |
|  | 7б |  | 91,7%  3,9 | 91,7%  4,1 | 83,3%  4,0 | 83,3%  4,0 | 0 |
| **ОБЖ** | 5 | **Глухих И.Е.** | 100%  4,0 | 90,9%  3,9 | 76,9%  3,9 | 91,7%  3,9 | **+** |
|  | 6а |  | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | **0** |
|  | 6б |  | 85,7%  3,8 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | **0** |
|  | 7а |  | 100%  4,1 | 100%  4,0 | 100%  4,1 | 100%  4,1 | **0** |
|  | 7б |  | 66,7%  3,6 | 58,3%  3,5 | 53,8%  3,5 | 58,3%  3,5 | **+** |
|  | 8а |  | 71,4%  3,5 | 83,3%  3,8 | 57%  3,8 | 80%  3,8 | **+** |
|  | 8б |  | 100%  4,0 | 85,7%  3,8 | 100%  4,0 | 100%  4,0 | **0** |
|  | 9а |  | 90%  3,9 | 90%  4,0 | 90%  3,9 | 90%  3,9 | **0** |
|  | 9б |  | 90,9%  3,9 | 90,9%  3,9 | 81,8%  3,7 | 81,8%  3,8 | **0** |
| **Обслуживающий труд (ОБТ)** | 5 | **Спирина Е.Г.** | 100%  4,2 | 80%  4,0 |  |  | **\_** |
|  | 7а |  | 100%  4,3 | 100%  4,5 |  |  | **0** |
|  | 8а |  | 100%  4,0 | 100%  4,0 |  |  | **0** |
|  | 8б |  | 100%  4,3 | 100%  4,3 |  |  | **0** |

(- отрицательная динамика; + положительная динамика; 0 стабильные результаты)

Анализируя полученные данные, можно отметить повышение качества усвоения образовательных программ в конце учебного года в сравнении с полугодовыми. По большинству учебных предметов можно отметить положительную динамику или стабильность показателей в течение учебного года. Особенно высокий показатель качества по трудовому обучению (столярное дело, штукатурно-малярное дело, кулинария); музыке, СБО, биологии.

Учебный предмет: математика.

Забродина В.Г.: % качества на начало года (в среднем) – 47%, на конец года – 52,5%; средний балл: 3,5 – 3,6; (положительная динамика)

Учитель Епишина Е.П.: 49% - 58%;

Средний балл: 3,5 – 3,8;(положительная динамика);

Учебный предмет: биология.

Учитель Туйкова С.В.:

72,7% - 73,7% 82,2% - 80% **78,7% - 82,5%**

3,9 – 3,9 3,9 - 3,9 **3,9 - 3,9 (положительная динамика)**

Учебный предмет: музыка.

Учитель Туйкова С.В.

88,7% - 90,1% 86,9% - 90,6% **96,7% - 98,3%**

4,3 – 4,3; 4,3 - 4,4 (положительная динамика)

Учебный предмет: география.

Учитель Носова И.Г.

50,9% - 53,9% 69,6% - 49,1% **58,9% - 66,3%**

3,5 – 3,5; 3,7 - 3,7 3,6 - 3,6 (положительная динамика)

Природоведение: 62,5% - 54,1% 72,7% - 63,6% **90% - 77,3%**

3,6 – 3,5 3,8 - 3,6 **4,0 - 3,9(отрицательная динамика)**

Чтение и развитие речи.

Учитель Тихонькова Т.В.: 60,4% - 58,9% 53,3% - 64,1%**73% - 75,6%**

3,8 – 3,6 3,5 - 3,6  **(положительная динамика)**

Учитель Виноградов М.В.: 64% - 56,8% 72,2% - 83,4% **60% - 72%**

3,7 – 3,5 3,8 - 4,0**(положительная динамика)**

Учитель Спирина Е.В.: 62,5% - 58,4%; 64% - 60,2% **77,3% - 74,5%**

3,6 – 3,8; 3,7 - 3,7**(отрицательная динамика)**

Русский язык

Учитель Тихонькова Т.В.: 45,1% - 41,1%; 46,4% - 47,9% **45,8% - 54,1%**

3,4 – 3,3; 3,4 - 3,4**(положительная динамика)**

Виноградов М.В.: 45,9% - 47,8%; 3,5 – 3,4; 67,2% - 68,4% 3,7 - 3,8

**55% - 63%(положительная динамика)**

Спирина Е.В.: 50% - 50%; 3,5 – 3,5. 51,1% - 55,6% 3,5 - 3,6

**62,9% - 60% (отрицательная динамика)**

История.

Учитель Глухих И.Е.:

50% - 51,2%; 3,5 – 3,4 59,1% - 59,1%; 3,6 - 3,6 **61,2% - 65%**

**(положительная динамика)**

Обществознание. 44,2% - 47,8%; 3,4 – 3,4 53,8% - 57,9%; 3,5 - 3,5

**54,5% -66%(положительная динамика)**

СХТ

Учитель Какшин С.А.: 88% - 83,4%; 4,3 – 4,1;

76,8% - 71,2%; 4,0 - 3,9 **77,5% - 65%(отрицательная динамика)**

Кулинария.

Учитель Нятина О.А.: 91,4% - 85,4%; 4,3 – 4,0;

95,8% - 97,7%; 4,1 - 4,2 **94,4% - 100% (положительная динамика)**

Швейное дело.

Учитель Ильиных В.В.: 51,4% - 54,3%; 3,5 – 3,5;

45,7% - 36%; 3,4 - 3,3;  **90% - 80%(отрицательная динамика)**

Столярное дело.

Учитель Боровиков С.Г.: 82% - 79,4%; 4,1 – 4,2; 87,6% - 87%; 4,4 - 4,3

**87,5% - 79,2% (отрицательная динамика)**

Штукатурно-малярное дело.

Учитель Арефьева С.Г.: 83,3% - 63,1%; 3,9 на конец года.

79,5% - 92% **100% - 100% (стабильные результаты)**

СБО. Учитель Нятина О.А.: 85,1% - 82,2%; 4,0 – 4,0;

93,1% - 83,3%; 4,1 - 4,0 **83,7% - 88,54%( положительная динамика)**

Учитель Воинкова И.В.: 79% - 79%; 4,0 – 3,6;

74,1% - 75,2%; 3,9 - 3,89 **72,5% - 76,7% (положительная динамика)**

ИЗО Учитель Воинкова И.В.: 78,2% - 74,3%; 4,0 – 3,7;

74,5% - 79,5%; 4,0 - 4,0 **87% - 85,6%(отрицательная динамика)**

ОБЖ Учитель Глухих И.Е:67,7% - 61,6%; 3,5 – 3,5.

70,2% - 69,7%; 3,7 - 3,7 **70% - 73,6% (положительная динамика)**

**(Жирным шрифтом выделены показатели 2017 -2018 учебного года)**

**Анализ годовых контрольных работ по русскому языку:**

5а класс: писали итоговую контрольную работу (диктант) 12 обучающихся.

Процент качества - 84%. Допустили орфографические ошибки на парные согласные в середине слова 25% обучающихся; на проверямую безударную гласную - 16%; на падежные окончания имен существительных - 16%.

5б класс: писали диктант - 3 чел., выполняли контрольное списывание - 6. все справились с работой. Процент качества - 33,3%.

6 класс: писали диктант 11 обучающихся. Все справились с работой. На "4" и "5" - 7(63,6%). Допустили дисграфические ошибки (пропуски, замены, перестановки букв и слогов) - 7 обучающихся(63,6%); правописание непроверяемых безударных гласных - 4чел., правописание сочетаний жи-ши, ча-ща, чу-щу - 5 чел.

7 а класс: писали диктант 8 обучающихся. Все справились с работой; на «4» и «5» - 5 (62,5%); на "3" - 3(37,5%).

Допустили дисграфические ошибки – 3(37,5%) - замена, пропуск, искажение букв в словах; правописание непроверяемых безударных гласных в корне слова – 5чел.. Результаты словарного диктанта: "5" - 0; "4" - 6; "3" - 1; "2" - 1.В целом с работой обучающиеся справились удовлетворительно.

7б класс: выполняли работу 10 учащихся из 12.

Результаты диктанта: "5" - 1; "4" - 5; "3" - 3; "2" - 1.

Большинство грамматических ошибок связано с написанием проверяемых безударных гласных в корне слова - 4 чел.; подмена и пропуски букв - 3 чел.; раздельное написание предлогов со словами - 3 чел

Результаты грамматического разбора предложения: "5" - 0; "4" - 5; "3" - 3; "2" - 2.

Результаты словарного диктанта: "5" - 1; "4" - 4; "3" - 3; "2" - 2.

8 класс: контрольный диктант писали 11обучающихся, 1 выполнял контрольное списывание.

Результаты: все обучающиеся справились с работой, процент качества - 36,4%.

Наибольшее количество ошибок допущено на правописание безударных гласных - 4 чел., допустили дисграфические ошибки – 6(54%) - замена, пропуск, искажение букв в словах;

9а класс: из 13 обучающихся по списку писали контрольную работу 12 чел.. Справились все. Процент качества – 50%. Допустили дисграфические ошибки - 4чел.

9б класс: писали контрольную работу 7 чел. из 8 обучающихся. Процент качества - 57%, все справились с работой.

Основными ошибками при выполнении письменных работ были:

* Пропуски букв в словах
* Перестановка букв.
* Безударная гласная в корне слова.
* Специфическая замена букв в словах.

В новом учебном году учителям русского языка следует продолжить работу по формированию мотивации обучения, пополнить учебный процесс дидактическим и наглядным материалом, продолжить работу по формированию правильного письма; внимания, усилить обучение самоанализу, использовать упражнения для тренировки и укрепления памяти.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся, из года в год остаются неизменными это:

* Увеличение числа детей с серьезными психическими и физическими, соматическими нарушениями (большое количество пропусков по болезни);
* Низкий уровень мотивации к обучению;
* Бессилие комиссии по делам несовершеннолетних по отношению к родителям, уклоняющихся от воспитания детей и подростков, прогуливающих школьные занятия, не выполняющих домашних заданий.
* Социальный фактор;
* Низкий уровень сформированности организационных умений,
* Учащиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Руководителями школьного методического объединения учителей-предметников проведена экспертиза прохождения учебной программы учителями – предметниками за 2018-2019 учебный год.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ФИО преподавателя | предмет | класс | Количество часов по плану | Фактическое количество часов |
| Забродина В.Г. | математика | 6б | 170 | 170 |
| 8а | 170 | 170 |
| 8б | 170 | 170 |
| 9 | 136 | 136 |
|  |  |  |  |  |
|  | Русский язык | 8а | 136 | 136 |
| 8б | 136 | 136 |
| чтение | 8а | 136 | 136 |
| 8б | 136 | 136 |
| Туйкова С.В. | биология | 7а | 68 | 68 |
| 7б | 68 | 68 |
| 8а | 68 | 68 |
| 8б | 68 | 68 |
| география | 7а | 68 | 68 |
| 7б | 68 | 68 |
| 8а | 68 | 68 |
| 8б | 68 | 68 |
| 9 | 68 | 68 |
|  |  |  |  |
| музыка | 5а | 34 | 34 |
| 5б | 34 | 34 |
| 6а | 34 | 34 |
| 6б | 34 | 34 |
| 7а | 34 | 34 |
| 7б | 34 | 34 |
|  |  |  |
| Носова И.Г. | природоведение | 5а | 68 | 68 |
| 5б | 68 | 68 |
|  |  |  |  |
| география | 6 «А» | 68 | 68 |
| 6 «Б» | 68 | 68 |
| биология | 6а | 68 | 68 |
| 6б | 68 | 68 |
| 9 | 68 | 68 |
| Глухих И.Е. | история | 7а | 68 | 68 |
| 7б | 68 | 68 |
| 8 а | 68 | 68 |
| 8б | 68 | 68 |
| 9 | 68 | 68 |
|  |  |  |  |
| ОБЖ | 5а | 34 | 34 |
| 5б | 34 | 34 |
| 6 а | 34 | 34 |
| 6б | 34 | 35 |
| 7а | 34 | 35 |
| 7б | 34 | 34 |
| 8а | 34 | 34 |
| 8б | 34 | 35 |
| 9 | 34 | 34 |
|  |  |  |  |
| обществознание | 8а | 34 | 34 |
| 8б | 34 | 34 |
| 9 | 34 | 34 |
| Воинкова И.В. | ИЗО | 5а | 34 | 35 |
| 5б | 34 | 35 |
| 6 а | 34 | 34 |
| 6б | 34 | 34 |
| 7а | 34 | 34 |
| 7б | 34 | 34 |
|  |  |  |  |
| СБО | 5а | 34 | 34 |
| 6а | 68 | 68 |
| 6 б | 68 | 68 |
| 7б | 68 | 68 |
| 8а | 68 | 70 |
| 8б | 68 | 70 |
| 9 | 68 | 70 |
| Бахарев А.А. | физкультура | 5а | 102 | 103 |
| 5б | 102 | 103 |
| 6 а | 102 | 102 |
| 6б | 102 | 103 |
| 7а | 102 | 103 |
| 7б | 102 | 102 |
| 8а | 102 | 102 |
| 8б | 102 | 102 |
| 9 | 102 | 102 |
| Виноградов М.В. | Русский язык | 6б | 136 | 136 |
| чтение | 6б | 136 | 136 |
| Епишина Е.П. | математика | 5а | 170 | 170 |
| 5б | 170 | 170 |
| Тихонькова Т.В. | Русский язык | 5а | 170 | 170 |
| 7а | 136 | 136 |
| 7б | 136 | 136 |
| 9 | 136 | 136 |
| чтение | 5а | 136 | 136 |
| 7а | 102 | 102 |
| 7б | 102 | 102 |
| 9 | 102 | 102 |
| Сутягина Е.В. | математика | 6а | 170 | 170 |
| 7а | 170 | 170 |
| 7б | 170 | 170 |
| Нятина О.А. | СБО | 5б | 34 | 34 |
|  |  |  |
|  |  |  |
| 6а | 68 | 68 |
| 6б | 68 | 68 |
| 7а | 68 | 68 |
| 8а | 68 | 68 |
| 8б | 68 | 68 |
| 9 | 68 | 68 |
| Арефьева С.Г. | Штукатурно-малярное дело | 5а | 102 | 101 |
| 5б | 102 | 102 |
| 6а | 136 | 138 |
| 6б | 136 | 136 |
| 7а | 136 | 136 |
| 7б | 136 | 136 |
| 8б | 340 | 340 |
|  |  |  |  |  |

На основе проведённой экспертизы можно констатировать, что основной материал, предусмотренный учебным планом школы, пройден благодаря мастерству педагога, но имеются факты несоответствия (1-2 часа) количества часов по плану и фактически проведённых. Это связано с переносом праздничных дней и временной нетрудоспособностью педагога.

В 2019 -2020 учебном году следует усилить контроль за соответствием фактически проведённых часов часам учебного плана.

Причины неуспеваемости и степень их проявления продолжает из года в год оставаться неизменными (см.таблицу).

**Анализ причин неуспеваемости учащихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Основные причины неуспеваемости | Степень их проявления |
| 1.Слабая мотивация | Процесс обучения для таких учащихся неинтересен. Они требуют постоянной педагогической поддержки. Достаточно высокая степень проявления. |
| 2. Безразличие к педагогическому воздействию. | Большую роль в выявлении характера данного отклонения играет индивидуальная работа психолога с учащимися. |
| 3.Систематическое невыполнение домашних заданий. | Эта степень проявления достаточно ярко выражена практически у всех неуспевающих учащихся. Главная причина – проблемы в ранее изученном материале, отсутствие сформированных умений и навыков. |
| 4.Беспричинные пропуски уроков. | Высокая степень проявления. Требует постоянного контроля, наблюдения. |
| 5.Безразличие или отсутствие внимания к проблемам обучения и воспитания со стороны родителей. | Средняя степень проявления. Посещаемость родительских собраний в классах очень критическая. |

***Основные пути решения проблемы:***

* Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
* Более глубокое изучение личностных особенностей учащегося (обучаемость, сформированность учебных навыков);
* Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации; обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.
* Использование интерактивных средств обучения и подготовки учебных занятий.
* Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Традиционным в нашем ОУ является проведение ***мониторинга*** сформированности общеучебных знаний и базовых умений и навыков обучающихся по классам.

Оценка сформированности общеучебных знаний проводилась по следующим показателям:

1. Сформированность грамматического навыка (диктант);

2. Арифметические счетно-расчетные умения и навыки;

3. Умение осмысленно читать и понимать прочитанное (на основе техники чтения);

4. Излагать текст письменно;

5.Излагать текст устно (на основе пересказа);

6. Сформированность знаний об основных элементах живой и неживой природы (география, биология);

7. Сформированность представлений об исторических событиях родной страны;

8. Сформированность трудовых навыков;

9. Умение рисовать, чертить;

10. Сформированность общей произвольной моторики.

Сравнительный анализ выявил следующее:

5 класс: на более высоком уровне сформированы: трудовые навыки (3,8 - начало года, 3,9 - конец года); арифметические счетно-расчетные навыки (3,4 - 3,6). В течение учебного года наблюдается рост показателя: сформированность знаний об основных элементах живой и неживой природы (3,6 - 3,8).

6а класс: на более высоком уровне сформированы трудовые навыки (4,0 - 4,0); арифметические счетно-расчетные умения и навыки (3,8 - 4,0); общая произвольная моторика (3,6 - 4,0). По всем показателям стабильные результаты.

6б класс: на более высоком уровне сформированы: знания об основных элементах живой и неживой природы (4,1), трудовые навыки (4,5); умение осмысленно читать и понимать прочитанное (4,3 - 4,5). По всем показателям динамика положительная.

7а класс: на более высоком уровне сформированы: умение осмысленно читать: 4,5 - 4,1; умение рисовать, чертить: 3,6 - 4,2; грамматический навык: 3,6 - 3,8. При этом к концу учебного года по всем показателям незначительная, но положительная динамика. Самые низкие показатели: представления об исторических событиях и трудовые навыки.

7б класс: на более высоком уровне сформированы: трудовые навыки(3,5 - 4,2); общая произвольная моторика (3,8 – 4,2), знания об основных элементах живой и неживой природы (3,5 - 3,7). На самом низком уровне: счетно-расчетные умения и навыки ( 3,3). По всем показателям - положительная динамика, кроме умения осмысленно читать и понимать прочитанное (4,3 - 3,7).

8а класс: на более высоком уровне сформированы: умение осмысленно читать и понимать прочитанное (4,1 - 4,2); излагать текст устно (на основе пересказа) (4,1 - 4,2); трудовые навыки 4,0 - 4,1. В течение учебного года наблюдается положительная динамика формирования всех процессов

8б класс: на более высоком уровне сформированы трудовые навыки (4,3-4,5), общая произвольная моторика (4,0 - 4,1)По всем показателям - положительная динамика к концу учебного года.

2 класс: отмечены 7 показателей: 1,5,6,8. на более высоком уровне сформированы трудовые навыки, общая произвольная моторика.

3а класс: отмечены 8 показателей: в течение учебного года наблюдается рост всех показателей.

3б класс : положительная динамика всех показателей.

4 класс: на более высоком уровне сформированность общей произвольной моторики (3,4 - 3,9); умение рисовать, чертить (3,7 -3,8), трудовые навыки (3,5 - 3,8); допущено снижение только в сформированности счетно-расчетных умений (3,6 -3,5). В течение учебного года наблюдается рост показателей.

Проведенный мониторинг выявил:

- качество знаний, умений и навыков школьника;

- уровень развития познавательных способностей ученика;

- умение использовать свои знания в учебной и практической деятельности.

На более низком уровне - следующие показатели: сформированность представлений об исторических событиях родной страны, сформированность грамматического навыка (на основе диктантов).

Как положительный момент можно отметить повышение показателя сформированности трудовых навыков.

В 2019 -2020 учебном году педагогическому коллективу школы предстоит работать над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности, вытекающих из нее задач и критериев их решения.

**Цель образовательной деятельности:**

-создание условий для развития обучающихся с умственной отсталостью с учетом их возможностей, образовательных потребностей на основе использования современных педагогических и информационных технологий.

**Основные направления образовательной деятельности:**

* Внедрение ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениям);
* Совершенствование учебно-воспитательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
* Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся;
* Мониторинг динамики развития обучающихся, создавая при этом эмоциональный комфорт и условия для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
* Использование в максимальной степени имеющихся материально-технических условий организации учебного процесса.

**Задачи:**

1. Использовать наиболее эффективные технологии преподавания предметов, сочетающих в себе разнообразные вариативные подходы к творческой деятельности обучающихся с использованием интерактивных форм обучения.

2. Разработать форму учета достижений обучающихся по предметам, позволяющую проследить личные успехи и неудачи в усвоении учебного материала в соответствии с динамикой развития обучающихся.

3. Разработать систему диагностики:

- отслеживающую динамику развития обучающихся;

-изучающую состояние межличностных отношений учителя и обучающегося, учащегося и учащегося;

- фиксирующую уровень образованности на каждом этапе школьного обучения.

4. Расширять организационно-содержательные аспекты реализации внеурочной деятельности: использовать проектирование широкого спектра программ внеурочной деятельности.

5. Совершенствовать психолого-педагогический аспект сопровождения процесса формирования базовых учебных действий обучающихся через систематическое отслеживание психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе обучения.

6. Пополнять банк диагностических методик для мониторинга личностных и предметных результатов освоения обучающимися программ, позволяющих увидеть динамику роста и развития ребенка.

7. Повышать ответственность учителей-предметников за внедрение новых, передовых, интенсивных методов и приемов работы в практику преподавания учебных предметов.

8. Совершенствовать систему контроля за состоянием и ведением школьной документации.

9. Планировать и организовывать работу по подготовке обучающихся к итоговой аттестации.

**5. Воспитательная работа**

Воспитательная работа в школе осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного общеобразовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Воспитательная работа осуществляется через организацию и проведение общешкольных и внешкольных мероприятий, профилактической и спортивно-оздоровительной работы, а также реализацию программ:

-Программы воспитания и социализации

−Программ внеурочной деятельности (по ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

−Адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ.

Цель воспитательной работы школы: создание условий для достижения обучающимися необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей, всестороннего развития и социализации каждого обучающегося. Для достижения поставленной цели важную роль играют организация взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, просветительской работы с педагогами и специалистами, развитие отношений с социальными партнерами.

Успешное овладение знаниями в коррекционной школе невозможно без воспитания познавательной активности и интереса детей к знаниям. Во всех классах педагогами проводятся мероприятия, которые ориентированы на:

- пробуждение интереса к истокам русской истории, культуре и народному творчеству;

- воспитание чувства патриотизма, используя достижения русского искусства, народного поэтического и музыкального творчества (фольклора);

- развитие художественного вкуса и культуры учащихся на примерах духовных, традициях русского народа;

- совершенствование организации досуга, приобщения к художественному самодеятельному творчеству, выявление талантов и дарований.

Примеры таких мероприятий:

1. Уроки Мира

2. День Здоровья

3. «Безопасное колесо»

4. Покровская ярмарка.

Ежегодно Покровская ярмарка проводится в рамках школы. Затем коллектив принимает участие в районной Покровской ярмарке, проходящей на центральной площади села Байкалово. К этому празднику педагоги, учащиеся и их родители готовят народные костюмы, поделки, кондитерские изделия, блюда народной кухни, номера художественной самодеятельности.

О проведении этого праздника свидетельствуют многочисленные фотографии, материалы в районной газете «Районная жизнь» и, главное, замечательные впечатления детей.

4. Праздник Масленицы.

5. Месячник, посвященный Дню Защитников Отечества.

6. День Матери.

7. Встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, тружениками тыла, участниками военных действий в Афганистане и Чечне.

8. День открытых дверей. (проводится традиционно в последний день третьей четверти). Так, в 22 марта 2019 года День открытых дверей начался с выставки детского творчества и проведения для родителей различных открытых коррекционных занятий и мастер-классов. Затем состоялось общешкольное родительское собрание, которое явилось наглядной демонстрацией того, чем занимаются дети в школе. Перед родителями выступили специалисты: психолог СРЦН, инспектор ПДН, социальный педагог и медицинский работник школы. Были освещены вопросы:

1. Конфликты с ребенком и пути их разрешения.

2. Степень удовлетворения базовых потребностей ребенка в семье.

3. Приоритет семьи в воспитании ребенка. Духовные ценности семьи.

4. Повышение уровня правовой культуры в области семейного права.

5.Об организации профилактической работы

- о школьной службе медиации;

- о соблюдении санитарно-гигиенических требований и профилактике инфекционных заболеваний. Завершилось мероприятие большим концертом, подготовленным силами обучающихся и педагогов.

Большое влияние на уровень воспитательной работы школы оказывает система самоуправления. Более 10 лет в школе работает детская организация «Планета детства», которую возглавляет президент. Ежегодно проводятся выборы президента с соблюдением требований избирательного законодательства. Сформирован кабинет министров: Министерство культуры, Министерство порядка, Министерство здравоохранения, Министерство информации. Каждый класс – это город на «Планете Детства». К традиционному общешкольному празднику «День рождения Планеты Детства» каждый город готовит подарок своими руками и представляет визитную карточку своего города (класса). В течение года так называемые «Министерства» участвуют в работе различных комиссий по оцениванию различных конкурсов, подготовке общешкольных мероприятий, проведению рейдов по проверке чистоты спален и классов, организация дежурства в школе и т.д.

Традиционным уже событием в деятельности всего образовательного учреждения, позволившим выйти за рамки образовательного учреждения стал II районный фестиваль-конкурс творчества детей с ОВЗ и детей-инвалидов "Здесь солнце светит каждому", проведенный по инициативе ГКОУ СО "Байкаловская школа-интернат" при поддержке депутата Государственной Думы РФ М. Иванова. Праздник собрал более 150 детей с ОВЗ Байкаловского района и получил положительные отклики участников и гостей.

Главная цель этой работы: развивать активность детей, вовлечь их в общественную жизнь школы; сформировать активную жизненную позицию обучающихся

С сентября 2019года в ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат начался реализовываться **общешкольный проект «Россия-страна Мастеров».**

В рамках школьного проекта «Россия – страна мастеров» в 2019году прошли мероприятия: «Путешествие в старину давнюю», «Русский каравай», при подготовке которого учителями профессионально-трудового обучения были изучены с детьми технологии выращивания и производства хлеба а, также, профессии, которые связаны с этим процессом. Проект продолжился в 2020году.

Великий русский писатель Л.Н. Толстой считал, что если ребёнок в школе не научится творить, то в жизни он всегда будет только подражать.

**6. Дополнительное образование.**

В Байкаловской школе-интернате уделяется большое внимание развитию дополнительного образования детей, как важному фактору снижения негативных последствий незанятости детей и подростков в свободное от учёбы время. Дополнительные образовательные услуги в ОУ доступны каждому ребенку, эта услуга бесплатна и осуществляется посредством реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных (общеразвивающих) программ. Вся работа направлена на обеспечение максимального развития индивидуальных способностей детей с ОВЗ, что в свою очередь способствует их социализации и социальной адаптации в практической жизни.

Приоритетными направлениями в воспитательной работе являются следующие:

• Личностное развитие

• Нравственно-эстетическое развитие

• Воспитание здорового образа жизни

• Культура безопасности жизнедеятельности

• Трудовое воспитание

• Работа с семьей

• Развитие ученического самоуправления.

Учебный план по дополнительному образованию разработан на основе учета интересов обучающихся и запросов их родителей (законных представителей). Педагоги дополнительного образования реализуют адаптированные дополнительные общеобразовательные (общеразвивающие) программы по трем направленностям:

• художественно-эстетическое;

• социально-педагогическое;

• спортивно-оздоровительное

В 2019 году учебно-воспитательный процесс реализовался по следующим образовательным программам:

•Художественно-эстетическое («ИЗО -студия «Волшебная кисточка», «Тестопластика», «Танцевальная радуга», «Волшебный сундучок»);

•Социально-педагогическое («Хозяюшка»)

•Спортивно-оздоровительное: («Подвижные игры»)

**Участие ГКОУ СО «Байкаловская школа- интернат» в международных, всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах, проектах, выставках, фестивалях в 2019 году**

В 2019году в международных конкурсах приняли участие 16 (12%) обучающихся, во всероссийских конкурсах-49 (37%) обучающихся. (Процент рассчитывался от 134 обучающихся).

|  |  |
| --- | --- |
| **Международный уровень** | **Всероссийский уровень** |
| **VМеждународный конкурс для детей и молодежи «МЫ МОЖЕМ»** (Замок талантов . Центр творческого развития г.Москва 01.01- 30.06.2019)  **Диплом победителя (2 место)**  Номинация «Фотография»  Конкурсная работа «Светлая пасха»  Белов А, Кучерявый И. 4 класс  Руководитель: Болотина И.А.  **Диплом 3 место**  Номинация :«декоративно-прикладное творчество»  Конкурсная работа «Пасхальное яйцо»  Кучерявый И, Сидорова В.  **Диплом 2 место**  Номинация: декоративно-прикладное творчество  Кучерявый И  Белов А.4 класс | **Второй Всероссийский конкурс рисунков для детей-инвалидов «Я могу! Я рисую!»** (участие в конкурсе рекомендовано МОиМП СО)  Участники: 22 ребенка-инвалида (10 руководителей):  **Всероссийский конкурс «Шаг во Вселенную»**  ГКОУ СО «Нижнетагильская школа- интернат»  **Диплом 1 степени**  Номинация: Познавательная викторина «Открывая двери в космос»  3б класс: Зубков Арт. Суслов М., Бурнатова Е,  Бояркин А, Быкова Е. 3а класс: Ряпосов П  Молодых К.-5 класс  4 класс Репаленко А, Белов А., Князева П., Кучерявый И., Мельчаков Е, Коростелев М, Сидорова В., Быков М.  Соколенко В, Лаптев А., Устюжанина А., Богданов И. Симкина Т.- 8класс  Квашнин Д, Куваев П.-7а класс  **Диплом 2 степени**  Нищев М., Моденов М., Лаптева А.-5кл.  Реданских А.- 8б кл.  **Диплом 3 степени**  Номинация: рисунок «Космос моими глазами»  Чистякова П., Быкова Е., Репаленко А. 3б класс  **Диплом 1 степени**  Молодых К. Лаптева А , Нищев М., Моденов М.-5класс  Карпов А.-7а класс  **Диплом 2 степени**  Карсканов Д. 1 класс, Ильиных Д.-5класс.  **Диплом 1 степени**  Номинация: «Мой летательный аппарат»  Суслов М. Быкова Е.-3б класс  Кучерявый И., Владимиров Е. 4 класс |
| **V Международный конкурс по рисованию для детей с ОВЗ «Весенняя капель»** (СНЕЙЛ. Центр дополнительного образования) 15.03.2019  Свидетельство участника  Мельчаков Е., Сидорова В., Бревняков Р.  Кучерявый И., Белов А. Быков М. Князева П.-4 класс | **XI Всероссийская олимпиада** (цикл творческих дисциплин) январь 2019 г. Центр дистанционной сертификации учащихся. г. Бийск  **Диплом 2 место в регионе** «Свердловская область»  предмет «Обслуживающий труд» 7 класс  Куваев П. 7а класс  **Диплом 1 место в регионе** «Свердловская область»  предмет «Обслуживающий труд» 5 класс  Лаптева А.-5 класс |
| **Всероссийская логопедическая блиц- игра «Знатоки басен И.А. Крылова»** февраль 2019 ГКОУСО «Красноуральская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»  **Диплом 1 место**  Фаизов А. Елохин Р.- 6б класс, Абдуллаева А.- 6а класс, Лукоянов В. .Дягилева Е.- 5 класс, Семухина А.-6а класс |
| **V Международный конкурс по русскому языку для детей с ОВЗ** «Русич» (СНЕЙЛ. Центр дополнительного образования) 11.04. 2019г  **Свидетельство участника**  Белов А., Мельчаков Е., Кучерявый И.,  Князева П. | **Всероссийский дистанционный логопедический новогодний марафон «Мышиный бум»**  ГБОУ СО «Красноуральская школа» декабрь 2019г.  **Диплом 1 степени**  Бурнатова Е, Бахарева Е.-4класс  Быков М.- 5класс  Моденов М., Нищев М.-6 класс  Шнюкова Е.. Ляпунова А.- 7 класс |
| **Международный конкурс детского художественного творчества «Снегири»** КРОО ПСП «Дошкольник» Красноярский край ноябрь 2019г.  Богданов И. . работа «Емеля» -диплом  Дронова Д., работа «Буратино» -диплом | **II Всероссийский конкурс художественного чтения «Читаем с листа»** ГБПОУ СО «Ревдинский педагогический колледж» 1этап с 25.11.2019г. по 25.01.2020г.  Участники:  Карсканов Д.-2 кл, Мельчаков Е.- 5 кл, Боброва Ю.-9кл., Иванов С.-8б кл. |

В 2019году на основании приказа от 15.01.2019г. № 4-од «Об организации и участии обучающихся, воспитанников, педагогических работников в конкурсах, олимпиадах, фестивалях различного уровня в 2019 году» в областных, городских, районных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах, проектах приняли участие :

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Количество обучающихся(воспитанников) в учреждении | Количество учащихся, участвующих в областных, городских, районных олимпиадах, чемпионатах, конкурсах. проектах | Процент участия обучающихся  ( воспитанников) |
| 134 | 101 | 75% |

|  |  |
| --- | --- |
| **Областной, окружной уровень** | **Районный уровень** |
| **Межпредметная олимпиада для обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам Восточного округа** (ГКОУ СО «Ирбитская школа»)  **Грамота 1 место**  Быков М., Кучерявый И.- 4 класс **,** Карсканов Д.- 1 класс  Богданов В.- 2 класс , Ильиных Н.- 7 класс, Богданов И., Устюжанина А., Соколенко В. Симкина Т.-8а класс ,  Боброва Ю., Ильиных А. ,Лаптев А,, Реданских А., Гурьева В.- 8б класс Сертификат за подготовку Довгаль М.В. ,Спирина Е.Г. | **Участие в совместном районном концерте для мам и бабушек «Весенняя капель» 6 марта 2019г.**  **Благодарственное письмо МБУ «ЦИКД и СД» Байкаловский ЦДК**  Князева П. 4 класс  Театральный коллектив 4класс  Руководитель Болотина И.А.  **Благодарственное письмо МБУ «ЦИКД и СД» Байкаловский ЦДК**  Хоровой коллектив 8х классов  Руководитель: Спирина Е.Г. |
| **Окружной конкурс кормушек «Каждой пичужке по кормушке»**  (Протокол от 11.01.2019г. итогового заседания конкурсной комиссии окружного конкурса кормушек для птиц «Каждой пичужке - по кормушке!» - 27 участников ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»  1 место-1 чел  2 место-3чел  3 место- 3 чел | **II Районный фестиваль-конкурс «Здесь Солнце светит каждому»**  (Протокол от 14.03.2019г.итогового заседания конкурсной комиссии II районного Фестиваля-конкурса «Здесь солнце светит каждому» - всего 140 участников, из них обучающиеся ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»-101)  1 место- 11чел  2 место- 1чел |
| **Областной конкурс «Уральский мастер сказов»** (ГКОУСО «Сысертская школа, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы)  **Диплом 1 место**  Абдуллаева А., Елохин Р., Фаизов А.-7класс, Богданов И., Устюжанина А, Соколенко В., Симкина Т.-9 класс | **Районный конкурс «Рождественский сувенир»** Байкаловский районный краеведческий музей  **Диплом Iстепени**  Шнюкова Е-7кл., Лаптева А-5кл. |
| **Областная дистанционная олимпиада «Хочу все знать»**  ГКОУСО «Харловская школа- интернат» 25 марта 2019г.  **Диплом 1 степени**  Зубков А. 3б класс , Репаленко А. 3а класс, Суслов М. 3б класс  Быкова Е. 3б класс, Богданов В.- 2 класс, Бояркин Андрей 3б класс  Бурнатова Екатерина 3б класс  **Диплом 2 степени**  Ильиных Н 3а класс ,Карсканов Д1 класс, Ряпосов П.3а класс  Благодарность за подготовку победителей Довгаль М.В. | **Районный конкурс «Пасха красная»** Байкаловский районный краеведческий музей  **Диплом 1 место**  Шнюкова Е- 6кл. .Лаптева А 5 кл , Нищев М.- 5 кл., Ященко А.-9кл. |
| **IVобластной фестиваль –конкурс детской хореографии « В хороводе друзей»** (Екатеринбургская школа №1)  **Диплом 2 место**  Ансамбль «Танцевальная радуга», эстрадный танец «Радуга»  Руководитель Арефьева С.Г. | **Районный фестиваль творчества детей с ограниченными возможностями здоровья «Мы все можем»**  Коллективная работа 8 класс  «Букет для мамы» |
| **IV областной творческий фестиваль среди обучающихся школ, реализующих АООП «Майская радуга -2019»** ГКОУ СО «Ирбитская школа»  **диплом 1 место**  номинация «Вокал» (песня « О той весне» учащиеся 8а кл: Кузнецов В. Намятова А., Морозов В., Солдатенко К)  **Диплом 2 место**  номинация «Хореография» (танец «Лунная соната»-) | **Районная выставка плакатов «Салют, Победа!»**  Шнюкова Е.-6класс  Благодарственное письмо |
| **Региональный этап Всероссийского конкурса «Школа- территория здоровья»**  Номинация «Лучшая здоровьесберегающая школа»  7 место (всего участников 11)  **Номинация «Лучший конспект тематического занятия»**  Забродина Валентина Геннадьевна , Клепикова Ольга Витальевна | **VIII открытый фестиваль искусств «Лира» (**МКУ ДО «Байкаловская ДШИ)  Дипломы:  Лаптева А..Башмуров В.. Нищев М.-6 класс |
| **Окружная межпредметная дистанционная олимпиада**  **1 место**  Богданов В , Карсканов Д ,Князева П ,Кучерявый И.  Быков М., Богданов И , Боброва Ю, Симкина Т.  Лаптев А, Реданских А , Ильиных Н  Устюжанина А, Соколенко В, Ильиных А.  Гурьева В., Докучаев А, Каримова К.  **2 место**  Куликов В, Мандрыгин А, Минин К  **3 место**  Ильиных Н, Березин Е, Сергеева Л, Иванов Вячеслав  Зырянов Е., Салмина З, Козлов В. Койнова К.  Новопашина К ,Ященко А |  |
| **Областной конкурс ДПИ «Эти разные-разные елочки»** (ГКОУСО Филатовская школа»  **диплом 3 степени** коллективная работа 4-6 класс ,  **диплом 2 степени** Шнюкова Е  сертификаты участников.-5 чел. |  |
| **Областной конкурс "В свете есть иное диво"** (21.10-25.12.19г)  2 место-Лаптева А., Елохин Р  3 место-Симкина Т |  |
| **Окружной дистанционный конкурс "Мой любимый герой "Книги джунглей"**  **(до 30.11.2019г.)**  8б класс -1 место руководитель Кожан Н.В.  Диплом 2 степени-Ляпунова А., Симкина Т  **Областной (дистанционный) конкурс «Он больше, чем поэт…»**  ГКОУ СО «Серовская школа № 2»  6 кл. Ильиных Д.-1 место  Лаптевва А., Нищев М.-2 место |  |
| **Областной конкурс "Самая новогодняя школа** (ГБОУ центр «Дар»)  «Оформление актового зала» (коллектив 8а кл)  Диплом 2степени-коллектив 9а кл |  |
| **Областной конкурс изобразительного искусства «РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ФАНТАЗИИ» для детей с особыми потребностями (Дворец молодежи)**  Кузнецов В.- 1 место Ляпунова А.- 1 место  Благодарность за подготовку участников Воинкова И.В. |  |
| **Областной конкурс ДПИ «Осенняя сказка»** (ГКОУ СО «Филатовская школа-интернат»  Диплом 2 степени- 9 класс |  |

Традиционно обучающиеся занимались в школьных кружках и кружках центра внешкольной работы, детско-юношеского центра, кроме того посещали детскую школу искусств и детскую библиотеку.

**Посещение обучающимися объединений дополнительного образования**

**(социальное партнерство):**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Наименование ОДО** | **ОУ** | **Руководитель** | **Класс** | **Кол-во учащихся** |
| 1 | «Затейник» | ЦВР | Вялкова К.Е. | 1-2, 3 | 12 |
| 2 | «Умелые руки» | ЦВР | Новопашина Л.Г. | 1-2, 3 | 12 |
| 3 | «Общее эстетическое развитие» | ДШИ | Чернакова С.В.  Виноградова Т.А. | 4а,4б | 10 |
| 4 | «Эрудит» | ЦВР | Вялкова К.Е. | 5,7 | 11 |
| 5 | «Изобразительное искусство» | ДШИ | Чернакова С.В | 6 | 7 |
| 6 | «Разноцветный мир» | ДШИ | Виноградова Т.А. | 6 | 11 |
| 7 | «Умелые ручки» | ЦВР | Новопашина Л.Г. | 6 | 10 |
| 8 | «Умелые ручки» | ЦВР | Новопашина Л.Г. | 7а,7б | 12 |
| 9 | «Лазерный тир» | ЦДЮ | Бахарев А.А. | 8а | 7 |
| 10 | «Интеллектуальные игры» | ЦВР | Вялкова К.Е. | 8а | 8 |
| 11 | «Робототехника» | ЦДЮ | Белоногова Е.С. | 8б | 7 |
| 12 | «Лазерный тир» | ЦДЮ | Бахарев А.А. | 9а,9б | 9 |

Кружки на базе ОУ:

1. В ИЗО-студии "Волшебная кисточка" (руководитель Воинкова И.В.) занимаются 38 человек;

2. "Тестопластика" (руководитель Боровиков С.Г.) - 24 человека;

3. "Танцевальная радуга" (руководитель Арефьева С.Г.) - 23 человека;

4. "Бумагопластика" (руководитель Сутягина Т.А.) - 24 человека;

5. "Хозяюшка" (руководитель Ильиных В.В.) - 17 человек.

В объединениях дополнительного образования занимается более 85% обучающихся .

**7. Открытость образовательной организации:**

Актуальная информация о ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» размещена на официальном сайте учреждения Адрес сайта: бши. рф

В целях проведения информационно-разъяснительной работы среди граждан, а также популяризации деятельности учреждения, формирования положительного имиджа ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат» активно взаимодействовала с районной газетой «Районная жизнь».

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель оценки | Критерий оценки |
| Наличие официального сайта учреждения и размещение на нем информации в соответствии с требованиями постановления Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» и приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации» (указать ссылку на сайт в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» | С февраля 2019г. у образовательного учреждения новый сайт, адрес: бши.рф. Информация на сайте размещена в соответствии с нормативными документами:  - Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации» с изменениями и дополнениями от 20.10.2015г, 17.05.2017г., 07.08.2017г,29.11.2018г.;  - приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 29.05.2014 № 785«Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления на нем информации»;  -письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 04.04.2018г.№ 02-01-81/2610 «О соблюдении требований в части представления информации об образовательной организации в открытых источниках» |
| Размещение актуальной информации об учреждении на официальном сайте информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» [www.bus.gov.ru](http://www.bus.gov.ru) | Актуальная информация о ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» размещена на официальном сайте www.bus.gov.ru (<https://bus.gov.ru/pub/info-card/18181>) |
| Взаимодействие со средствами массовой информации (СМИ), направленное на формирование положительного имиджа учреждения (указать ссылки на номер и дату печатного издания или наименование телепередачи с датой выхода в эфир) | В целях проведения информационно-разъяснительной работы среди граждан, а также популяризации деятельности учреждения, формирования положительного имиджа Байкаловская школа-интернат активно взаимодействовала с районной газетой «Районная жизнь» (бши.рф/о школе/сми о школе):  1. Газета "Районная жизнь" от 01.02.2019г. № 4(9) с. 6. Заметка "Каждой пичужке- по кормушке"  (<https://vk.com/doc517626931_490935975?hash=d59cb03937fd6b84a2&dl=7e08bdec4a0b95ab57>)  2. Газета "Районная жизнь" от 22.03.2019г.№ 11(16) стр.6 Заметка "Здесь каждый-лучик света и надежды" (<http://бши.рф/upload/files/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D0%B5%D1%82%D0%B0%2022%20%D0%BC%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%B0%20%E2%84%9611%20(16).pdf)> в которой освещено о проведении II районного Фестиваля "Здесь солнце светит каждому", при поддержке депутата Государственной Думы Максима Иванова. Участниками фестиваля были дети с ОВЗ из школ Байкаловского района, гости праздника -представители администрации муниципального образования "Байкаловский муниципальный район" (заместитель главы администрации), Управления образования Байкаловского района, руководители Центра внешкольной работы с. Байкалово, Районного краеведческого музея, территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, подразделения по делам несовершеннолетних, родители (законные представители).  3. Газета "Районная жизнь" от 31.05.2019 г. № 21 (26) стр.8.Заметка "Экскурсия по отделу полиции" (<https://vk.com/doc517626931_504514416?hash=48ed7594fb65c964b9&dl=de3233dbb1b738cdc4>)  4. Газета "Районная жизнь" от 07.06.2019г. № 22(27) стр.11.Заметка «Помним. Наследуем.» (<https://vk.com/doc517626931_505543819?hash=04eb2edc13b2fe12c3&dl=bcb26d6044c8f6577b>)  5. Газета "Районная жизнь" от 11.10.2019г.№ 40 стр.8. Заметка "Весело и с оптимизмом" (<http://бши.рф/upload/files/Screenshot_2019-11-10%20gazeta_11_oktyabrya_40%20pdf.png>)  6.Газета "Районная жизнь" от 20.12.2019г № 50 (55) стр.8.Заметка "Дети должны познать свою важность"  (<http://районная-жизнь.рф/docs/2019_12_26/9DGZn3rdSBG2H5yAENYefE8Yy.pdf>)  Для проведения информационно-разъяснительной работы среди граждан, а также популяризации деятельности образовательного учреждения проводились:  -общешкольные родительские собрания с приглашением представителей различных структур;  -День открытых дверей (22.03.2019г);  -встречи с родителями в рамках деятельности родительского клуба "В гармонии с ребенком";  -выступления с концертами перед ветеранами, в районном обществе инвалидов; перед работниками шефствующих организаций;  -Проведение Новогодних праздников для детей сотрудников шефствующей организации "АО "Мелиострой"; |
| другие информационные материалы | Оформление стендов по актуальной тематике в коридорах школы: уголок безопасности дорожного движения (визуальный паспорт дорожной безопасности),уголок Здоровья, уголок по профориентации, по антикоррупционному просвещению и др |

**8. Финансово-экономическая деятельность.**

На 2019 год объем лимитов бюджетных обязательств составляет 43203469,65 руб.

Фактический процент исполнения расходов составляет 100%.

Детализация расходов предоставлена в таблице \_\_:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | ВР | Направление расходов | Сумма |
| 1 | 111 | Фонд оплаты труда | 23292744,00 |
| 2 | 112 | Иные выплаты персоналу учреждения | 31200,00 |
| 3 | 119 | Начисления на заработную плату | 7074210,00 |
| 4 | 243 | Закупка товаров, работ и услуг в целях капитального ремонта | 1285958,00 |
| 5 | 244 | Прочая закупка товаров, работ и услуг | 7308973,65 |
| 6 | 323 | Приобретение товаров, работ и услуг в пользу граждан в целях их социального обеспечения | 3054133,00 |
| 7 | 851 | Уплата налога на имущество и земельного налога | 210251,00 |
| 8 | 853 | Уплата иных платежей | 30000,00 |
| 9 | 244 | Прочая закупка товаров, работ и услуг (создание условий для получения детьми-инвалидами качественного образования) | 916000,00 |
|  |  | Итого расходов | 43203469,65 |

За отчетный период поступление основных средств составляет 3342526,05 рублей (в т.ч. получено безвозмездно по приказу Министерства по управлению государственным имуществом на сумму 1692877,42 рублей), а именно:

810066,49 руб. – оборудование для столовой, уличное оборудование, тренажеры, интерактивная песочница, компьютерное оборудование;

1237229,88 руб. – автобус для перевозки детей;

999286,23 руб. – мебель, спортивный инвентарь, пандусы, производственный и хозяйственный инвентарь;

295943,45 руб. – учебная литература

Обеспеченность учреждения основными фондами *удовлетворительная.*

Балансовая стоимость имущества на конец отчетного периода составляет 18857324,89

руб. (в т.ч. недвижимое имущество -9438164,55), остаточная стоимость составляет

1860830,37 рублей, износ фондов составляет 90,1%.

Стоимость непроизведенных активов (земельные участки) составляет 11403551,96 руб.

Стоимость материальных запасов составляет 1165446,57 рублей.

**9. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ГКОУ СО «Байкаловская школа-интернат»,**

**подлежащей самообследованию**

**(в соответствии с Приложением N 2)**

утверждены приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию")

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| 1. | Образовательная деятельность |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | 138 человек |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | 51 человек |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | 87 человек |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | 0 человек |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | 56 человек/  40 % |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | 0 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | 0 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | 0 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | 0 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | 0 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | 166 человек/  120% |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | 39 человек/  26 % |
| 1.19.1 | Регионального уровня | 83 человек/  60 % |
| 1.19.2 | Федерального уровня | 59 человек/  42% |
| 1.19.3 | Международного уровня | 6 человек/  4% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | 0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 32 человека |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | 19 человек/  59 % |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 16человек/  50 % |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | 13 человек/  41 % |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | 10 человек/  31 % |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: |  |
| 1.29.1 | Высшая | 2 человек/  6 % |
| 1.29.2 | Первая | 12человек/  37 % |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | 4 человека /  12% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | 20 человек/  62 % |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2 человека/  6 % |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 8 человек/  25 % |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 32человек/  100 % |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 29 человек/  91 % |
| 2. | Инфраструктура |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | - |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | 1638всего единиц  11 на одного учащегося |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | нет |
| 2.4.2 | С медиатекой | нет |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | нет |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | 0 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | 2868,2кв. м всего  20кв.м |