

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области

«БАЙКАЛОВСКАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ, РЕАЛИЗУЮЩАЯ АДАПТИРОВАННЫЕ ОСНОВНЫЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ПРОГРАММЫ»

Утверждено:

Директор ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Воробьева Н.В.

Приказ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_№\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**ПРОГРАММА**

**по профилактике употребления психоактивных веществ**

**ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»**

**на 2022-2025 гг**

с.Байкалово

2022

**Оглавление**

1. Наименование и направленность программы……………………………………………..……3 2. Информация о разработчике, участниках и месте реализации программы………………...3 3. Аннотация, обоснование практической актуальности………………………………………3 4. Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа……………………………………………………………………………………………3

5. Целевая аудитория, ее социально-психологические особенности…………………………....4

6. Нормативно – правовое обеспечение программы……………………………………………...5

7. Виды и технологии профилактической деятельности……………………………………...….5

8. Механизм, сроки, этапы реализации программы………………………………………………8

9. Виды, формы и содержание деятельности………………………………………………….…..8

10. Ожидаемые результаты реализации программы……………………………………… …….8

11. Критерии оценки достижения планируемых результатов……………………………… …..9

1. Наименование и направленность программы

Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» на период до 2025 года (далее - Программа) представляет собой систему взглядов, принципов и приоритетов в работе с несовершеннолетними, направленную на профилактику употребления ПАВ.

1. Информация о разработчике, участниках программы

Автором программы являются специалисты ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат», Участники Программы -обучающиеся, родители (законные представители), а также педагоги и специалисты школы.

3.Аннотация, обоснование практической актуальности

Программа «Профилактика употребления психоактивных веществ ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» является частью воспитательной программы образовательного учреждения.

Действие Программы рассчитано на всех субъектов процесса образования: на обучающихся ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат», их родителей  
(законных представителей), педагогов и специалистов образовательной организации.

4.Описание проблемной ситуации, целей и задач, на решение которых направлена программа

Современный ребенок находится под воздействием непрерывных стрессовых ситуаций (в школе, в семье, на улице, в социуме сверстников), которые ему порой сложно преодолеть. В результате проявляются различные формы саморазрушающего поведения – употребление наркотиков, алкоголя, ПАВ. Особенно уязвимы в этой ситуации дети с умственной отсталостью.

Ребенок с умственной отсталостью – это особый ребенок, который в силу своих психических особенностей иначе воспринимает окружающий мир. Незрелость основных нервных процессов, неустойчивость психики делают такого ребенка уязвимым для действия отрицательных факторов, нарушающих формирование поведенческих актов. Отсутствие навыков сказать «нет», незнание последствий употребления психоактивных веществ, вынуждают принять ребёнка неправильное решение в ситуациях выбора, что влечет за собой определенные последствия и для него и для законных представителей.

В ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» в 2022-2023 учебном году обучается 120 учеников, из них 11 обучается на дому, есть дети с тяжелой умственной отсталостью и дети инвалиды. Для достижения положительных результатов в работе по формированию здорового образа жизни и профилактике потребления немедицинских наркотических, психоактивных и иных веществ среди несовершеннолетних необходимо делать главный упор на развитие их личностных качеств и социальных навыков, обучать новым социально одобряемым формам поведения, формировать стрессоустойчивость, воспитывать личность, способную самостоятельно и ответственно строить свою жизнь.

**Цель** Программы с учетом Концепции профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде состоит в развитии на постоянной основе инфраструктуры и содержания профилактической деятельности, направленной на минимизацию уровня вовлеченности в употребление ПАВ учащихся школы.

**Задачи:**

- формирование у обучающихся представлений о здоровье, его значении, об основах здорового образа жизни; освоение навыков безопасного поведения;

- формирование комплексного представления о здоровье, расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм человека;

- способствование формированию устойчивости к негативному давлению среды;

- выработка специальных навыков высокой самооценки себя как личности;

- способствование формированию установки «не делай, как другие» по отношению ПАВ;

- расширение знаний о негативном воздействии ПАВ на организм (свойства, механизм действия, мифы о безопасности ПАВ);

- способствование развитию у педагогов и специалистов компетентности по вопросам профилактики злоупотребления учащимися ПАВ, формирование позиции активных соучастников профилактических программ;

- способствование формированию у родителей (законных представителей) знаний, отношений и установок через предоставление специфической информации о ПАВ, а также информирование о роли семьи в первичной профилактике детских зависимостей.

5. Целевая аудитория, ее социально-психологические особенности

Целевой аудиторией реализации Программы являются обучающиеся 1-9 классов, их родители (законные представители), а также педагогический коллектив.

В организации профилактической работы следует учитывать психовозрастные особенности детей, а именно – учет ведущей деятельности каждого возраста:

- для начальной школы это опора на познавательный интерес, для обучающихся 5-9х классов – на общение со сверстниками,

Основные принципы педагогического воздействия для всех детей одинаковы, однако с учетом социально психологических характеристик следует придерживаться следующего:

- учитывать оценочность в восприятии детьми происходящего (воздействие будет наиболее эффективным, если занятия будет проводить авторитетный и интересный детям специалист, использующий современные и увлекательные формы работы);

- создавать ситуации успеха для каждого ребенка, что принесет последнему ощущение успешности и компетентности, тем самым позитивно настраивая на получение и принятие информации;  
- максимальное использовать принцип наглядности и деятельности на занятии (любая полученная информация должна получить практическое закрепление, к примеру, будь то раскраска по пройденной теме или подготовленный социальный проект);

- учет здоровьесберегающих основ учебной деятельности (включение в занятие физминуток, просмотр видеороликов и работа с ИКТ- технологиями в рамках рекомендуемого времени и пр.);

- преобладание групповой формы работы над индивидуальной, поскольку в данном случае нам нужно не только повлиять на формирование позиции неприятия ПАВ детьми, но и поспособствовать формированию у каждого ребенка умения говорить НЕТ.  
- использование раздаточного материала и творческих заданий (в том числе домашних) как механизм закрепления полученных знаний, и как инструмент создания позитивных ассоциативных связей по изучаемой теме.

Ключевым направлением в работе с семьями обучающихся является повышение психолого-педагогической компетентности родителей, которая предусматривает формирование знаний родителей (законных представителей), способствующих правомерному поведению детей в семье и обществе.

В работе с педагогами как участниками, организаторами профилактической деятельности важное значение имеет повышение их психолого-педагогической компетентности, формирование готовности к деятельности в области профилактики девиантного поведения, которое включает в себя:

- обучение педагогического коллектива методам и средствам предупреждения асоциального поведения в детско-подростковой среде;

- обучение педагогов эффективной коммуникации;

- создание в школе профилактической программы с учетом особенностей образовательного учреждения.   
**6. Нормативно – правовое обеспечение Программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный закон Российской Федерации от 24.06.1999 г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  
 - Федеральный закон Российской Федерации от 08.01.1998 г. №3-ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах»;

- Концепция профилактики употребления психоактивных веществ в образовательной среде (утверждена Министерством просвещения РФ 15.06.2022г.);

- Указ Президента Российской Федерации № 733 от 23 июня 2020 года «Об утверждении Стратегии государственной антинаркотической политики Российской Федерации до 2030 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 18 ноября 2019 г. № 2732-р Об утверждении Концепции осуществления государственной политики противодействия потреблению табака и иной никотинсодержащей продукции в Российской Федерации на период до 2035 года и дальнейшую перспективу.

**7. Виды и технологии профилактической деятельности**

В структуре содержания задач профилактики в образовательной среде выделяют три направления - первичную, вторичную, третичную профилактику.

**Первичная** профилактика направлена на предупреждение приобщения к употреблению ПАВ, вызывающих зависимость.

**Вторичная** профилактика – система социальных, психологических и медицинских мер, направленных на лиц, употребляющих ПАВ, с целью предотвращения формирования зависимости от ПАВ.

**Третичная** профилактика – система социальных, психологических и медицинских действий с лицами, страдающими зависимостью от ПАВ, направленных на предотвращение рецидивов патологической зависимости, включая их возвращение в семью, в образовательное учреждение, к общественнополезным видам деятельности.

Общими целями первичной, вторичной и третичной профилактики являются: помощь в осознании нормативных форм общественного поведения; развитие личностных ресурсов с целью адаптации к требованиям окружающей среды или изменение деструктивных, дезадаптивных форм поведения на адаптивные.

При реализации Программы в школе-интернате акцент делаем на первичную профилактику. Основой содержания первичной профилактики является педагогическая профилактика на основе применения педагогических и других видов технологий (Таблица1)

**Технологии профилактической деятельности в образовательной среде**

**Таблица1**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технологии** | **Направления** | **Формы работы** | **Целевые группы** |
| **Социальные** обеспечение условий эффективной социальной адаптации обучающихся образовательных организаций, а также формирование и развитие в обществе ценностных ориентиров и нормативных представлений, которые могут выступать в качестве альтернативы ценностям и нормам субкультуры, пропагандирующей употребление ПАВ. | **организационно-досуговое-** вовлечение несовершеннолетних в содержательные виды досуга: клубы по интересам, спортивная деятельность, общественные движения с целью создания позитивной альтернативы потреблению психоактивных веществ | групповая работа, индивидуальное консультирование | обучающиеся  -родители  -педагоги |
| **- информационно-просветительское-** антинаркотическая, антиалкогольная и антитабачная реклама, пропаганда здорового образа жизни в СМИ; профилирующие онлайн-ресурсы и социальные сети для антипропаганды потребления наркотиков; реализация интерактивных форм профилактической работы в интернет-сети, цифровые платформы просвещения и образования |
| **социально-поддерживающее -** помощь и поддержка группам обучающихся с вероятным употреблением ПАВ и/или с высоким риском вовлечения в употребление ПАВ |
| **Психологические-** коррекция психологических особенностей, затрудняющих социальную адаптацию обучающихся и повышающих риск вовлечения в систематическое употребление ПАВ | развитие психологических ресурсов личности обучающихся, препятствующих формированию зависимости от ПАВ | групповая работа, индивидуальное консультирование | **обучающиеся** |
| формирование психологических и социальных навыков, способствующих формированию системы ценностей и убеждений, обеспечивающей сознательный отказ от употребления ПАВ |
| создание благоприятного доверительного климата и условий для успешной социализации в ученическом коллективе |
| **Медицинские-** технологии, предусматривающие медицинскую профилактику, направленные на раннее выявление обучающихся, имеющих риск употребления ПАВ и (или) употребляющих ПАВ | раннее выявление употребления ПАВ среди обучающихся | групповая работа, индивидуальное консультирование | -обучающиеся  -родители  -педагоги |
| мотивационное консультирование обучающихся, имеющих риск употребления ПАВ или употребляющих ПАВ, в целях формирования у них приверженности к отказу от употребления ПАВ, побуждения к обращению за оказанием медицинской помощи |
| медицинская помощь по профилю «психиатрия-наркология» |
| Педагогические технологии направлены на формирование у обучающихся личностных ресурсов, повышающих их устойчивость к негативным влияниям среды. | непосредственное педагогическое воздействие на несовершеннолетних с целью формирования у них желаемых свойств и качеств: формирование представлений, норм поведения, оценок, снижающих риск приобщения к ПАВ | групповая работа, индивидуальное консультирование | -обучающиеся  -педагоги |
| создание благоприятных условий для эффективной социальной адаптации- развитие личностных ресурсов, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию |

8. Механизм, сроки, этапы реализации программы

**Механизм реализации программы**

- Основные направления и положения программы ежегодно уточняются.

- Для реализации программы определяется план мероприятий с указанием сроков и ответственных исполнителей программных мероприятий.

**Сроки реализации Программы** -2022-2025 гг.

**Этапы реализации Программы**

**I этап. Подготовительный**

Сентябрь-октябрь, 2022-2023 уч.г.

- совершенствование нормативно-правовой базы;

- определение стратегии и тактики деятельности;

-укрепление межведомственного сотрудничества;

- обобщение имеющегося опыта работы, ориентированного на профилактику употребления психоактивных веществ;

**II этап. Внедрение**

Ноябрь 2022-2025 гг.

- реализация программы.

- отслеживание результатов.

- коррекция программы.

**III этап. Отслеживание и анализ результатов**

Май-июнь 2025 учебного года

- соотношение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами

- определение перспектив развития школы-интернат в этом направлении.

**9. Виды, формы и содержание деятельности**

Программа содержит три целевых блока – профилактическая работа с учащими, с их родителями (законными представителями) и педагогами.

Профилактическая работа с обучающимися также разделена на работу с двумя категориями детей – обучающиеся начальных классов и 5-9 классов. С каждой из указанных групп предполагается работа по реализация различных мероприятий по профилактике употребления ПАВ.

Профилактическая работа с родителями (законными представителями) заключается в проведении тематических мероприятий, реализующихся в виде родительских собраний, консультаций с педагогами и специалистами, рассылок электронных информационных материалов.

Профилактическая работа с педагогами заключается в организации для последних тематических образовательных мероприятий (в том числе выражающихся в информационной рассылке лекционных материалов), направленных на развитие профессиональной компетентности в вопросах организации и реализации профилактики употребления ПАВ в образовательной среде.

**10. Ожидаемые результаты реализации Программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Социальные** | **Образовательные** | **Научно-практические** |
| -повышение общекультурного уровня  учащихся;  -популяризация здорового образа жизни и негативное отношение к  употреблению ПАВ;  -формирование активной и ответственной жизненной  позиции учащихся, способной противостоять влиянию по привлечению к  употреблению ПАВ;  -уменьшение количества поведенческих рисков;  -наличие  положительных результатов созданной школьной системы по профилактике  употребления ПАВ у всех участников образовательной деятельности;  -развитие активной позиции субъекта профилактического воздействия у  родителей учащихся и педагогов, специалистов школы. | -повышение уровня родительской компетентности в вопросах взаимодействия со своим ребенком, в том числе в профилактике употребления ПАВ;  -повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива по вопросам профилактики употребления ПАВ, развитие их активной позиции как субъекта профилактики ПАВ. | создание комплексной проектноорганизованной программы профилактической деятельности в образовательном учреждении, наработка методического обеспечения по профилактике употребления ПАВ. |

**11. Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

*Количественные показатели:*

- снижение показателей мониторинга вовлеченности детей и подростков в употребление ПАВ.

*Качественные показатели:*

- заинтересованность детей в участии в профилактических мероприятиях, демонстрация ими осознанного подхода к здоровому образу жизни;

- поддержка родителями деятельности школы по воспитанию здоровых детей, осознанно отказывающихся от употребления ПАВ;

- повышение компетенции родителей в вопросах теории и практики профилактики употребления ПАВ их детьми;

- профессиональная компетентность и заинтересованность педагогов в реализации профилактических мероприятий, в сохранении и укреплении здоровья обучающихся.