Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области **«Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО:

на совете педагогическим советом Директор ОУ

образовательного протокол от № \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Воробьева

м.п.

**ПРОГРАММА**

**профориентационной работы**

**на 2024-2025 учебный год**

с.Байкалово

2024 г**.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа определяет содержание и основные пути реализации профориентационной работы. Программа представляет собой объединенный замыслом и целью комплекс мероприятий, творческих конкурсов, призванных обеспечить решение основных задач в области самоопределения учащихся.

Существенное отличие современного понимания профориентационной работы заключается в её нацеленности не на выбор конкретной профессии каждым обучающимся, а на формирование неких универсальных качеств у обучающихся, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный профессиональный выбор, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными.

В широком смысле слова профориентация - система общественного и педагогического воздействия на молодёжь, с целью её подготовки к сознательному выбору профессии, система государственных мероприятий, обеспечивающая выбор профессии.

В узком смысле слова профориентация - целенаправленная деятельность по формированию у учащихся внутренней потребности и готовности к сознательному выбору профессии.

Профориентация в личностном смысле - длительный и в достаточной степени необратимый социальный процесс освоения личностью той или иной профессии.

Таким образом, профориентация осуществляется как бы на 2-х уровнях - общественном и личностном. Эти уровни взаимосвязаны.

Программа определяет основные пути развития формирования у обучающихся профессионального самоопределения.

Одним из приоритетных направлений специального (коррекционного) обучения детей с отклонениями в развитии наряду с общим образованием является обеспечение для них реальной возможности получения трудовой подготовки. Обусловлено это тем, что большинству выпускников только трудовое обучение в специальных (коррекционных) общеобразовательных школах, направленное на профессиональную подготовку, коррекцию и компенсацию их умственного и физического развития, обеспечивает возможность трудоустройства в сфере материального производства.

Дальнейшая судьба выпускников специальных (коррекционных) школ проблематична, так как на рынке труда они не выдерживают конкуренции с нормально развивающимися сверстниками. Особенно остра проблема трудоустройства, так как помимо снижения интеллекта, учащиеся имеют, как правило, сопутствующие психоневрологические, физические и соматические осложнения, мешающие становлению профессиональных навыков, ведущих к квалификационным умениям. Особенности памяти и мышления у умственно отсталых учащихся ведут к затруднениям при формировании технико-технологических знаний, что в свою очередь влияет на осознанность и мобильность навыков и умений.

Человек с нарушениями интеллекта и физического развития, как гражданин, имеет такое же право на труд как и другие члены общества. Но ему нужна особая помощь в развитии своих способностей к трудовой деятельности и реализации своих прав на нее с обоюдной пользой для себя и окружающих.

Наиболее полно задачам максимально открытого для трудовой подготовки и обеспечения трудовой занятостью лиц со специальными образовательными потребностями отвечает образовательно-адаптационная и реабилитационная среда школ, реализующих адаптированные общеобразовательные программы.

**Цель программы:** создать систему действенной профориентации учащихся, способствующей формированию у подростков профессионального самоопределения в соответствии с состоянием здоровья, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации.

**Задачи:**

1. Создание системы профориентации обучающихся через урочную и внеурочную деятельность.

2. Коррекция и компенсация средствами трудового обучения недостатков физического и умственного развития.

3. Обеспечение профпросвещения, профдиагностики, профконсультации обучающихся.

4. Разработка форм и методов социального партнерства учреждений профессионального образования и ОУ по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.

5. Разработка механизмов содействия трудоустройства выпускников ОУ.

6. Формирование единого информационного пространства по профориентации.

**Формы и методы**

1.Уроки трудового обучения, основ социальной жизни (ОСЖ). Внеурочная деятельность.

2.Дежурство по классам, школе, столовой. Субботники на территории школы.

3.Выставки детского творчества, участие в конкурсах. Выпуск тематических стендов. Экскурсии, деловые игры, профессиональные пробы.

4. Выставка трудовых дел, выпуск тематических газет, стендов.

5. Профконсультирование и психодиагностика

**Нормативно-правовое обеспечение программы**

1. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ред. от 01.03.2020) (п.3 ст.66; п.1 ст. 75).

[Электронный ресурс] –URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/>

2. Постановление Правительства РФ от 27.08.1996 №1 «Об утверждении Положения о профессиональной ориентации и психологической поддержки населения в Российской Федерации».

[Электронный ресурс]  – URL: <http://base.garant.ru/136694/>

3. Распоряжение Минпросвещения России от 23.09.2019 N Р-97 «Об утверждении методических рекомендаций о реализации проекта «Билет в будущее» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».

[Электронный ресурс]  – URL: <http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_334897/>

4. [Методические рекомендации по реализации профориентационного минимума для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих образовательные программы основного общего и среднего общего образования](https://mpgu.su/wp-content/uploads/2024/07/%D0%9F%D1%80%D0%BE%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%B8%D0%B5%D0%BD%D1%82%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B9-%D0%BC%D0%B8%D0%BD%D0%B8%D0%BC%D1%83%D0%BC.pdf)

5. Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

6. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

7. Устав государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы», утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01 2020г. №20-Д.

8. Учебный план АООП (вариант 1) ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

**Основные направления системы программных мероприятий**

Для повышения эффективности системы профориентации обучающихся ОУ в Программе предусмотрены следующие направления деятельности:

1. Профпросвещение – педагогов, родителей и обучающихся через учебную и внеурочную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.

2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.

3. Коррекционная работа:

- индивидуальные и групповые занятия по развитию памяти, внимания, мышления учащихся;

- развитие творческого потенциала;

- развитие гибкости поведения и мышления, процесса самовыражения школьников

4. Мониторинг дальнейшего получения профессионального образования выпускниками школы и(или) их трудоустройства.

**Планируемые  результаты:**

* первоначальные представления о нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
* уважение к труду и творчеству старших и сверстников;
* элементарные представления об основных профессиях;
* ценностное отношение к учебе как виду творческой деятельности;
* элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
* первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно - трудовых проектов;
* умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении трудовых заданий;
* умение соблюдать порядок на рабочем месте;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
* отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей;
* владение информацией об учреждениях профессионального образования, реализующих адаптированные программы, и специальностях, которые можно там получить;
* сформированные профессиональные планы выпускников школы;
* отсутствие (минимальное количество) выпускников, не продолжающих дальнейшее профессиональное образование

**План**

**профориентационной работы**

**на 2024-2025 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Содержание деятельности** | **Сроки** | **Ответственные** | **Отметка о выполнении** |
|  | Реализация учебного предмета Профильный труд (поварское дело, швейное дело, сельско-хозяйственный труд, столярное дело) | В течение года | Администрация школы, учителя трудового обучения |  |
|  | Реализация курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» | В течение года | Педагоги |  |
|  | Реализация коррекционных занятий «Психокоррекция» (5-9 классы), «Развитие психомоторики и сенсорных процессов» (1-4 классы) | В течение года | Педагоги-психологи |  |
|  | Реализация курса внеурочной деятельности «Общественно полезная трудовая практика» | В течение года | Учителя трудового обучения |  |
|  | Организация дежурства по школе, классу, столовой | Ежедневно | Классные руководители, педагог-организатор |  |
|  | Психодиагностика профессиональных предпочтений, личностных особенностей, способностей и интересов обучающихся (5-9 классы) | В течение года | Педагоги-психологи |  |
|  | Индивидуальные коррекционные занятия, направленных на коррекцию и развитие ВПФ (память. внимание, мышление, воображение) | В течение года | Педагоги-психологи |  |
|  | Реализация проекта «ЗЕЛЕНЫЕ КРЫЛЬЯ»  - экскурсия в Байкаловское лесничество;  - Интегрированный урок «Лес – наше богатство» с приглашением лесничего;  - Экскурсия на участок углежжения;  - Экскурсия на предприятие по переработке леса | Сентябрь  Октябрь  Ноябрь  Январь | Педагог-организатор (Арефьева С.Г.), педагог-психолог (Забродина В.Г.), учитель биологии (Сутягина Т.А.) |  |
|  | Тематические классные часы (по плану МО классных руководителей) | В течение года | Классные руководители |  |
|  | Занятие для начальных классов «Полет в город мастеров» | сентябрь | Педагог-психолог (Забродина В.Г.), учителя младших классов (Дягилева М.Э.) |  |
|  | Конкурс-выставка даров осени «Счастливая корзина» | сентябрь | учителя трудового обучения (Какшин С.А.) |  |
|  | Мастер-класс по изготовлению подарков к Дню пожилого человека | сентябрь | учителя трудового обучения  (Боровиков С.Г..Ильиных В.В.) |  |
|  | Беседа «День жизни»: рассказ об одном дне из жизни родителей об их профессии, 7 класс | Сентябрь | учителя трудового обучения  (Спирина Е.Г.) |  |
|  | Стартовый контроль. Диагностика вновь поступивших обучающихся для выбора трудового профиля | сентябрь | учителя трудового обучения, классные руководители, администрация школы |  |
|  | Участие в Покровской ярмарке (выставка изделий) | октябрь | учителя трудового обучения, классные руководители |  |
|  | Круглый стол «Что самое важное в каждой профессии?» | октябрь | учителя трудового обучения (Спирина Е.Г.) |  |
|  | Консультация для обучающихся 9 классов «Обзор учебных заведений Свердловской области» | октябрь | Педагоги-психологи (Карпова О.В.) |  |
|  | Мастер-класс «Умелые ручки» по выжиганию по дереву | ноябрь | учителя трудового обучения (Боровиков С.Г.) |  |
|  | Беседа «Маленькое дело лучше большого безделья», 9-е классы, родители | ноябрь | учителя трудового обучения (Какшин С.А.) |  |
|  | Участие в районной выставке «Рождественский сувенир» | декабрь | учителя трудового обучения, классные руководители |  |
|  | Мастер-класс «Новогодний подарок» | декабрь | учителя трудового обучения  (Ильиных В.В.) |  |
|  | Круглый стол «Что значит уметь работать» | декабрь | учителя трудового обучения (Боровиков С.Г.) |  |
|  | Игра «По дорогам профессий» | декабрь | учителя трудового обучения (Спирина Е.Г.) |  |
|  | Беседа «О профессиях разных, нужных и важных», 5 класс | январь | учителя трудового обучения (Ильиных В.В.) |  |
|  | Игры о профессиях (для детей с ТМНР) | январь | Педагог-психолог (Забродина В.Г.) |  |
|  | Видеоконсультация для родителей «Обзор учебных заведений Свердловской области» | январь | Педагоги-психологи |  |
|  | Урок-практикум для 9 классов «В мире профессий» | февраль | Педагог-психолог (Забродина В.Г.) |  |
|  | Участие в олимпиадах по трудовым профилям | Февраль | учителя трудового обучения |  |
|  | Участие в Фестивале мастеров | февраль | учителя трудового обучения |  |
|  | Участие обучающихся в заочной окружной олимпиаде по профессионально-трудовому обучению (ГБОУ «Харловская школа-интернат») | февраль | учителя трудового обучения |  |
|  | Беседа «Выбор профессии – дело серьезное», 9 классы | февраль | учителя трудового обучения  (Спирина Е,Г.) |  |
|  | Общешкольное родительское собрание «Воспитание трудолюбия в семье и школе» | март | Администрация школы, социальный педагог, учителя трудового обучения |  |
|  | Выставка практических работ (изделий, изготовленных на уроках труда) | Март | учителя трудового обучения |  |
|  | Неделя трудового обучения:  -игра «Определи профессию по набору слов»  - конкурс рисунков «Моя будущая профессия»  -выставка практических работ | март | учителя трудового обучения |  |
|  | Родительские собрание «Профориентация в системе «Школа-ученик-родитель» | апрель | классные руководители, педагоги-психологи |  |
|  | Подготовка и участие обучающихся в Чемпионате по профессиональному мастерству среди инвалидов и лиц с ОВЗ «АБИЛИМПИКС» | апрель | Администрация школы, учителя трудового обучения |  |
|  | Встреча с представителями рабочих профессий | апрель | учителя трудового обучения |  |
|  | Субботник на территории школы | апрель | Классные руководители, педагоги трудового обучения, учителя, специалисты, администрация школы |  |
|  | Трудовая практика (работа на пришкольном участке) | Апрель-май | Учителя трудового обучения |  |
|  | Благоустройство пришкольной территории (озеленение двора) | Апрель-май | Администрация школы, классные руководители, учителя трудового обучения |  |
|  | Экскурсия в Байкаловский филиал «СТАЭТ» | май | учителя трудового обучения |  |
|  | Беседа «Путь в профессию начинается в школе», 7 класс | май | учителя трудового обучения  (Какшин С.А.) |  |
|  | Контрольные и проверочные работы, итоговая аттестация по предмету «Профильный труд» | май | учителя трудового обучения, администрация школы |  |
|  | Взаимодействие с образовательными учреждениями профессионального образования по вопросам поступления обучающихся; мониторинг дальнейшего трудоустройства выпускников школы | Май-июнь | Социальный педагог, классные руководители, администрация школы |  |