

**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области**

**«Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»**

ПРИНЯТО УТВЕРЖДЕНО:

на совете педагогическим советом Директор ОУ

образовательного протокол от 30.08.2024г № 1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.В. Воробьева

м.п.

**ПРОГРАММА ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**«Школа-территория здоровья»**

**ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»**

**2024 – 2026 гг.**

с. Байкалово

2024г.

**Паспорт программы**

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование программы* | «Школа – территория здоровья» |
| *Цель программы* | Создание условий, гарантирующих охрану и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся с ОВЗ и формирование у них знаний, умений, навыков, мотивов вести здоровый и безопасный образ жизни. |
| *Задачи программы* | - продолжать внедрять в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии;  - формировать у обучающихся основы теоретических знаний и практических умений, относящихся к физическим возможностям человека и его здоровью;  - пропагандировать здоровый образ жизни, формировать отношение к своему здоровью и здоровью окружающих как к важнейшей социальной ценности;  - формировать негатвное отношение к вредным привычкам и формировать личную ответственность за свое поведение;  - развивать здоровую, комфортную и безопасную образовательную среду;  - развивать здоровьесберегающие компетентности педагогов;  - воспитывать у обучающихся сознательное отношения к своему здоровью и здоровому образу жизни |
| *Срок реализации программы* | 2019 2024-2026гг |
| *Ожидаемые конечные результаты реализации программы, их социальная эффективность* | 1. Разработка системы физкультурно-оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинского работника и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого школьника. 2. Организация систематического контроля за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров. 3. Снижение заболеваемости всех участников образовательного процесса. 4. Повышение уровня знаний по вопросам здоровья и его сохранения. 5. Повышение качества обучения за счет уменьшения негативного воздействия процесса обучения и воспитания на психофизиологический статус детей и подростков; 6. Апробация элементов методик по ранней диагностике, прогнозу и коррекции трудностей социальной адаптации, предрасположенности к вредным привычкам; 7. Разработка рекомендации для родителей, администрации школы, учителей - предметников, позволяющие систематизировать работу по проблеме здоровьесбережения; 8. Включение в план работы школы ежегодное проведение недель здоровья; 9. Организация системы кружковых занятий по формированию ЗОЖ. |
| *Формы и методы реализации программы* | Групповые и индивидуальные занятия, беседы, наблюдения, внеклассная работа, внеурочная деятельность. |
| *Условия реализации  программы* | * Разработки программы обеспечения приоритета здоровья в ОУ * проведение диагностики здоровья обучающихся и мониторинга происходящих в школе изменений, связанных с вопросами здоровья * учет результатов мониторинга здоровья обучающихся при разработке программы развития школы |
| *Управление, контроль* | Контроль за реализацией мероприятий программы осуществляют исполнители в рамках должностной компетентности. Общее руководство осуществляет администрация школы. |

**Нормативно-правовая база программы**

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными актами:

1. «Конвенция ООН о правах ребенка» 1989г.;
2. Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»;
3. «Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей»;
4. Конституции Российской Федерации от 12.12.1993г.;
5. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы:

СанПиН1.2.3865-21,СанПиН2.3/2.4.3590-20,СП 2.4.3648-20

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

**Пояснительная записка**

По определению Всемирной организации здравоохранения, здоровье - это состояние полного физического, психического и социального благополучия. Забота о сохранении здоровья обучающихся - важнейшая обязанность школы, отдельного учителя, педагогического коллектива и самого ребенка. Здоровье-основа формирования личности. Таким образом, проблемы сохранения здоровья учащихся и педагогов, привитие навыков здорового образа жизни, создание условий, направленных на укрепление здоровья, сохранение здоровья физического, психического и духовного, будут актуальны всегда. Следует обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать у него необходимые знания, умения и навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

В Конвенции о правах ребенка подчеркивается, что современное образование должно стать здоровьесберегающим.  В законе «Об образовании» сохранение и укрепление здоровья детей выделено в приоритетную задачу.

Педагогический коллектив ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат», уделяя большое внимание в своей образовательной деятельности здоровью обучающихся, пришел к необходимости применения здоровьесберегающих технологий в организации образовательного процесса, и разработать программу «Школа – территория здоровья», способствующую созданию оптимальных условий для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса.

В качестве основы нашей программы здоровьесбережения мы определили заботу о сохранении здоровья учащихся и учителей. Охрана здоровья учителя является также важным фактором укрепления здоровья ученика. Учитель обязан ответственно относиться к своему здоровью, быть примером для ученика, вести здоровый образ жизни.

**Материально-техническое обеспечение**

В здании школы-интерната созданы необходимые условия для сбережения здоровья учащихся. После капитального ремонта здания все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся. Здание школы-интерната расположено на благоустроенном участке. Территория школы ограждена забором. Здание подключено к районным инженерным сетям – холодному водоснабжению, отоплению. Горячее водоснабжение обеспечено с помощью электроводонагревателей.

Материально – техническая база - необходимое условие функционирования и развития образовательного учреждения. Совершенствование материально-технического обеспечения современным учебным и спортивным оборудованием, информационно-техническими средствами являются современными требованиями к образовательному учреждению. В школе созданы оптимальные материально-технические условия для осуществления учебно-воспитательного процесса. Школа-интернат имеет необходимый набор помещений для изучения обязательных учебных дисциплин. Учащиеся школы-интерната обучаются в учебных помещениях, закрепленных за каждым классом, в каждом учебном кабинете имеются рециркуляторы, специализированные кабинеты оснащены кондиционерами.

В школе просторные, оборудованные кабинеты, компьютерный класс, спортивный зал и зал АФК с инвентарем и необходимым оборудованием, раздевалки, душевые, столовая (организовано горячее питание, разнообразное меню), медицинский кабинет, актовый зал. В школе имеются кабинеты математики и информатики, истории, географии и биологии, психолога, логопеда, которые оборудованы современным оборудованием и мебелью. Школа подключена к сети Internet.

**Функции различных категорий работников школы**

1. Функции администрации**:**

* общее руководство реализацией программы: организация, координация, контроль;
* общее руководство и контроль за организацией горячего питания учащихся в школе;
* организация преподавания вопросов валеологии на уроках биологии и ОБЖ в 5-9х классах ;
* организация и контроль уроков физкультуры;
* обеспечение работы спортзала во внеурочное время и во время каникул,
* разработка системы внеклассных мероприятий по укреплению физического здоровья учащихся и ее контроль;
* организация работы классных руководителей по программе здоровьесбережения  и ее контроль;
* организация создания банка данных о социально неблагополучных семьях и обеспечение поддержки детей из таких семей;

1. Функции классного руководителя и воспитателя:

* санитарно-гигиеническая работа по организации жизнедеятельности детей в школе;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике частых заболеваний учащихся;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике детского травматизма на дорогах;
* организация и проведение в классном коллективе мероприятий по профилактике наркомании,  токсикомании, табакокурения;
* организация и проведение профилактических работы с родителями;
* организация встреч родителей с представителями правоохранительных органов, работниками ГИБДД, КДН, медработниками, наркологами;
* организация и проведение внеклассных мероприятий (беседы, диспуты, лекции, КТД, конкурсы и др.) в рамках программы здоровьесбережения;
* организация и проведение исследования уровня физического и психофизического здоровья учащихся;
* организация и проведение диагностик уровня и качества знаний учащимися правил гигиены, дорожного движения, правовой культуры.

**Сроки и этапы реализации программы**

І  этап  – 2024-2025гг

ІІ этап – 2025 – 2026гг

*1 этап - определение концептуальной линии развития ОУ (1 год):*

* изучение новых форм и методов пропаганды ЗОЖ и их внедрение;
* разработка системы профилактических и воспитательных мероприятий.

*формирование научно-методической базы ОУ здоровьесберегающего типа(1 год):*

* совершенствование материально-технической базы ОУ-

оборудование на территории школы многофункциональной спортивной площадки.

* разработка научно-методических положений программы здоровьесберегающего образования;
* подбор диагностических методик для определения индивидуального профиля учащегося;
* программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся

*2 этап – разработка программ деятельности здоровьесберегающего образовательного учреждения (1 год):*

* внедрение программ психофизического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
* разработка программы обучения педагогов технологиям здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
* обобщение передового педагогического опыта и разработка учителями собственных здоровьесберегающих образовательных технологий с последующим внедрением их на уроках.

*практическая реализация программы развития ОУ здоровьесберегающего типа.*

* Работа педагогов всех МО школы по внедрению технологий здоровьесбережения и индивидуализации обучения;
* Проверка результативности внедряемых здоровьесберегающих образовательных технологий и технологий индивидуализации обучения
* Разработка программ самоаудита здоровьесберегающей деятельности ОУ;

**Общее представление о здоровьесберегающей среде в образовательном учреждении**

Приоритетной задачей нашей школы, выбравшей концепцию здоровьесберегающей деятельности, становится концепция усилий всего педагогического коллектива на формировании здорового образа жизни школьников. Эта задача затрагивает все аспекты существования образовательного учреждения:

* Соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм
* Учет возрастных особенностей обучающихся
* Режим учебно-познавательной деятельности
* Организация питания
* Социально-педагогические условия обучения

*Слагаемые здоровьесберегающей среды:*

* Родители, их взаимоотношения с ребенком
* Школьная среда
* Организация и содержание внеучебного времени
* Педагогическая среда (конкретный процесс на уроках)
* Психологическая среда (общение с учителями и учащимися)
* Санитарно-гигиеническая среда (состояние здания школы)

**Основные блоки здоровьесберегающей деятельности по сохранению и укреплению здоровья**

*Блок профилактики и динамического наблюдения за состоянием здоровья обучающихся*  предполагает:

* регулярный анализ результатов динамических наблюдений за состоянием здоровья обучающихся:
* использование в школе рекомендованных методов профилактики заболеваний
* обсуждение данных мониторинга здоровья учащихся на педсоветах
* создание соответствующих санитарным требованиям условий для воспитания и обучения детей и формирование их здоровья:
* составление расписания на основе санитарно-гигиенических требований;
* проведение физкультминуток;
* гигиеническое нормирование учебной нагрузки и объема домашних заданий с учетом школьного расписания, режима дня;
* четкое отслеживание санитарно - гигиенического состояния школы;
* планомерная организация питания учащихся;
* реабилитационная работа:

*Блок просветительско-воспитательной  работы* предполагает:

* организацию «Дней здоровья», внеучебной деятельности и воспитательной работы здоровьесберегающей направленности;
* включение в воспитательный план образовательного учреждения мероприятий, направленных на формирование мотивации здорового образа жизни (тематические классные часы, лекции, познавательные игры, конкурсы рисунков, плакатов, стихотворений, различные акции; совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма; пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры).

*Блок рациональной организации учебного процесса*  предполагает:

* соблюдение гигиенических норм в организации учебной нагрузки;
* использование приемов индивидуализации обучения;
* строгое соблюдение гигиенических требований к использованию технических средств в учебном процессе;
* использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности;
* предупреждение проблем развития ребенка;
* обеспечение адаптации на разных этапах обучения;
* развитие познавательной и учебной мотивации;
* формирование навыков саморегуляции и здорового жизненного стиля;
* совершенствование деятельности психолого - медико - педагогической службы школы для своевременной профилактики психологического и физиологического состояния учащихся и совершенствованию здоровьесберегающих технологий обучения;
* организация психолого-медико-педагогической и коррекционной помощи учащимся.

*Блок организации физкультурно-оздоровительной работы* предполагает:

* регулярное проведение  спортивно-оздоровительных мероприятий с целью профилактики заболеваний и приобщение к здоровому досугу;
* привлечение системы кружковой, внеклассной и внеучебной деятельности  к формированию здорового образа жизни учащихся;
* организация динамических перемен, физкультпауз на уроках;
* эффективная работа с  учащимися всех групп здоровья (включая занятия АФК), родителей, социальных партнёров школы к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы.

*Блок здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения* предполагает:

* соответствие помещения школы гигиеническим нормативам;
* наличие в образовательном учреждении состава специалистов, обеспечивающих здоровьесберегающую работу
* оснащенность физкультурного зала, спортплощадки, медицинского кабинета, школьной столовой.

*Блок организации системы просветительской и методической работы с педагогами и родителями*предполагает:

* проведение в образовательном учреждении постоянно действующих лекториев по различным вопросам роста и развития обучающихся и их здоровья;
* повышение уровня знаний в области вопросов здоровьесбережения;
* обеспеченность образовательным учреждением необходимой научно-методической литературой

**Структура мониторинга здоровьесберегающей деятельности образовательного учреждения**

*Раздел 1*. Целостность системы формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся (организация здоровьесберегающей деятельности ОУ и готовность учителей к реализации здоровьесберегающей деятельности.

* Позиционирование школы в качестве здоровьесберегающего образовательного учреждения
* Вовлечение школы в сетевое взаимодействие системы здоровьесберегающих школ, научно-педагогических и общественных организаций
* Готовность учителей к участию в здоровьеохранной работе
* Организация методической работы по повышению квалификации педагогических кадров в области здоровьесберегающего образования
* Организация самоаудита школы - внутреннего мониторинга здоровьесберегающей деятельности школы

*Раздел 2****.*** Реализация здоровьесберегающих требований к инфраструктуре образовательного учреждения.

* Выполнение здоровьесберегающих требований к размещению ОУ, земельному участку, зданию школы
* Организация питания обучающихся
* Выполнение здоровьесберегающих требований к воздушно-тепловому режиму образовательного учреждения
* Выполнение здоровьесберегающих требований к естественному и искусственному освещению
* Выполнение здоровьесберегающих требований к состоянию и оборудованию учебных кабинетов и применению в образовательном процессе технических средств обучения.

*Раздел 3.* Рациональная организация образовательного процесса и использование здоровьесберегающих технологий при реализации образовательного процесса в школе.

* Соблюдение санитарных норм, предъявляемых к организации учебного процесса
* Применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе
* Психологические основы здоровьесберегающей организации учебного процесса

*Раздел 4.* Реализация здоровьесберегающих технологий физкультуры и спорта в здоровьеохранной деятельности образовательного учреждения

* Состояние физкультурно-спортивного комплекса образовательного учреждения
* Организация уроков физвоспитания в образовательном учреждении
* Физвоспитание в режиме дня школы
* Внеклассная физкультурно-спортивная работа
* Контроль за выполнением обучающимися образовательного учреждения нормативов двигательной активности
* Комплексная оценка физической подготовленности обучающихся образовательного учреждения

*Раздел 5.* Образовательная и воспитательная работа по организации системы формирования приоритетов здорового образа жизни обучающихся.

* Организация образовательной работы в ОУ в рамках учебных дисциплин здоровьеохранного блока
* Организация воспитательной работы в ОУ в области формирования культуры здорового образа жизни обучающихся
* Участие обучающихся и их родителей в здоровьеохранной работе образовательного учреждения.

*Раздел 6.* Организация профилактики употребления психоактивных веществ в среде обучающихся

* Программа профилактики употребления психоактивных веществ обучающимися
* Выявление факторов риска распространения ПАВ в среде обучающихся
* Организация безопасной поддерживающей образовательной среды

*Раздел 7***.** Организация комплексного сопровождения системы формирования здорового образа жизни обучающихся (система медицинского обслуживания обучающихся)

* Оценка комплексных показателей состояния здоровья обучающихся

*Раздел 8*. Организация системы мониторинга сформированности культуры здорового образа жизни обучающихся (средствами психологических технологий, анкетных методов и социологических опросов.

* Программа диагностики психологических характеристик обучающихся, связанных с показателями их здоровья
* Программа анкетирования показателей здоровья и образа жизни обучающихся
* Оценка сформированности у обучающихся, их родителей и учителей школы мотивации ведения здорового образа жизни, обобщение аналитической информации в форме отчетов образовательного учреждения.

**Здоровьесберегающие средства и технологии, применяемые в условиях образовательного учреждения**

1. *Гигиенические средства* (санитарно-гигиенические средства здоровьесберегающие технологии)

* Требования к материально-техническому состоянию здания школы; организация влажной уборки помещений, регулярное проветривание классов
* Обеспечение рационального уровня учебной нагрузки во избежание переутомления
* Организация рационального питания обучающихся – пища должна быть полноценной по химическому составу. Быть безвредной в химическом отношении и безопасной с точки зрения бактериального состава
* Соблюдение общего режима дня обучающихся – режима двигательной активности, режима питания и сна
* Формирование здорового образа жизни
* Личная и общественная гигиена; привитие детям элементарных навыков при мытье рук, использование носового платка при чихании и кашле и т.д.
* Организация порядка проведения прививок учащихся с целью предупреждения инфекций

1. *Средства двигательной направленности*(здоровьесберегающие технологии физкультуры и спорта)

* Уроки физкультуры с комплексами физических упражнений
* Физкультминутки на уроках и подвижные перемены
* Различные виды оздоровительной гимнастики(пальчиковая, дыхательная, для коррекции зрения и пр.), лечебная физкультура
* Эмоциональные разрядки и «минутки покоя», подвижные игры, психогимнастика, тренинги и др.

1. *Средства организации благоприятной психолого-педагогической среды ОУ* (психологические здоровьесберегающие технологии)

* Обеспечение положительного эмоционального климата в учебном коллективе и в процессе взаимодействия учитель-ученик
* Всесторонняя психофизическая диагностика всех личностных сфер обучающихся в процессе их развития
* Функционирование кабинета **психологической разгрузки**

1. *Средства педагогического воздействия, организации учебного процесса*(здоровьесберегающие образовательные технологии)

* Интеграция оздоровительной деятельности в образовательный процесс
* Системный подход к организации образовательной деятельности
* Модернизация содержания образования, разработка интегративных курсов здоровьесберегающей направленности для всех ступеней обучения

1. *Профилактические и закаливающие средства* (воспитательная работа по формированию ЗОЖ)

* Организация просветительских бесед
* Культурно-массовые мероприятия
* Работа с семьей обучающегося( пропаганда здорового образа жизни через систему занятий в родительском просвещении, родительском клубе «В гармонии с ребенком»)
* Массовые оздоровительные мероприятия с участием родителей (спортивно-оздоровительные праздники, тематические праздники здоровья, выход на природу, экскурсии)

**Модель личности ученика**

Подготовка к здоровому образу жизни ребенка на основе здоровьесберегающих технологий является приоритетным направлением деятельности данной программы. В качестве основополагающей линии развития нашей школы в этом направлении выбрана концепция здоровьесберегающего образования. Учет индивидуальных особенностей учащихся в педагогической деятельности – это комплексная задача, требующая перестройки организации учебного процесса, которая может быть решена несколькими путями:

* вариативностью образовательной среды на основе принципов профилизации обучения;
* дифференциацией обучения;
* индивидуализацией учебного процесса с учетом личностных особенностей учащихся;
* разработкой индивидуальных образовательных программ для детей с особенностями развития ;

Работникам школы необходимо знать, какие результаты должны быть получены в ходе их деятельности по реализации решений, направленных на обеспечение здоровьесбережения учащихся

|  |  |
| --- | --- |
| **Модель выпускника начальной школы** | **Модель выпускника основной школы** |
| -знание основ личной гигиены, выполнение  правил гигиены;  -владение основами личной гигиены и здорового образа жизни. | - знание основ строения и функционирования организма человека;  -умение оценивать свое физическое и психическое состояние;  - знание влияния алкоголя, курения,   наркомании на здоровье человека;  -поддержание физической формы;  - телесно-мануальные навыки, связанные с укреплением силы, выносливости, ловкости |

Реализация программы направлена на формирование у учащихся культуры отношения к своему здоровью, что включает в себя:

* культуру физиологическую (способность управлять физиологическими процессами и наращивать резервные мощности организма);
* культуру физическую (способность управлять физическими природосообразными движениями);
* культуру психологическую (способность управлять своими чувствами и эмоциями);
* культуру   интеллектуальную   (способность   управлять   своими   мыслями   и контролировать их);

Базовыми компонентами на всех ступенях являются:

* формирование ценностного отношения к вопросам, касающимся здоровья и здорового образа жизни;
* формирование системы знаний по овладению методами оздоровления организма;
* формирование положительной мотивации, направленной на занятия физическими упражнениями, различными видами спорта;
* формирование основ медицинских знаний по вопросам оказания доврачебной помощи себе и другому человеку.

**Методы контроля над реализацией программы**

* проведение заседаний педагогического совета школы;
* посещение и взаимопосещение уроков,внеклассных мероприятий;
* создание методической копилки опыта;
* мониторинг состояния здоровья учащихся и морально-психологического климата в школе.
* сбор статистики о динамике развития мотивации к обучению.
* контроль за организацией учебного процесса, распределением учебной нагрузки, объемом домашних заданий, внешкольной образовательной деятельностью учащихся в свете формирования здорового образа жизни.

**План деятельности по реализации программы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия** | **Ответственные исполнители** | **Сроки** | **Планируемый результат и выполнение** |
| **1.** | **Медицинское направление.** |  |  |  |
| 1.1. | Медико-педагогическая экспертиза:  - анализ основных характеристик  состояния здоровья детей в школе;  -выявление учащихся специальной медицинской  группы;  -ведение строгого учета детей по группам здоровья. Формирование групп здоровья по показателям. | Классный руководители (согласно предоставленным данным) | 1я четверть | Медицинские карты, листы здоровья в классных журналах |
| 1.3. | Медосмотр учащихся школы,  определение уровня физического здоровья. |  | 1раз в год | План медосмотров |
| 1.4. | Обеспечение и организация профилактических прививок  учащихся. |  | ежегодно | план прививок |
| 1.5. | Анализ случаев травматизма в школе. | комиссия | ежегодно | Материалы отчетов |
| 1.6. | Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни. | Классные руководители, заместитель директора по УР | ежедневно | журнал посещаемости |
| 1.7. | Контроль за качеством питания и питьевым режимом. | Директор, зам.директора по АХР, ВР представители родительского комитета | ежедневно в течение года |  |
| 1.8. | Смотр кабинетов, спален, игровых, их соответствие гигиеническим требованиям:   * проветривание; * освещение; * отопление | учителя, воспитатели, зам директора по УР,ВР | ежедневно в течение года |  |
| 1.9. | Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа) | заместитель директора  по УР | ежегодно | справка по оценке расписания |
| 1.10. | Постоянный контроль за школьной столовой. | зам. директора по АХР директор школы,  замдир по ВР | ежедневно в течение года |  |
| **2.** | **Просветительское направление** |  |  |  |
| 2.1. | Организация просветительской работы с родителями (родительские собрания, информационный материал) и педагогами | Служба Сопровождения | ежегодно | график проведения родительских собраний |
| 2.3. | Разработка системы обучения родителей и учителей по проблемам охраны, укрепления и сохранения здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.4. | Вовлечение родителей и учителей в работу по сохранению и укреплению здоровья детей. | администрация школы | ежегодно | план работы |
| 2.5. | Подготовка и проведение педагогического совета по теме «Формирование ЗОЖ» | заместители директора | 2026 | протокол педсовета |
| 2.6. | Организация просветительской работы с учащимися (беседы, тематические классные часы и др.виды работ). | заместитель директора по ВР  кл.руководители | ежегодно | план работы  план проведения классных часов |
| 2.7. | Совместная работа с учреждениями здравоохранения и органами внутренних дел по профилактике токсикомании, наркомании, курения и алкоголизма. | медицинский работник  социальный педагог | ежегодно | план работы |
| 2.8. | Пропаганда физической культуры и здорового образа жизни через уроки биологии, географии, ОБЖ, физической культуры. | учителя-предметники | в течение года | планы  уроков |
| **3.Психолого-педагогическое направление.** | | | | |
| 3.1. | Отслеживание работоспособности, тревожности и других психических показателей учащихся  - определение влияния учебной нагрузки на психическое здоровье  детей;  -  разработка и внедрение системы медико-физиологического   контроля за адаптацией учащихся  к различным формам обучения. | Педагоги-психологи, классные руководители | ежегодно | диагностические обследования |
| 3.2. | Использование здоровьесберегающих технологий, форм и методов в организации учебной деятельности | учителя-предметники | ежегодно | планы  уроков |
| 3.3 | Проведение мероприятий для обучающихся, направленных на формирование установки на здоровый образ жизни, профилактику употребления ПАВ | Классные руководители, педагоги-психологи, социальный педагог | ежегодно | Планы мероприятий |
| 3.4 | Проведение мероприятий для педагогов, направленных на профилактику профессионального выгорания | педагоги-психологи, | ежегодно | план работы |
| 1. **Спортивно-оздоровительное направление.** | | | | |
| 4.1. | Организация спортивных мероприятий. | учитель физической культуры | ежегодно | план работы  спортивного клуба «Победа» |
| 4.2. | Разработка   системы кружковой, внеклассной и внешкольной работы по формированию здорового образа жизни учащихся. | заместитель директора по ВР  воспитатели | ежегодно | план работы кружков и секций |
| 4.3. | Привлечение учащихся, родителей, социальных партнёров школы  к физической культуре и спорту, различным формам оздоровительной работы. | заместитель директора по ВР | ежегодно | план работы |
| **5.Диагностическое направление** | | | | |
| 5.1. | Мониторинг состояния здоровья детей. | мед работник | ежегодно | результаты мониторинга |
|  |  |  |  |  |

**Ежегодный примерный календарный план реализации программы здоровьесбережения**

***Сентябрь***

* Организация дежурства по школе и по классам.
* Налаживание работы кружков и секций, организация клубной деятельности.
* Включение в планы родительского всеобуча(?), планы методических объединений и план работы школьной библиотеки мероприятий, способствующих повышению эффективности работы по здоровье сбережению детей.
* Включение в планы по руководству и контролю вопросов, способствующих улучшению работы школы по здоровьесбережению.
* Организация питания учащихся.
* Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах.
* «Уроки чистоты».
* Проведение внутришкольных и участие в районных спортивно-массовых соревнованиях.
* Психодиагностическое обследование обучающихся.
* Проведение месячника по предупреждению дорожно-транспортного травматизма. Проведение лекций, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
* Старты здоровья.
* Обеспечение контроля занятости детей во внеурочное время (систематически).
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

*Октябрь*

* Организация работы учащихся по поддержанию порядка на закреплённых участках, работа по созданию и поддержанию уюта в классах, школе, по сохранению школьного имущества.
* Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
* Проведение внутришкольных спортивных мероприятий и соревнований, участие в районной спартакиаде.
* Проведение информационно-просветительских мероприятий, бесед, воспитательных часов по формированию здорового образа жизни.
* Физкультминутки (ежедневно).
* Подвижные игры на переменах (ежедневно) и на улице.

*Ноябрь*

* Проведение мероприятий, приуроченных к празднику «День матери».
* Проведение воспитательных часов и мероприятий по теме «Курение - вред». Итог: выпуск плакатов, посвященных борьбе с курением и наркотиками.
* Экскурсии.
* Физкультминутки и динамические паузы (систематически)

*Декабрь*

* Проведение открытых  воспитательных часов, мероприятий, посвященных всемирному дню борьбы со СПИДом.
* Проведение конкурсов «Папа, мама, я - спортивная семья», посвященных празднованию Дня семьи(?).
* Физкультминутки и динамические паузы (ежедневно).
* Организация каникулярного отдыха и оздоровления детей.

*Январь*

* Открытые воспитательные часы «Тренинг здорового образа жизни».
* «Весёлые старты».
* Физкультминутки и динамические паузы.

*Февраль*

* Месячник оборонно-массовой и патриотической работы.
* День защитника Отечества.
* Физкультминутки и динамические паузы.

*Март*

* Планирование занятости учащихся в каникулярный период.
* Подготовка ко Дню здоровья. Физкультминутки и динамические паузы.

*Апрель*

* Всемирный день здоровья.
* Благоустройство школьной территории.
* День здоровья.
* Динамические паузы, физкультминутки.

*Май*

* Подготовительная работа к организации занятости учащихся в летний период.
* Мероприятия, посвященные   годовщине  Победы в ВОВ.
* Экологические субботники
* Проведение экскурсий на природу.
* Презентация уроков чистоты.
* Мероприятия к Международному дню отказа от курения

*Июнь*

* Международный день защиты детей.

**Планируемые результаты реализации здоровьесберегающей программы в школе**

Осуществление запланированных действий по реализации данной программы позволит получить следующие**результаты:**

1. Будет сформирована система физкультурно- оздоровительной работы образовательного учреждения через совместную деятельность медицинских работников и педагогов по предупреждению заболеваний детей и подростков, сохранению и своевременной коррекции здоровья школьников для достижения оптимальных результатов в учебной деятельности каждого ребенка.
2. Будет осуществляться систематический контроль за состоянием здоровья учащихся и учителей на основе организации профилактических осмотров, первичной профилактики.
3. Снизится заболеваемость всех участников образовательного процесса.
4. Будет создан компьютерный банк данных о состоянии здоровья каждого учащегося