

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"

ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат"

Принято Советом учреждения

"17" 03 2025 г.

Утверждено:

Директор учреждения

Н.В.Воробьева

" " 2025 г.



ОТЧЕТ

по результатам проведения самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области
"Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы"

за 2024 год

с. Байкалово, 2025 год.

**Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области
"Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные
общеобразовательные программы"**

ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат"

Принято Советом учреждения

"__" _____ 2025 г.

Утверждено:

Директор учреждения

_____ Н.В.Воробьева

"__" _____ 2025 г.

ОТЧЕТ

по результатам проведения самообследования

государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Свердловской области
"Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные
программы"

за 2024 год

с. Байкалово, 2025 год.

Введение.

Самообследование представляет собой самооценку деятельности образовательной организации и призвано способствовать развитию системы внутреннего контроля за содержанием образования, качеством предоставления образовательных услуг и образовательной организации в целом.

Во исполнение Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 г. №462 "Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией" результаты самообследования ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат" оформлены в виде отчета.

Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии развития организации.

Задачи самообследования – проведение оценки образовательной деятельности, системы управления учреждением, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности образовательной среды, педагогического процесса и коррекцию деятельности школьного коллектива.

Основания проведения самообследования:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" №273-ФЗ от 29.12.2012г. п.13. ст.28.;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013г. №462 " Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией";
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013г. №582 " Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации";
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013г. №1324 г.Москва "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"
- Приказ Министерства и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017 года № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462».

I. Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации:

Полное наименование:

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Свердловской области «Байкаловская школа-интернат, реализующая адаптированные основные общеобразовательные программы»

Сокращенное наименование: ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»

Организационно-правовая форма – государственное учреждение

Тип образовательной организации – общеобразовательная организация

Тип государственного учреждения – бюджетное учреждение

Юридический адрес: 623870, Свердловская область, Байкаловский район, село Байкалово, улица Советская, дом 7.

Фактический адрес: 623870, Свердловская область, Байкаловский район, село Байкалово, улица Советская, дом 7.

Директор Воробьева Наталья Владимировна,

Заместители директора:

Епишина Елена Петровна,

Сутягина Елена Васильевна,

Жданов Алексей Владимирович

Главный бухгалтер Коновалова Анжела Анатольевна

Контактный телефон: +7 (34362)2-02-74; Факс: +7(34362)2-02-74

Электронная почта: bsi.06@inbox.ru

Официальный сайт: бши.рф

Лицензия на образовательную деятельность: Лицензия на право ведения образовательной деятельности № 20265 от 27 февраля 2020 г. Срок действия: бессрочно.

Лицензия на медицинскую деятельность №ЛО-66-01-006368 от 21 февраля 2020г., бессрочная

Основная цель деятельности Учреждения:

осуществление образовательной деятельности по адаптированным основным общеобразовательным программам

Цели:

— создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую, медико-социальную реабилитацию, полноценную социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья;

— создание комплекса условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

Учредитель **Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**

ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» является некоммерческой организацией, созданной Свердловской областью в целях обеспечения реализации предусмотренных законодательством Российской Федерации и Свердловской области полномочий органов государственной власти Свердловской области в сфере образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В соответствии с постановлением Правительства Свердловской области от 27.09.2019 № 617-ПП «О создании государственных бюджетных общеобразовательных учреждений Свердловской области путем изменения типа существующих государственных казенных общеобразовательных учреждений Свердловской области» и приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 10.01.2020 № 20-Д учреждение имеет статус бюджетного с 17.01.2020.

Предметом деятельности Учреждения является образовательная деятельность, направленная на достижение целей создания Учреждения на основании п.16. Устава ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат».

Основными видами деятельности на основании п.17 Устава являются:

реализация адаптированных основных общеобразовательных программ для детей с умственной отсталостью; реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования; реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования; реализация основных общеобразовательных программ среднего общего образования; реализация дополнительных общеразвивающих программ; содержание детей; присмотр и уход; психолого-медико-педагогическое обследование детей; первичная медико-санитарная помощь, не включенная в базовую программу обязательного медицинского страхования; организация проведения общественно значимых мероприятий в сфере образования, науки и молодежной политики;; предоставление питания; коррекционно-развивающая, компенсирующая и логопедическая помощь обучающимся; организация отдыха детей и молодежи.

2. Система управления образовательной организацией

Оценка системы управления образовательной организацией Управление Образовательным учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством, нормативно-правовыми актами РФ, и Уставом. Помимо этого, администрация и педагогический коллектив руководствуются в своей деятельности нормативными и организационно-распорядительными документами, разработанными в Образовательном учреждении в соответствии с действующим законодательством и Уставом: локальные акты, отражающие особенности образовательного учреждения; приказы и распоряжения; должностные и служебные инструкции. Школа самостоятельна в подборе и расстановке кадров, осуществлении учебной, научной, финансово-хозяйственной и иной деятельности в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом.

Управление Образовательным учреждением осуществляется на принципах сочетания единоначалия и коллегиальности.

Руководитель наделяется полномочиями в соответствии с законодательством, Структуру органов управления Учреждения образуют:

Наименование органа	Функции
директор	осуществляет оперативное и текущее руководство деятельностью Учреждения; действует от имени Учреждения, в том числе представляет его интересы и совершает сделки от его имени; утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности, внутренние документы, издает приказы и дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Учреждения; подписывает финансовые документы; открывает лицевые счета; производит приём и увольнение работников устанавливает заработную плату работникам утверждает должностные обязанности, поощряет и налагает дисциплинарные взыскания на работников.
общее собрание трудового коллектива	• участие в разработке и обсуждении проектов программы и годовых планов развития Учреждения; • участие в разработке коллективного договора, обсуждение и принятие по нему решения; • осуществление мер по обеспечению выполнения коллективного договора; • обсуждение по представлению администрации Учреждения проектов локальных нормативных актов Учреждения, вносить свои замечания, предложения, принимать меры по обеспечению их соблюдения; • применение мер общественного поощрения за успехи в труде, выдвижение работников для морального и материального поощрения администрации Учреждения; выражение мнения по кандидатурам, представляемым к муниципальным, областным и государственным наградам; • обсуждение и одобрение планов мероприятий по улучшению условий, охраны труда, оздоровительных мероприятий и контролировать выполнение этих планов; • осуществлять проверку состояния условий и охраны труда;

	• рассматривать проекты устава Учреждения, изменений (дополнений) к нему; • избирать представителей от коллектива Учреждения в иные органы управления, предусмотренные настоящим уставом; • рассматривать локальные нормативные акты Учреждения, а также иные вопросы, предусмотренные Положением об Общем собрании, утверждаемым приказом директора Учреждения.
педагогический совет	рассмотрение вопросов развития содержания образования, совершенствования организации образовательного процесса, учебно-методической работы в Учреждении, принятие образовательных программ, индивидуального учебного плана, календарного учебного графика и расписания учебных занятий при организации обучения на дому; принятие решений об исключении (отчислении), переводе обучающихся в случае и порядке, предусмотренном настоящим уставом; внесение предложений в Совет учреждения о представлении к награждению работников учреждения государственными и отраслевыми наградами; рассмотрение других вопросов, определённых Положением о педагогическом совете учреждения.

Деятельность Совета учреждения, педагогического совета, кроме того, регламентируется соответствующими локальными актами учреждения – положениями.

3. Организация и содержание образовательного процесса

Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ОУО, адаптированными основными общеобразовательными программами, локальными нормативными актами учреждения.

С 01.09.2023 образовательная организация использует федеральную адаптированную основную общеобразовательную программу обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденную приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 (ФАООП УО). При разработке АООП УО образовательная организация непосредственно использовала:

- ☐ федеральные рабочие программы по учебным предметам;
- ☐ программы формирования базовых учебных действий у учащихся;
- ☐ федеральные рабочие программы воспитания;
- ☐ федеральные учебные планы;
- ☐ федеральные календарные планы воспитательной работы.

Нормативное и организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности в ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат», осуществляется на основании Устава, утвержденного приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. №20-д, листа записи Единого государственного реестра юридических лиц от 23 января 2020г.

Образовательное учреждение осуществляет реализацию общеобразовательных программ:

1. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Все программы образуют целостную систему, основанную на принципах непрерывности, преемственности, личностной ориентации участников образовательного процесса.

Продолжительность учебного года

Учебный год начинается 1 сентября. В соответствии с учебным планом устанавливается следующая продолжительность учебного года:

- 1 класс – 33 учебные недели,
- 2 – 9 классы – 34 учебных недели.

Продолжительность каникул

- в течение учебного года не менее 30 календарных дней;

Учебный год в соответствии с Уставом ОУ делится на четверти, являющиеся периодами, по итогам которых в 2 – 4, 5 – 9 классах (для учащихся с легкой умственной отсталостью) выставляются отметки. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

По результатам системы мониторинга, проводимого образовательной организацией, обучающиеся демонстрируют положительную динамику и стабильные результаты освоения адаптированных основных образовательных программ.

Анализ Адаптированной основной общеобразовательной программы

Показатели для анализа	Краткая характеристика показателей
Содержание	
I. Целевой раздел	
Пояснительная записка	
- Цели реализации АООП в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения программы	Да
- Особые образовательные потребности	Да
Планируемые результаты	
- Личностные результаты	Да
- Предметные результаты	Да
Система оценки	
- Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью планируемых результатов освоения АООП УО	Да
- Оценка деятельности педагогических кадров, осуществляющих образовательную деятельность обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	Да
II. Содержательный раздел	
Рабочая программа по отдельным учебным предметам	Да

Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью	Да
Рабочая программа воспитания	Да
- Особенности организуемого в образовательной организации воспитательного процесса	Да
- Цель и задачи воспитания	Да
- Планируемые (ожидаемые) результаты воспитания	Да
- Виды, формы и содержание деятельности	Да
- Самоанализ воспитательной работы	Да
Программа коррекционной работы	Да
III. Организационный раздел	
Недельный учебный план	Да
Календарный учебный график.	Да
План внеурочной деятельности	Да
Календарный план воспитательной работы	Да

В школе имеется необходимое количество специалистов психолого-педагогического сопровождения: 3 педагога-психолога; 2 учителя-логопеда; социальный педагог, тьютор.

Имеются специальные кабинеты для проведения коррекционной работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья: два кабинета логопедии, кабинет коррекционных занятий, кабинет АФК, ресурсный класс, два кабинета психолога.

В 2024 году школа работала в режиме 5-дневной недели. На начало 2024 года в школе обучалось 92 человека, из них индивидуально на дому – 11 человек. На конец 2024 года – 120 обучающихся, из них индивидуально на дому 11 человек.

Контингент обучающихся образовательного учреждения формируется из детей, проживающих в селе Байкалово и 35 населенных пунктах Байкаловского, Пышминского, Слободо-Туринского и Ирбитского, Тугулымского районов Свердловской области.

из неблагополучных семей - 34; дети-инвалиды - 39; опекаемые дети - 7; состоят на учете в ТКДН и ЗП, ПДН ОВД – 2.

4. Условия предоставления образовательных услуг.

Кадровые условия:

В 2024 году ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат" была обеспечена педагогическими кадрами на 100%. Всего образовательную деятельность осуществляли 28 педагогов.

Штатная численность педагогических работников ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат" составляет – 29 чел.

Имеют высшее образование – 20 (69%);

среднее профессиональное – 9 (31%);

дефектологическое образование – 6 (21%).

Возрастной состав:

25 – 29 лет – 0;

30 – 34 лет – 1(3%);

35 – 39 лет – 1(3%)

40 – 44 года – 2(7%)

45 – 49 лет – 3(11%)

50-54 года – 4(14%)

55 – 59 лет – 14(48%)

60 – 64 года – 3 (11%)

Свыше 50 лет – 22 (76%)

Имеют стаж:

20 лет и более– 25(88%);

15 – 20 лет – 1(3%);

10 -15 лет – 2 (6%)

5 – 10 лет – 1(3%);

0 – 5 лет – 0

Педагогический коллектив школы имеет следующий уровень квалификации: из 29 педагогов аттестовано 24.

Имеют высшую квалификационную категорию –3(10%);

первую квалификационную категорию – 9 (31%);

соответствуют занимаемой должности – 12 (41%)

Возрастной и профессиональный состав педагогического коллектива оптимален, работоспособен и позволяет обеспечить реализацию образовательных программ в полном объеме; достаточный уровень качества образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Необходимость наличия педагогов-мужчин особенно актуальна для коррекционных образовательных учреждений для умственно отсталых детей, в которых определяющую роль играет трудовая подготовка, обеспечивающая им благоприятную социальную адаптацию. Процент педагогов - мужчин в Байкаловской школе-интернате составляет 17% (5 педагогов).

Управление аттестационными процессами педагогических работников в 2024 году осуществлялось Главной аттестационной комиссией (ГАК) Министерства общего и профессионального образования Свердловской области. Руководство сопровождалось Положением

В 2024 году прошли аттестацию в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым должностям – 9 педагогов. Педагогических работников, не подтвердивших заявленные квалификационные категории, нет.

Коллектив педагогов постоянно работает над повышением своей квалификации, уровня развития профессиональной компетентности для осуществления педагогической деятельности в изменившихся условиях. В 2024 году прошли повышение квалификации

ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ 2024 ГОД

№	ФИО педагога	Программа повышения квалификации	Место прохождения	Дата
----------	---------------------	---	------------------------------	-------------

1.	Сединкина Марина Владимировна	ПК «Профессиональная компетентность и функции педагога-библиотекаря в условиях реализации ФГОС», 72 часа	ООО «Высшая школа делового администрирования»	16.02.2024г. — 26.02.2024г.
		ПК «Антитеррористическая защищенность образовательной организации», 40 часов	ООО «СЗУЦ «Технологии безопасности»»	06.03.2024г.
		ПК «Использование библиотеки цифрового образовательного контента в учебной деятельности», 31 час	ФГАОУ ВО «Государственный университет просвещения»	09.07.2024г. — 06.08.2024г.
2.	Жданова Елена Викторовна	Прошла обучение по курсу «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра в условиях реализации ФГОС и ФАОП», 36 часов	ООО «Директ-Медиа»	Февраль 2024г.
3.	Моденова Гюльсира Исхаковна	Вебинар «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции. Медицинские и правовые аспекты ВИЧ-инфекции. Формы и методы работы по профилактике ВИЧ-инфекции среди молодежи», 18 часов	ГАУЗСО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»	15-16 февраля 2024г.
		ПК «Антитеррористическая защищенность образовательной организации», 40 часов	ООО «СЗУЦ «Технологии безопасности»»	06.03.2024г.
4.	Дягилева Ольга Николаевна	ПК «Оказание тьюторской поддержки и сопровождение ребенка в процессе обучения в условиях реализации обновленных ФГОС», 72 часа	ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	26 марта – 07 апреля 2024г.
5.	Арефьева Светлана Геннадьевна	Семинар-практикум «Использование мультимедийных онлайн-досок для индивидуальной и совместной работы в образовательной деятельности»	ГБОУ СО «Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи «Ресурс»»	28.03.2024г.
6.	Сутягина Елена Васильевна	ПК «Антитеррористическая защищенность образовательной организации», 40 часов	ООО «СЗУЦ «Технологии безопасности»»	06.03.2024г.
7.	Епишина Елена Петровна	ПК «Антитеррористическая защищенность	ООО «СЗУЦ «Технологии безопасности»»	06.03.2024г.

		образовательной организации», 40 часов		
8.	Виноградов Михаил Владимирович	Вебинар на тему «Как научить младших школьников быстро читать, запоминать и пересказывать тексты», 2 часа	АНО ДПО СОЦ «Мама Знайка»	23.01.2024г.
9.	Панкратьева Людмила Игоревна	ПК «Организация обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 73 часа	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов	2023г.
10.	Спирина Ольга Николаевна	Образовательный курс «Профилактика детских деструктивных поведений: суицид, воровство, игромания», 36 часов	Всероссийский форум «Педагоги России: инновации в образовании»	Апрель 2024г.

Педагоги ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат" повышают уровень профессиональной компетентности через обучающие семинары, научно-практические конференции, областные методические объединения и уже не только в качестве слушателей.

В целях повышения педагогической компетенции по вопросам введения и реализации ФГОС в 2024 году проведены педагогические советы на тему: «Проект «Школа Минпросвещения России» - как механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования» (27.03.2024г.); «Результаты образовательной деятельности ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» за 2023-2024 учебный год и перспективы развития на 2024-2025 учебный год» (30.08.2024г.); «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса» (28.12.2024г.)

На хорошем методическом уровне прошли тематические педсоветы, в подготовке к которым принимал участие практически весь педагогический коллектив. Это позволило коллективно выработать управленческие решения по созданию условий для повышения готовности всех членов образовательного сообщества к введению и реализации ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Решения этих педсоветов должны служить ориентиром в деятельности педагогического коллектива в новом учебном году.

Педагогический коллектив отмечает необходимость в обновлении знаний педагогов в части психолого-педагогического сопровождения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, содержания работы с детьми, имеющими сложный дефект (расстройства аутистического спектра, комплексные и тяжёлые нарушения развития, умеренную и тяжёлую умственную отсталость и др.), методологических основ и нормативной базы обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.)

Участие педагогических работников ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» во всероссийских, межрегиональных олимпиадах, конкурсах в 2024 году

№	Наименование конкурса, олимпиады с указанием уровня	Результат участия
1	IV всероссийский педагогический конкурс «Воспитание патриота и гражданина России 21 века»	Диплом победителя I степени

Материально-технические условия

Введение с 01.09.2016 г. ФГОС образования детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ставит перед педагогами новые задачи, успех решения которых зависит от их компетентности.

В общеобразовательной организации созданы условия для стопроцентного введения и реализации федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

1) Разработаны и реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (Варианты I, II). Разработаны рабочие программы учебных предметов и коррекционных курсов. В рамках реализации АООП (вариант 2) для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми и множественными нарушениями разработаны специальные индивидуальные программы развития (СИПР).

С 01.09.2021 года в образовательной организации создан ресурсный класс, в котором реализуются адаптированные основные общеобразовательные программы для обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью (вариант 2) и для обучающихся с расстройством аутистического спектра.

2) Материально-технические условия. В ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат" созданы все условия организации пространства, в котором осуществляется реализация АООП.

С целью обеспечения в ОО необходимых условий в 2024 году учреждение продолжило мероприятия по программам: «Модернизация школьных систем образования» на общую сумму 152 172 143, 13 рублей.

Реализация программы «Модернизация школьных систем образования» предполагает осуществление работы по шести направлениям:

1. Проведение капитального ремонта здания школы-интерната.
2. Оснащение образовательной организации средствами обучения и воспитания.
3. Обеспечение требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий).
4. Обеспечение дополнительного профессионального образования педагогических работников, осуществляющих образовательный процесс, сверх минимальных требований о дополнительном профессиональном образовании по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года и (или) обучение управленческих команд.
5. Обновление 100% учебников и учебных пособий, не позволяющих их дальнейшее использование в образовательном процессе по причине их ветхости и дефектности.
6. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к обсуждению дизайнерских и иных решений в рамках подготовки и проведения капитального ремонта.

При реализации мероприятий по организации и проведению капитального ремонта здания школы-интерната администрация образовательной организации прилагает усилия, чтобы обеспечить государственные гарантии уровня и качества образования на основе выполнения обязательных требований к условиям реализации основных образовательных программ и результатам их освоения.

В соответствии Методическим рекомендациям по созданию нормативных правовых и организационно-педагогических условий для осуществления мероприятий по обеспечению образовательной деятельности на период капитального ремонта зданий общеобразовательных организаций в субъектах Российской Федерации, был использован вариант организации образовательной деятельности в период проведения ремонтных работ: временное функционирование ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» на базе МАОУ «Байкаловская СОШ» по адресу: Мальгина, дом 70.

С 01.09. 2024г. образовательный процесс продолжился в обновленной школе после капитального ремонта.

Также, в 2024 году были завершены мероприятия по проекту «Современная школа» национального проекта «Образование» (проект «Доброшкола») на сумму 11 713 340,51 рублей.

Было обновлено оборудования, проведено оснащение:

- помещений/мастерских для реализации предметной области «Технология»;
- помещений для психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе "ресурсных зон" для организации мероприятий психолого-педагогической направленности; (оборудование для кабинетов педагога-психолога, учителя-дефектолога, учителя-логопеда, диагностические комплекты, коррекционно- развивающие и дидактические средства обучения);
- помещений и учебных кабинетов для реализации основных общеобразовательных программ, адаптированных для работы с обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью и требующих специализированного учебного и коррекционно- развивающего оборудования;
- кабинетов и помещений для реализации программ дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, обучающихся с инвалидностью.

В рамках проекта проведены ремонтные работы в 10 кабинетах. Для создания современных эргономичных и комфортных условий помещения полностью обновлены в соответствии с разработанным дизайн-проектом. Проведены следующие работы: замена оконных конструкций, окраска стен, укладка линолеума, устройство стеллажей и тумб, установка металлических дверей в мастерские. Инфраструктура ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» полностью обновлена. Закуплено специализированное оборудование для кабинетов психологов и логопедов, мастерских повара, столярной, швейной и агропромышленного профиля. Приобретены рельсовые системы с интерактивными досками, мобильные интерактивные доски с короткофокусным проектором; оснащение для кабинетов специалистов: современная мягкая мебель для коррекционно-развивающей работы, интерактивные тренажеры и развивающие наборы; современные программно-методические комплексы НПФ «Амалтея».

Приобретено оборудование для реализации программ общего образования, для работы специалистов психолого-педагогического сопровождения; для реализации предметной области «Технология»

В ОУ имеется медицинский кабинет (лицензированный), столовая на 80 посадочных мест, душевая, оборудованная специальными кабинками, туалетные комнаты, прачечная.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников. Все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС.В 2021 году приобретены учебники на сумму 224,257 руб.; в 2023году – 49 181 рублей.

3) В ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» реализуется государственная программа «Доступная среда». Созданы условия для комфортного пребывания и обучения детей с ОВЗ, детей-инвалидов:

- выполнено устройство части асфальтированного пешеходного пути (дорожки) для движения детей-инвалидов в здание ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат" для обеспечения возможности разъезда инвалидов на креслах-колясках;
- выполнено устройство входной площадки при входе в здание ГБОУ СО «Байкаловская школа- интернат» для движения детей-инвалидов;
- создана и оборудована отдельная санитарно-гигиеническая комната для инвалидов; (В 2024 году проведен ремонт туалета для маломобильных групп населения на 595 098 рублей);
- выполнено расширение дверных проемов дверей на входе в здание с последующей установкой дверей;
- выполнено устройство в тамбуре твердого покрытия, не допускающего скольжения при намокании;
- приобретено специализированное оборудование для оснащения комнаты психологической разгрузки для детей-инвалидов (комплект "Волшебная сказка");
- оснащен кабинет педагога-психолога: приобретена интерактивная песочница для детей-инвалидов iSandBOX Small;
- приобретено и установлено специализированное оборудование для детей-инвалидов: пандусы перекатные, кресло-коляска для инвалидов; противоскользящие покрытия; информационные знаки; система вызова персонала;
- оборудована стоянка транспорта инвалидов;
- обеспечена навигация по зданию;
- оборудованы места ожидания для родителей.

4) Кадровые условия. В реализации стандарта участвуют руководящие, педагогические работники, имеющие необходимый уровень образования и квалификации с учетом особых образовательных потребностей разных групп обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Все руководящие и педагогические работники, участвующие в реализации АООП, прошли курсы повышения квалификации. В целях повышения педагогической компетенции по вопросам введения и реализации ФГОС в 2024 году проведены педагогические советы на тему: «Проект «Школа Минпросвещения России» - как механизм реализации государственной политики и управления в сфере общего образования» (27.03.2024г.); «Результаты образовательной деятельности ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» за 2023-2024 учебный год и перспективы развития на 2024-2025 учебный год» (30.08.2024г.); «Использование возможностей цифровой образовательной среды для повышения качества образовательного процесса» (28.12.2024г.)

В рамках реализации проекта «Доброшкола» 67% педагогов прошли курсы повышения квалификации по программам «Методологические и содержательные аспекты реализации адаптированных основных общеобразовательных программ (в том числе, работы специалистов психолого-педагогического сопровождения) и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ в отдельной образовательной организации», 36 часов, ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»; «Обновление содержания и технологий образования в условиях модернизации инфраструктуры, проводимой в рамках национального проекта «Образование», 72 часа, ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики РАО»

5) На сайте образовательной организации бши.рф,, в разделе «Образовательные стандарты», размещены: Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. №1599; ссылки на информационные ресурсы, связанные с введением и реализацией ФГОС НОО ОВЗ, другие материалы.

Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ через общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт образовательной организации (бши.рф/ основные сведения/ образовательные стандарты/ информационные ресурсы, связанные с введением и реализацией ФГОС, раздел «Новости»), работу родительского клуба «В гармонии с ребенком»; реализацию проекта «Азбука счастливой семьи».

6) Создана служба психолого-педагогического и медико-социального сопровождения. Увеличено количество специалистов психолого-педагогического и медико-социального сопровождения (в штатное расписание введены дополнительные ставки педагога-психолога, тьютора, медицинского работника). В составе службы: три педагога-психолога, два учителя-логопеда, два тьютора, учитель –дефектолог, социальный педагог, учитель адаптивной физической культуры, медицинский работник

Осуществляется сетевое взаимодействие с Байкаловским Центром внешкольной работы, с детско-юношеским центром "Созвездие", с центральной районной больницей, с районным советом ветеранов, с районным обществом инвалидов, с центром социальной защиты, с ТКДН и ЗП Байкаловского района по вопросам реализации ФГОС ОВЗ.

7) Организовано информирование родительской общественности по вопросам реализации ФГОС ОВЗ через общешкольные родительские собрания, классные родительские собрания, сайт образовательной организации (бши.рф/ основные сведения/ образовательные стандарты/ информационные ресурсы, связанные с введением и реализацией ФГОС, раздел «Новости»), работу родительского клуба «В гармонии с ребенком», реализацию проекта «Азбука счастливой семьи», через публикации в районной газете «Районная жизнь»

8) Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с федеральным перечнем учебников. Все обучающиеся обеспечены учебниками в соответствии с ФГОС. В 2021 году приобретены учебники на сумму 224 257 руб.; в 2022 году – на сумму 29 887 рублей; в 2023 году – 49 181 рублей; В 2024 году – на сумму 179 334 рубля.

9) Имеются мобильные пандусы, сменное кресло-каталка, приобретены кресла-мешки для комнаты психологической разгрузки.

Имеются:

- гамак-кокон (для детей с РАС);
- специализированная мебель (для детей с РАС) (изготовлена в порядке оказания спонсорской помощи);
- звуковой маяк А200 (применяется для информирования и ориентирования слабовидящих и незрячих обучающихся внутри учебного помещения);
- индукционная система переносная ИЦР-2(предназначена для обеспечения возможности передавать информацию слабослышащим пользователям на слуховой аппарат в режиме Т)
- оборудована стоянка транспорта инвалидов;
- обеспечена навигация по зданию;
- оборудованы места ожидания для родителей.

Миссия школы:

Реализация конституционного права обучающихся на получение доступного и бесплатного образования в соответствии с их потребностями и возможностями, обеспечение условий успешной социализации и интеграции в общество детей с ограниченными возможностями здоровья.

5. Качество результатов обучения

В 2023-2024 учебном году педагогический коллектив школы работал над реализацией основной цели общеобразовательной деятельности:

-создание комплекса условий, обеспечивающих коррекцию отклонений в развитии, психолого-педагогическую и медико-социальную реабилитацию, социализацию и интеграцию в общество детей с ограниченными возможностями здоровья, с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

Основные направления образовательной деятельности:

- Введение и реализация ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- Совершенствование образовательного процесса, учитывая индивидуальные особенности обучающихся, их интересы, образовательные возможности, состояние здоровья;
- Выявление и реализация образовательного потенциала обучающихся;
- Мониторинг динамики развития обучающихся, создание эмоционального комфорта и условий для самовыражения, самопознания и саморазвития каждого ученика;
- Использование в максимальной степени имеющихся материально-технических условий организации образовательного процесса.

Для реализации основных педагогических задач в школе на начало учебного года имелаась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые формы работы с обучающимися, коррекцию знаний обучающихся, повышение мотивации к обучению у учащихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Адаптированная основная общеобразовательная программа школы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы - обеспечение базового образования, общее развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач школы на каждой ступени обучения.

В 2023-2024 учебном году учебный процесс строился в соответствии с учебным планом, в режиме 5-ти дневной недели, соответствовал требованиям СанПиНа (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

На конец 2023-2024 учебного года в школе занималось 11 классов для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Все 97 обучающихся по решению педагогического совета переведены в следующий класс.

В течение этого учебного года 12 обучающихся получали образовательные услуги индивидуально на дому. Индивидуальные учебные планы для этих детей были составлены в соответствии с «Положением о порядке финансирования расходов, связанных с организацией начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования детей на дому» и включали в себя полный перечень учебных предметов согласно учебного плана.

Важный показатель результативности процесса обучения – это *качество знаний*

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Успешно закончили учебный год все обучающиеся. Успешность обучения по итогам 2019 – 2020 учебного года -100%, качество обучения – 46,8%; в 2018-2019 учебном году - 47%; в 2017–2018 учебном году качество обучения составило 40%(37,4% - в 2016-2017 учебном году; в 2015-2016 учебном году 32 %). По результатам учебного года 45 (46%) учащихся из 97 закончили учебный год на «4» и «5». 4 (4%) обучающихся закончили учебный год с одной «3». Уровень мотивации обучения среди учащихся остается средним. Характерной чертой является и низкая сформированная способность обучающихся к обучению, особенно в 7- 9 классах.

Факторы, отрицательно влияющие на качество знаний обучающихся из года в год остаются неизменными это:

- Увеличение числа детей с серьезными психическими, физическими, соматическими нарушениями (большое количество пропусков по болезни);
- Низкий уровень мотивации к обучению;
- Бессилие комиссии по делам несовершеннолетних по отношению к родителям, уклоняющихся от воспитания детей и подростков, прогуливающих школьные занятия, не выполняющих домашних заданий.
- Социальный фактор;
- Низкий уровень сформированности организационных умений,
- Обучающиеся плохо представляют себе цели и задачи учебной деятельности, не могут предвидеть результаты своей деятельности.

Таким образом, учебный план на 2023 – 2024 учебный год выполнен, учебные программы пройдены.

Выполняя программу развития школы, с целью формирования общих умений и навыков педагогический коллектив ведет целенаправленную работу: осуществляет дифференцированный и деятельностный подходы к преподаванию учебных предметов, разъясняет значимость ключевых компетенций, выстраивает воспитательную работу на практических примерах из жизни в социуме человека образованного, тем самым повышает мотивацию детей к процессу обучения, желание овладевать различными видами деятельности.

В 2023-2024 учебном году уменьшилось количество обучающихся склонных к пропускам учебных занятий без уважительной причины.

Проблема посещаемости для педагогического коллектива одна из значимых. Она имеет место и в течение всего учебного года, рассматривалась на предметных МО, совещаниях при директоре, малых педагогических советах. Вопрос изучался и в ходе ВШК. Проблема в целом решается положительно, но требует серьезной и кропотливой работы индивидуально с каждым учащимся как со стороны учителей – предметников, так и классных руководителей в совместной работе с родителями.

Основные пути решения проблемы:

- Обучение на уровне способностей и возможностей ученика при помощи дифференцированного обучения;
- Более глубокое изучение личностных особенностей обучающихся (обучаемость, сформированность учебных навыков);
- Развитие познавательных интересов и формирование учебной мотивации; обучение на доступном уровне требований и сложности программного материала.
- Использование интерактивных средств обучения и подготовки учебных занятий.
- Повышение уровня профессиональной компетентности педагогического коллектива.

Внутришкольный контроль носил плановый и оперативный характер. Проводился в форме посещения уроков, проведения диагностических контрольных и срезовых работ, изучения школьной документации: журналов, личных дел, рабочих программ, тетрадей обучающихся, дневников.

Выбор основных вопросов и объектов контроля был взаимосвязан с анализом текущей и промежуточной успеваемости, выполнением учебных программ и организацией образовательного процесса, качеством подготовки педагогов к урокам. В ходе ВШК рассмотрены вопросы:

- Качество подготовки обучающихся по предметам;
- Использование современных средств обучения;
- Использование здоровьесберегающих технологий в процессе обучения;
- Система повторения, дозировка домашних заданий;
- Организация индивидуального обучения на дому;

Результаты контроля отражены в информационных справках, рассмотрены на заседании МО, в ходе индивидуального собеседования с учителями на совещаниях при директоре.

Посещение уроков носит дифференцируемый характер. Их цель:

- Анализ эффективности методических приемов учителя, обеспечивающих прочные знания учащихся;
- Подтверждение или повышение квалификационной категории учителя;
- Дифференцированная работа с обучающимися.

Задачи образовательной деятельности:

1. Усилить личностно ориентированную направленность образования, совершенствование традиционных и развитие новых педагогических технологий, направленных на развитие индивидуальных возможностей школьников.
2. Обеспечить оптимальный уровень квалификации педагогических кадров, необходимый для успешного развития школы.
3. Продолжить формирование банка данных по диагностике и мониторингу образовательного процесса.
4. Способствовать развитию нравственной, физически здоровой личности, способной к творчеству и самоопределению.

Для реализации поставленных задач в школе на начало учебного года имелась необходимая нормативно-правовая база, соответствующие локальные акты и положения. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальную и групповые работы со слабоуспевающими обучающимися, коррекцию знаний учащихся, повышение мотивации к обучению у обучающихся, а также ознакомление учителей с новинками методической литературы, современными подходами к обучению и воспитанию.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей.

При организации учебной работы реализовались следующие образовательные и воспитательные задачи, предусматривающие:

1. Развитие познавательных способностей, системы межличностных отношений, эмоционально-ценностных отношений к миру, позволяющих самореализовываться и социально адаптироваться в современном мире.
2. Обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников.
3. Соблюдение прав детей в сфере специального образования: на выбор образовательных программ; на медико-социальную и психолого-педагогическую поддержку в процессе образовательной деятельности; на обучение в условиях, гарантирующих личную безопасность воспитанников и сохранение их здоровья.

4. Создание максимально комфортных условий для самореализации каждого обучающегося при продвижении по учебно-воспитательному маршруту.

5. Выявление и развитие способностей обучающихся детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

6. Обеспечение подготовки педагогических кадров к решению перспективных проблем комплексного использования современных подходов к организации учебно-воспитательного процесса. Реализация в практике работы школы эффективных инновационных образовательных технологий, в том числе информационных.

В работе с обучающимися школа руководствуется Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Министерства общего и профессионального образования Свердловской области, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Для реализации поставленных задач в школе имеется нормативно-правовая база, локальные акты и положения.

Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на каждом учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В начале 2023-2024 учебного года в ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат" приступили к обучению 32 обучающихся в 1 – 4-х классах по образовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Из них по состоянию здоровья получали образовательные услуги индивидуально на дому 6 обучающихся. Учебный год окончили 38 обучающихся 1-4-х классов; из них на домашнем обучении - 5 человек.

Успеваемость составила 100%. На «4» и «5» окончили учебный год 13 обучающихся. Процент качества составил – 34%. (2017-2018 - 30%; 2016-2017 - 34%; 30% - 2015-2016; 36% - 2014 - 2015 учебном году).

1 - 2 класс: на конец года 12(10+2) учащихся (учитель Зырянова Н.В.), качество 20%;

3 класс: на конец года 9 учащихся (учитель Спирина О.Н.), качество 44%;

4а класс: на конец учебного года - 9 учащихся (учитель Шалудько Л.В.) - качество 78%;

4б класс-комплект: на конец учебного года – 8(5+3) обучающихся (учитель Дягилева М.Э.);

Таким образом, в 2023-2024 учебном году наблюдается некоторое повышение качественных показателей во 1 - 4 классах по сравнению с прошлыми учебными годами.

Самые лучшие результаты успеваемости по итогам учебного года в 4а классе (учитель Шалудько Л.В.).

В течение учебного года контроль за уровнем обученности учащихся осуществлялся по результатам контрольных работ по русскому языку и математике в конце каждой учебной четверти, а также годовых контрольных работ, по результатам техники чтения.

Проверка техники чтения выявила следующее:

1 класс: из 5 проверенных обучающихся читают выше нормы 1 (20%) (способ чтения – по слогам); в пределах нормы - 2(40%), ниже нормы – 2(40%);

2 класс: из 7 проверенных обучающихся читают выше нормы 2(28,6%); в пределах нормы – 4(57,1%), ниже нормы – 1(14,3%);

3а класс: из 5 учащихся читают выше нормы 5(100%);

3б класс: Чистяков Виталий читает слоги и коротенькие слова с уже изученными буквами; Абдувахидова Дарья различает, узнает 22 изученные буквы (иногда путает н и к), читает открытые слоги.

4 класс: из 12 учащихся 9(75%) читают выше нормы, 2(25%) - в пределах нормы; 2(25%) ;

Таким образом, можно отметить, что из 38 обучающегося 1-4-х классов приняли участие в проверке навыка чтения 29 (69%). Читают выше нормы – 18(62,1%), (в прошлом году 26(68%)) обучающихся; в пределах нормы – 8(27,6%), в прошлом году-7(19%); ниже нормы – 3(10,3%), в прошлом году-5(13%).

Ведущий учебный навык – навык чтения, в этих классах сформирован на достаточном уровне. У детей сформированы читательские умения; обучающиеся умеют характеризовать главную мысль прочитанного, умеют пересказывать, понимают прочитанное, при чтении соблюдают логическое ударение и логическую паузу.

Анализ контрольной работы по русскому языку в 1-4-х классах за 2022-2023 учебный год.

1 класс. Выполняли работу – 5 чел. «5» - 2, «4» - 0, «3» - 2, «2» - 1. Более всего ошибок на пропуск, замену, искажение букв -3.

2 класс. Из 7 учащихся по списку выполняли годовую контрольную работу по русскому языку – 7 человек. Выполнили без ошибок -3; допустили 1-2 ошибки -1. Более всего ошибок допустили на пропуск, замену, искажение

букв – 3 человек; проверяемые безударные гласные – 3 чел., в грамматическом задании допустили ошибки – 7 учащихся. Итоги: «5» -3, «4» -1; «3» -3.

3а класс: выполняли работу 5 человек. Выполнили без ошибок -2; допустили 1-2 ошибки - 3; с грамматическим заданием справились без ошибок – 2 чел.. Итоги: «5» - 2; «4» - 3; «3» - 0; «2» - 0.

4 класс. Выполняли работу – 9 человек. Без ошибок – 0; 1-2 ошибки -4.

Более всего ошибок допустили на пропуск, замену, искажение букв – 6 человек; гласные после шипящих – 4 чел.; в грамматическом задании допустили ошибки – 8 учащихся, без ошибок – 1.

Анализ годовой контрольной работы по математике.

1 класс. Выполняли работу – 5 чел.. справились без ошибок – 3, не справился – 1.

2 класс. Из 7 обучающихся выполняли работу – 7; более всего допустили ошибок на вычитание -3 чел., выполнили без ошибок геометрическое задание – 3. Итоги: «5» -3; «4» - 4; «3» - 0.

3 класс. Выполняли работу 5 учащихся. Без ошибок – 3 чел., 1-2 ошибки – 1. Итоги: «5» - 3; «4» -1; «3» - 1. С геометрическим заданием справились без ошибок – 3 чел.

4 класс. Выполняли работу 12 обучающихся. Итоги: «5» -2; «4» - 6; «3» - 4. Более всего допустили ошибок на табличное деление – 4.

Анализ результатов контрольной работы по русскому языку в 1-4 –х классах свидетельствует о необходимости усиления логопедической работы и коррекционной работы на уроках русского языка.

На начало 2023-2024 учебного года в ГБОУ СО " Байкаловская школа-интернат" было скомплектовано 6 5-9 классов:

5 класс: на конец учебного года 15 (12+3) обучающихся (классный руководитель Болотина И.А.), качество знаний – 40%;

6 класс: на конец учебного года 11 обучающихся (классный руководитель Глухих И.Е.), качество знаний 45,5%;

7 класс: на конец учебного года 8 обучающихся (классный руководитель - Воинкова И.В.) - качество – 75%;

8а класс: на конец учебного года 11 (классный руководитель - Карпова О.В.) – качество – 45,5%.

8б класс: на конец учебного года 8 обучающихся (классный руководитель – Забродина В.Г.). Качество – 50%, успеваемость - 100%;

9 класс: на конец учебного года 9 (7+2) обучающихся (классный руководитель Тихонькова Т.В.). Качество – 44%, успеваемость - 100%.

Таким образом, 2023 -2024 учебный год окончили 62(57+5) обучающихся 5-9 классов, из них получали образовательные услуги индивидуально на дому 5 человек.

На «4» и «5» окончили учебный год 30 (48%) против 28(51%), против 34 (40,5%) обучающихся в прошлом году. против 42(44,7%) в 2017-2018 учебном году, 39(39%) в 2016 - 2017 учебном году, 31(34,4%) - 2015- 2016 учебном году. Успеваемость – 100%. Показатель качества не стабилен, имеет тенденцию к повышению.

Справка о результатах проверки техники чтения за 2023 – 2024 учебный год

Класс	Количество учащихся по списку	Приняли участие в проверке	Норма	Читают в пределах нормы	Читают выше нормы	Читают ниже нормы	Осознанность чтения
1	8(5+3)	5	10	1(20%)	2(40%)	2(40%)	0
2	7	7	20	4(57%)	2(28%)	1(15%)	0
3а	6	5	30	0	5(100%)	0	4(80%)
3б	6(3+3)	2					
4	15(12+3)	12	35-40	3(25%)	9(75%)		6(50%)
	42(33+9)	29(69%)		8(27,6%)	18(62,1%)	3(10,3%)	10(34,5%)
5	8	7	60	1(14%)	3(43%)	3(43%)	4(57%)
6	8	8	70	1(12,5%)	5(62,5%)	2(25%)	7(87,5%)
7а	11	9	80	2(22%)	2(22%)	5(55,5%)	8(88%)
7б	8	8	75-80	0	1(12,5%)	7(87,5%)	5(62,5%)
8	7(5+2)	7	85-90	1(14,3%)	4(57,1%)	2(28,6%)	6(85,7%)
9	11(10+1)	10	90	2(20%)	5(50%)	3(30%)	4(40%)
	55(52+3)	49		7(14,3%)	20(40,8%)	22(44,9%)	34(69,4%)

Год:

читают в пределах нормы и выше 33(46%) (в 5-9 классах 50(63%); 62 (76,5%) - в 2016-2017 учебном году 60 (66%) обучающихся 5-9-х классов; ниже нормы – 29 (37%); в 2017 - 2018 учебном году; 19 (23,5%) 28(34%) - в 2016 - 2017 учебном году. (осознанность чтения – положительная динамика)

В проверке техники чтения на конец учебного года приняли участие 29 учащихся 1-4-х классов: читают в пределах нормы и выше - 26 (89,7%); ниже нормы - 3 (10,3%); в 5-9 классах: в пределах нормы и выше – 27 (55,1%), ниже нормы – 22(44,9%).

Таким образом, по результатам 2022-2023 учебного года наблюдается рост сформированности навыка чтения в 1-4 классах и снижение при переходе из начальных классов в 5-9 классы.

Анализ навыков чтения свидетельствует о недостаточном уровне его сформированности у обучающихся и диктует необходимость в новом учебном году в очередной раз уделить самое серьезное внимание этой проблеме. На ШМО учителей начальных классов,

учителей-предметников, учителей трудового обучения, воспитателей рассмотреть возможность применения следующих рекомендаций:

- проводить час обязательного "семейного чтения" в группах и в среду для интерната;
- учителям начальных классов и русского языка, воспитателям поддерживать постоянную связь с библиотекой, иметь сведения о прочитанных книгах их обучающимися, воспитанниками;
- не допускать случаев, когда по чтению не задается домашнее задание;
- на уроках чтения ежемесячно проверять технику чтения;
- вести дневники читателя и т.д.

Анализ годовой контрольной работы по русскому языку в 5-9-х классах.

5 класс: контрольная работа была предложена обучающимся в двух вариантах: диктант с грамматическим заданием и контрольное списывание с грамматическим заданием. Итоги диктанта: «4» -2, «3» - 2; списывание: «3» -2. Грамматическое задание: «5» - 2, «4» - 1, «3» - 1. Допустили ошибки на следующие орфограммы: «Правописание звонких и глухих согласных в корнях слов», «Правописание безударных гласных в корнях слов», «Правописание звонких и глухих согласных на конце слов».

6 класс. Из 8 обучающихся в классе писали работу -8. Справились с работой – 8человек; не справились – 0. Более всего допустили ошибки на правописание безударных гласных в корне; в окончаниях имен прилагательных.

7а класс. Выполняли работу – 8 учащихся. Справились – 8, не справились -0.

«5» -1, «4» - 2, «3» - 5. Более всего допустили ошибкиб дисграфические – 7; на правописание безударных гласных в корне – 2; в окончаниях имен прилагательных – 1.

7б класс. Выполняли работу – 7. Не справились – 0. «5» - 1, «4» - 1, «3» - 5. Более всего допустили ошибкиб дисграфические – 6; на правописание безударных гласных в корне – 2.

8 класс: Выполняли работу – 8. «5» - 0, «4» - 4, «3» - 3, «2» - 1. Более всего допустили ошибки: безударные гласные – 5, удвоенные согласные – 4, пропуски, замены букв – 3.

Основным показателем результативности деятельности всего педагогического коллектива является **итоговая аттестация выпускников. (Анализ прилагается).**

Важный показатель результативности процесса обучения – это **качество знаний**

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы обучающихся, их возможностей, способностей.

Если проанализировать качество знаний обучающихся 5-9-х классов школы в течение года, то можно проследить следующее:

Качество обученности по учебным предметам 2023 – 2024 учебный год

Предмет	Класс	Учитель	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	Динамика
Математика	9	Забродина В.Г.	71% 3,7	57% 3,6	71% 3,7	71% 3,7	0
	8а	Епишина Е.П.			60% 3,6	70% 3,7	
	8б				60% 3,75	50%	
Музыка	5	Болотина И.А.			100% 4,8	100% 4,8	0
География	6	Сутягина Т.А.					

	7						
	8a						
	8б						
	9						
Биология	7	Сутягина Т.А.					
	8a						
	8б						
	9						
Природоведение	5	Сутягина Т.А.					
	6						
Чтение(литературное чтение)	8б	Тихонькова Т.В.				75%	
	9			71,4% 4,0	71,4% 4,0	66,7% 3,8	-
	6	Виноградов М.В.	55,6% 3,7	55,6% 3,8	50% 3,8	63,6% 4,0	+
	7		100% 4,6	87,5% 4,3	100% 4,6	100% 4,6	0
	8a		60% 3,8	60% 3,7	70% 3,8	72,7% 4,0	+
	5	Болотина И.А.			66,7%	58%	-
Русский язык	8a	Тихонькова Т.В.	60% 3,6	60% 3,6		82%	+
	8б		50% 3,5	37,5% 3,3		62,5%	+
	9		28,5% 3,3	57% 3,5	57% 3,6	55,6% 3,4	+
	6	Виноградов М.В.	44,4% 3,4	55,5% 3,7	50% 3,6	54,5% 3,7	+
	7		75% 4,0	87,5% 4,2	87,5% 4,3	87,5% 4,25	+
	5	Болотина И.А.			50%	50%	0
История Отечества	7	Глухих И.Е.	87,5% 3,8	75% 3,7	75% 3,7	75% 3,7	-
	8a		70% 3,7	70% 3,7	70% 3,7	70% 3,7	0
	8б		62,5% 3,6	62,5% 3,6	62,5% 3,6	62,5% 3,6	0
	9		85,7% 3,7	85,7% 4,2	71,4% 3,7	85,7% 3,8	0
Мир истории	6		66,7% 4,0	55,6% 3,8	60% 3,7	54,5% 3,7	-
СХТ	5	Какшин С.А.	83,3% 4,7	100% 4,7	85,7% 4,4		
	6		50% 4,3	75% 4,3	80% 4,0		
	8a		50% 3,5	50% 3,5	80% 4,2		
	8б		66,7% 3,7	66,7% 3,7	80% 4,2		
Кулинария	6	Спирина Е.Г.		80% 3,8	80% 4,0	80% 3,8	0
	7			100% 4,0	100% 4,0	100% 4,0	0
	8a			100% 4,0	80% 3,8	80% 3,8	0

Швейное дело	7	Ильиных В.В.	75% 3,7	75% 3,8	75% 4,0	75% 4,0	0
	8а,б		60% 3,6	40% 3,6	40% 3,4	40% 3,4	0
	9		100% 4,0	100% 4,5	100% 4,5	100% 4,5	0
Столярное дело	5	Боровиков С.Г.	100% 4,8	100% 5,0	100% 5,0	100% 5,0	0
	8б		100% 4,6	100% 4,6	100% 4,6	100% 4,6	0
	9		100% 4,6	100% 4,8	100% 4,8	100% 4,8	0
Трудовое обучение	2	Ильиных В.В.			50% 3,5		
	3		85,7% 3,8	85,7% 4,0	85,7% 4,0		
	4а		100% 4,5	100% 4,6	100% 4,6		
ОСЖ	5	Спирина Е.Г.	66,7% 3,6	66,7% 3,6	66,7% 3,6	83,3% 3,8	+
	6		50% 3,7	50% 3,7	40% 3,6	60% 3,8	+
	7		100% 4,0	100% 4,0	100% 4,0	100% 4,0	0
	8а		66,7% 3,6	66,7% 3,6	60% 3,6	60% 3,6	–
	8б		100% 4,2	100% 4,2	75% 4,0	75% 4,0	–
	9		66,7% 3,6	66,7% 3,6	66,7% 4,0	66,7% 4,0	0
ОСЖ	5	Воинкова И.В.	100% 4,0	100% 4,1	100% 4,0	100% 4,1	0
	6		80% 3,7	100% 4,0	100% 4,0	100% 4,0	+
	7		100% 4,5	100% 4,2	100% 4,0	100% 4,0	0
	8а		100% 4,0	100% 4,0	60% 3,6	80% 4,0	–
	8б		75% 3,7	75% 3,7	50% 3,0	75% 3,7	0
	9		100% 4,0	100% 4,0	100% 4,1	100% 4,0	0
Изобразительное искусство	5	Воинкова И.В.	100% 4,1	100% 4,2	100% 4,3	100% 4,3	0
ОБЖ	5	Глухих И.Е.	100% 4,1	100% 4,1	91,7% 4,0	91,7% 3,9	-
	6		83,3% 3,5	77,8% 3,7	70% 3,7	63,6% 3,6	-
	7		100% 4,0	87,5% 3,8	87,5% 3,8	87,5% 3,8	-
	8а		80% 3,4	80% 3,8	80% 3,8	80% 3,8	0
	8б		100% 4,0	75% 3,7	100% 4,0	75% 3,7	-
	9		100% 4,0	85,7% 3,8	100% 4,0	100% 4,0	0

Анализируя полученные данные, по большинству учебных предметов можно отметить положительную динамику или стабильность показателей в течение учебного года.

Особенно высокий показатель качества по музыке, трудовому обучению; изобразительному искусству, СБО, биологии.

Анализируя полученные данные, по большинству учебных предметов можно отметить положительную динамику или стабильность показателей в течение учебного года. Особенно высокий показатель качества – трудовому обучению; изобразительному искусству, СБО, биологии.

Отрицательная динамика: СХТ (5, 9 классы), чтение и развитие речи (9), столярное дело (7б), СБО (9). Отрицательная динамика – (-), положительная динамика – (+), стабильные результаты – 0.

Традиционным в нашем ОУ является проведение **мониторинга** сформированности базовых учебных действий обучающихся по классам.

Оценка сформированности общеучебных знаний проводилась по следующим показателям:

Познавательные учебные действия:

1. Сформированность грамматического навыка (диктант);
2. Арифметические счетно-расчетные умения и навыки;
3. Умение осмысленно читать и понимать прочитанное (на основе техники чтения);
4. Сформированность знаний об основных элементах живой и неживой природы (география, биология);
7. Сформированность представлений об исторических событиях родной страны;
8. Сформированность трудовых навыков;

Регулятивные

1. Волевая саморегуляция (контроль за своими действиями);

Личностные

Учебная мотивация

Коммуникативные

Способность вступать в коммуникацию со взрослыми и сверстниками

Анализ выявил следующее:

1 класс: среди познавательных учебных действий первое место занимает сформированность трудовых навыков – 3,3; умение читать и понимать прочитанное – 3,1;

Учебная мотивация – 3,6;

2 класс: сформированность трудовых навыков – 3,75 – 3,85; умение осмысленно читать и понимать прочитанное – 3,0 – 2,8;

Сформированность общей и произвольной моторики 4,0 – 4,28;

3а класс:

4 класс:

Среди познавательных учебных действий на первом месте умение читать и понимать прочитанное 3,9 – 4,3; арифметические умения и навыки – 3,8 – 4,3; сформированность общей и произвольной моторики 5,4 – 5,4 по всем показателям – положительная динамика.

5 класс: на более высоком уровне сформированы умение читать и понимать прочитанное -4,3; сформированность грамматического навыка – 4,3; сформированность знаний об основных элементах живой и неживой природы – 4,0.

6 класс: на более высоком уровне сформированы: умение читать и понимать прочитанное 3,5 – 4,3; излагать текст (устно) на основе пересказа 3,6 – 4,5. По всем показателям – положительная динамика.

7 а класс: умение осмысленно читать и понимать прочитанное – 3,7; сформированность общей произвольно моторики 3,6-4,0. По другим показателям отрицательная динамика.

7б класс: на более высоком уровне сформированы: сформированность знаний об основных элементах живой и неживой природы – 3,8 – 3,9; трудовые навыки – 4,2 – 4,0;

сформированность общей произвольной моторики 4,5. По всем другим показателям – отрицательная динамика.

8 класс: на более высоком уровне сформированы: умение осмысленно читать и понимать прочитанное (3,7 – 3,8); трудовые навыки 4,3 – 4,5; сформированность общей произвольной моторики 5,0. По всем показателям – рост.

9 класс: сформированность трудовых навыков – 4,1; умение осмысленно читать – 4,1;

Проведенный мониторинг выявил:

На более высоком уровне развиты познавательные учебные действия; высокий балл по показателю: учебная мотивация только в 1 классе (3,6), в 9 классе (2,3-2,9)

Основным показателем результативности деятельности всего педагогического коллектива является **итоговая аттестация выпускников.**

Итоговая аттестация выпускников 9-го класса, завершивших освоение общеобразовательных программ для умственно отсталых детей, проводится в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Федеральным Законом «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» №304-ФЗ от 31.07.2020г.;
- ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) УО (ИН)) от 19.12.2014 №1599;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. №115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2022 г. №69 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ от 22.03.2021г.»;
- Законом Свердловской области от 15.07.2013г. №78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- федеральной адаптированной основной общеобразовательной Программой обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 24.11.2022г. №1026;
- Письмом Министерства образования Российской Федерации от 14 марта 2001г.29/1448-6 «Рекомендации МО РФ «О порядке проведения экзаменов по трудовому обучению выпускников СКОУ VIII вида»;
- Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2013 года №1145 «Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам»;

- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.08.2016 №ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Письмом Министерства просвещения РФ от 11.02.2019 №05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости»;
- **Письмом Министерства просвещения РФ от 19.05.2020 №ДГ-493/07 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);**
- Письмом Министерства просвещения РФ от 03.06.2021 №АК-491/07 «О проведении итоговой аттестации»;
- Письмом министерства просвещения РФ от 08.06.2021 №07-3180 «О направлении информации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 13.08.2021г. №805-Д «Об утверждении Порядка получения общего образования лицами с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), в том числе достигшими возраста 18 лет, в общеобразовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;
- Уставом ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат", утвержденным приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 10.01.2020г. № 20-Д.

Целью итоговой аттестации выпускников, завершающих обучение по общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) как формой предъявления результата деятельности ОУ, является выявление образовательных достижений детей, оценка предметной грамотности и социальной компетентности обучающихся. Причем, знаниевая составляющая качества образования не является ведущей и определяющей его результат. Результат образованности детей, имеющих умственную отсталость, есть уровень овладения ими основами той или иной профессии, готовностью работать по ней.

Вместе с тем в процессе организации и проведении итоговой аттестации выпускников в 2023 - 2024 учебном году ставилась следующая цель:

- создание условий для успешного прохождения выпускниками школы процедуры итоговой аттестации и дальнейшей их социальной интеграции в современном обществе.

Для этого было поставлено и решено ряд задач:

- создание нормативно-правовой базы по итоговой аттестации выпускников;
- организация и проведение различных мероприятий, направленных на информирование всех субъектов образовательного процесса о процедуре итоговой аттестации;
- разработка учебно-методических, экзаменационных материалов для проведения итоговой аттестации (методическое объединение учителей трудового обучения).

Итоговая аттестация по профессионально-трудовому обучению проводится на основании личного выбора каждого выпускника. Необходимым условием допуска к итоговой аттестации являются:

- освоение содержания программ по общеобразовательным предметам;
- добровольный выбор профиля трудового обучения выпускником для итоговой аттестации;
- изучение содержания профиля трудового обучения не менее 2 лет до итоговой аттестации в количестве не менее 2 часов в неделю.

Для проведения итоговой аттестации выпускников 9-х классов ежегодно учителем трудового профиля разрабатываются пакеты экзаменационных материалов. Пакеты экзаменационных материалов по профилю профессионально-трудоу обучения проходят внутреннюю экспертизу, которую осуществляют члены ШМО учителей трудового обучения. На

На основании письма Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 04.06.2021 года №02-01-81/6278 «О проведении итоговой аттестации лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» обучающиеся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), зачисленные в организации, осуществляющие образовательную деятельность, до 01 сентября 2016 года, получают образование в соответствии с программами, по которым были зачислены на обучение.

При этом прохождения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) итоговой аттестации в целях получения свидетельства об обучении не требуется.

Вместе с тем, в образовательной организации накоплен положительный опыт проведения итоговой аттестации в форме экзамена по профессионально-трудоу обучению по профилям. Но поскольку в 2024 году период проведения итоговой аттестации совпадает с окончанием капитального ремонта и переездом выпускники оказывали большую практическую помощь в сборке и расстановке мебели, предлагается им зачесть эту работу в качестве итоговой аттестации по профессионально-трудоу обучению. Итоговую аттестацию провести в форме комплексной интегрированной контрольной работы. (Протокол педсовета №4 от 26.04.2024г.) Данная комплексная работа является разновидностью итоговой аттестации, обучающихся 9-го класса ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат». Комплексная работа составлена на основе текста «Долгожданный день», к которому дается ряд заданий по русскому языку, чтению математике и основам социальной жизни. На выполнение работы отведено два урока.

Результаты выполнения комплексной работы приведены в таблице:

Итоговая таблица результатов обучающихся 9 класса (2023-2024 уч. год):

№	Ф.И. учащегося	Задание 2 письмо и развитие	Задание 3 Письмо и	Задание 4 Письмо и	Задание 5 Письмо и развитие	Задание 6 математика	Задание 7 математика	Задание 8 СБО	Задание 9 СБО	Всего
1	Быков Михаил	2	3	3	2	3	3	3	3	25
2	Вздорнова Диана	3	3	3	3	3	3	3	3	27
3	Мельчаков Егор	2	3	3	2	3	3	3	3	25

4	Белов Александр	2	1	2	1	2	0	0	2	13
5	Коростелев Матвей	2	3	1	2	0	0	0	2	13
6	Алферов Евгений	2	3	3	2	3	3	3	2	24
7	Князева Полина	3	3	3	2	3	2	3	3	25
	Средний балл	2,3	2,7	2,6	2,0	2,4	2,0	2,1	2,6	
	Средний балл по предмету	2,4				2,2		2,4		

Минимальный уровень – __2__ чел. - __29__ %

Достаточный уровень – __5__ чел.- __71__ %

ФАООП УО (вариант 1) определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Вместе с тем, отсутствие достижения этого уровня отдельными обучающимися по отдельным предметам не является препятствием к получению ими образования по этому варианту программы.

Выпускники 2023 - 2024 учебного года показали на экзамене хорошие результаты и тем самым подтвердили свою социальную компетентность на выходе из школы. Из 7 обучающихся, выполнявших комплексную работу, 5 (71%) показали достаточный уровень овладения предметными результатами. Это важный фактор положительной работы ОУ и его стремлений на пути социализации выпускников.

Но для успешной адаптации выпускников в современных условиях рыночных отношений, в которых необходимо умение владеть коммуникативными навыками и быть конкурентноспособными, следует решить следующие задачи:

1. Совершенствование модели организации аттестационной процедуры;
2. Организация трудовой практики учащихся. (Заключение договоров с учреждениями, предприятиями, ЧП с целью повышения трудовой квалификации старшеклассников в условиях производств с. Байкалово.)
3. Развитие материально-технической базы трудового обучения.
4. Изменение содержания образования обучающихся по программе для умственно отсталых детей за счет введения факультативных курсов и дополнительного образования. (Курсы информатики, элементы физики, химии, основ экономики и т.д.).
5. Изменение характера проведения процедуры аттестации (придать итоговой аттестации выпускников государственно-общественный характер через привлечение родителей, представителей учреждений НПО, сельского поселения).

6. Характеристика системы воспитания в ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» за 2024 год.

В 2024 учебном году перед педагогическим коллективом ГБОУ СО "Байкаловская школа-интернат» в рамках реализации Рабочей программы воспитания стояла следующая цель:

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации,

природе и окружающей среде.

Для достижения поставленной цели были сформулированы следующие **задачи воспитания:**

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое соуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- организовывать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Для реализации данных задач был составлен комплекс воспитывающих и развивающих мероприятий по всем направлениям: гражданское и патриотическое, духовно-нравственное, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, ценности научного познания, профилактическая и профориентационная работа.

Основным объектом педагогического воздействия являлось формирование у обучающихся системы сознания, которое определяет его социальное поведение.

В 2024 учебном году Рабочая программа воспитания включала в себя следующие модули:

Инвариантные модули: «Классное руководство», «Школьный урок», «внеурочная деятельность»,

Вариативные модули: «Ключевые общешкольные дела и события», «Организация предметно-пространственной и здоровьесберегающей среды», «Взаимодействие с родительскими сообществами», «Соуправление» «Цифровая культура и сетевая безопасность», «Взаимодействие с социальными партнёрами», «Профориентация и знакомство с профессиями»

-Модуль «Классное руководство»

Согласно плану воспитательной работы, классные руководители в течение учебного года проводили

- еженедельно тематические классные часы,
- инструктажи по технике безопасности,
- ежедневный контроль посещаемости занятий учащимися,
- работу по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, по профилактике здорового образа жизни,
- активную работу по патриотическому воспитанию,
- родительские собрания, встречи с родителями согласно графику,

- работу с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся,
- индивидуальную работу по повышению успеваемости учащихся,
- работу по организации мероприятий в каникулярное время,
- аналитическую работу воспитательной деятельности, успеваемости и посещаемости класса по итогам четверти,
- участвовали в районных, всероссийских, международных мероприятиях, акциях, соревнованиях, конкурсах.
- вели мониторинг аккаунтов обучающихся в соцсетях

В течение года проводилась работа по оказанию помощи классным руководителям по следующим вопросам:

- составления годового плана воспитательной работы своего класса на основе РПВ и общешкольного плана воспитательной работы;
- составления социального паспорта класса и папки работы классного руководителя;
- составления педагогических характеристик и представлений на учащихся;
- организации работы с детьми, стоящими на внутришкольном учете; составления отчета об индивидуальной работе с подростками, находящимися в социально опасном положении. Результативность воспитательной работы обеспечивалась правильной организацией творческой, личностно и общественно значимой деятельности обучающихся, как главного условия и средства успеха для детей.

Модуль «Школьный урок»

В соответствии с планом ВШК на 2024 учебный год заместителями директора по УР и ВР были посещены уроки и внеурочные занятия в каждом классе. Мониторинг показал, что уроки соответствуют требованиям ФГОС образования УО и ориентированы на привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организацию их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией. На уроках систематически ведется работа по развитию познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, а также раскрытию способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета на уроке – это действенный инструмент реализации Рабочей программы воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность»

Целью внеклассной деятельности являлось повышение уровня самореализации школьников, развитие их творческих, интеллектуальных, научных, художественных, технических, спортивных, коммуникативных способностей.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходило в рамках следующих выбранных обучающимися ее направлений:

художественное направление;

- спортивно-оздоровительное направление;
- трудовое направление;
- социально-педагогическое направление;
- коррекционно-развивающее направление.

В 2024 году в школе еженедельно по понедельникам проводились занятия «Разговоры о важном», была организована работа школьного спортивного клуба "Победа", школьного театра "Маски", был организован музейный уголок (все направления деятельности занесены в реестры и сертифицированы).

объединения по интересам:

Внеурочная деятельность 2024-2025 учебный год

Классы Наименование/руководитель	1	2	3	4	5а	5б	6а	6б	7	8	9а	9б
Общекультурное												
«Учение с увлечением»	1	1	1	1	-	-	-	-	-	-	-	-
Театр-студия «Маски»			1	1	1		1					
Школьный ХОР	1	1	1				1	1				
«Бумагопластика»				1								
«Тестопластика»	1	1										
Нравственное												
«Разговоры о важном»	1	1	1	1	1	-	1	1	1	1	1	1
Социальное												
«Мир профессий»					1	-	-	-	-	-	-	-
«Россия-мои горизонты»	-	-	-	-	-	-	-	-	1	1		
«ОПТП» -общественно полезная трудовая практика	-	-	-	-	1	-	1	1	1	1	1	1
основы финансовой грамотности-ОФГ									1	1	1	1
«Экознайка»								1				
Название кружка	кол во чел		кол-во часов в нед		кол-во часов в 2024г			кол-во часов в 2025		всего		
Изо-студия «Волшебная кисточка» (1гр)	12		2		32 (8+24)			36 (22+14)		68		
Изо-студия «Волшебная кисточка» (2 гр)	12		2		32			36		68		
Выжигание по дереву	12		2		32			36		68		
Выжигание по дереву	12		2		32			36		68		
Спортивный час/танцы	12		1		16 (4+12)			18 (11+7)		34		
Спортивный час/танцы	12		1		16			18		34		
Бочча (нач.кл)	12		1		16			18		34		
Бочча(5-9 кл)	12		1		16			18		34		
Юный кулинар	12		2		32			36		68		
			18ч							612		

Все программы курсов внеурочной деятельности реализованы в полном объеме. Охват обучающихся занятиями внеурочной деятельностью составляет 100%. Для обучающихся с ОВЗ детей-инвалидов все программы адаптированы с учетом особенностей психофизического развития указанных категорий обучающихся. Основой для разработки и зачисления обучающихся на программы дополнительного образования являются интересы и склонности обучающихся. На основании их из обучающихся формируются разновозрастные группы. Занятия в объединениях могут проводиться по группам, индивидуально или всем составом объединения.

Информация о результатах участия обучающихся в мероприятиях всероссийского, областного, районного уровней в 2024 году (с призовыми местами):

	Название мероприятия	Уровень проведения, место проведения	результат участия
	Областной конкурс для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия»	Областной, ГАНОУ СО «Дворец молодежи» г.Екатеринбург	1 место-1 чел
	Районный конкурс рисунков на противопожарную тематику «С огнем шутить нельзя» в рамках Всемирного дня гражданской обороны	Районный, ГКПТУ СО «ОПС СО № 12» ПЧ 12/1, с. Байкалово	2 место-1 чел
	Окружная олимпиада по профессионально-трудовому обучению	Окружной, ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»	2 место-3 чел
	Областной дистанционный конкурс «Зимних красок хоровод» (возрастная категория 10-14 лет)	Областной, ГБОУ СО «Екатеринбургская школа №2», г. Екатеринбург	2 место-1. 1 место-1

	Областная олимпиада «Азбука спорта», блок «Знатоки спорта»	Областной, ГБОУ СО «ЦППМСП «Ресурс», г. Екатеринбург	1 место-1чел.
	Районная фотовыставка «Ой, блины...»	Районный, МБУ «Центр информационной культурно-досуговой и спортивной деятельности», с. Байкалово	диплом 3ст-3чел.
	Областной онлайн-конкурс художественного творчества для детей с ограниченными возможностями здоровья «Моя семья-моё богатство!»	Областной, ГБОУ СО «ЕШИ № 10», г. Екатеринбург	2 место-1ч
	Областная викторина «Путешествие по сказкам» для обучающихся 1-4 классов,	Областной, ГБОУ СО «Тавдинская школа-интернат», г. Тавда	3место-2чел
	Министерство социальной политики Свердловской области Творческий марафон «Я могу!»	Региональный, Министерство социальной политики Свердловской области Творческий марафон «Я могу рисовать» г.Екатеринбург	диплом победителя-1чел

	Открытый окружной дистанционный Фестиваль друзей. Конкурс сочинений-рассуждений «Мой лучший друг»	Окружной, ГБОУ СО «Харловская школа-интернат»	диплом 1 степени-2чел диплом 3 степени-1чел
	Областной конкурс творческих работ «Моя родословная»	Областной, ГБОУ СО, реализующее адаптированные основные общеобразовательные программы «Центр «Дар», г. Реж	3место-1чел
	Региональный творческий конкурс «Новогодние окна»	ГБОУ СО «Сухоложская школа»	диплом 2 место-1чел диплом 3 место-1чел.

Наличие призовых мест по результатам участия обучающихся в международных, всероссийских и межрегиональных олимпиадах, конкурсах в 2024году:

Название мероприятия	Уровень проведения, место проведения	результат участия
17 отборочный тур творческий фестиваль детей с ограниченными возможностями «Шаг навстречу» С-Петербург	международный С-Петербург	диплом участника- 2чел
Международный творческий фестиваль «Движение вверх» (малые хореографические ансамбли)	международный С-Петербург	диплом 2 степени (танец для мамы)
Международный конкурс культуры и искусства «Путь творчества»	международный С-Петербург	диплом 2 степени

Модуль «Организация предметно-эстетической. здоровьесберегающей среды»

Воспитывающее влияние на обучающегося осуществлялась через такие формы работы с предметно- пространственной средой школы как:

- оформление холла при входе в общеобразовательную организацию к знаменательным праздникам, оформление уголка с государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб);
- организация и проведение церемоний поднятия (спуска) Государственного флага Российской Федерации;
- разработку, оформление стенгазет к знаменательным датам;
- размещение на стендах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ обучающихся: выставок рисунков и аппликаций к праздникам и памятным событиям («День учителя», «Новый год», «Международный женский день», «Пожарная безопасность», «Нет коррупции», «День Победы», «День космонавтики», «День защитника Отечества», «День матери», «День семьи» и т. д, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;
- размещение на стендах школы, в социальных сетях В Контакте, Одноклассники и на официальном сайте бши. рф заметок и фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (спортивных мероприятиях, интересных экскурсиях, встречах с интересными людьми, общешкольных праздниках и т.д -еженедельно по 2-3 заметки);
- благоустройство классных кабинетов;
- украшение классов и здания школы к Новому году, Дню Победы и другим праздникам;
- размещение в коридорах и рекреациях школы сменных *выставок детских поделок стенгазет к праздникам (День учителя, Новый год, 8 марта – Международный женский день. День Космонавтики), изделий учащихся во время проведения Покровской ярмарки и «Недели трудового обучения*
- событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных общешкольных мероприятий (праздников, торжественных линеек, выставок, собраний и т.п.);
- акцентирование внимания обучающихся посредством стендов, плакатов на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Модуль «Взаимодействие с родительским сообществом»

Одним из направлений работы является воспитание ценностного отношения *к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья*, повышение педагогической культуры родителей.

Педагогический коллектив постоянно ведёт работу по укреплению связи с родителями обучающихся на основе дифференцированного подхода к семье. В основу работы были положены принципы:

- принцип сотрудничества и взаимодействия родителей и педколлектива школы;
- принцип ответственности родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей;
- принцип взаимного доверия.

Работа с родителями включала в себя следующие компоненты:

- организация родительского всеобуча в рамках работы родительского клуба «В гармонии с ребенком», проведение общешкольных и классных родительских собраний;
- консультирование родителей по вопросам воспитания подростков, оказание возможной социальной, психологической и педагогической помощи;
- работа совета по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в состав которого входят представители администрации школы, работники правоохранительных органов, педагоги;
- индивидуальные беседы с родителями;
- социальные сети и чаты, в которых обсуждаются интересующие родителей вопросы, а также осуществляются виртуальные консультации психологов и педагогов;
- направление материалов для заслушивания родителей по вопросам воспитания детей через чаты и электронную почту;
- ранняя диагностика семей СОП, постановка на учёт и индивидуальный контроль;
- 2024г.- был разработан и реализован План воспитательных мероприятий, по проведению Года Семьи в ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат». Все события года освещались на официальном сайте бши.рф в специальном разделе (бши.рф/Год Семьи- <https://бши.рф/god-semi-2024/>)
- В 2024 году проведены общешкольные родительские собрания по темам:

Март 2024г	«Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения» ➤ Административная ответственность подростка перед законом (Ответственность обучающихся за свои действия и поступки. «Если бы я знал...»). Статистика правонарушений среди подростков. ➤ Родительская ответственность за безопасное и противоправное поведение детей. ➤ Атмосфера жизни семьи как фактор физического и психического здоровья ребёнка ➤ Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости: ➤ Информационная безопасность детей. Безопасность в сети интернет: интернет-угрозы, опасный досуг,	Представитель КДН Социальный педагог Школьные психологи
Май 2024	«Итоговая аттестация. Лето детей – забота взрослых». ➤ Особенности проведения аттестации за 2023/24 учебный год. Родительская поддержка учащихся IX классов в период сдачи выпускных экзаменов» ➤ «Сопровождение и поддержка профессионального выбора ребенка со стороны родителей». ➤ Обеспечение безопасности жизнедеятельности несовершеннолетних в каникулярное время: профилактика детского дорожно-транспортного травматизма, электро- и пожарной безопасности, безопасности на водоемах в летний период, профилактика противоправного поведения. Организация отдыха, оздоровления и занятости учащихся в летний период.	заместитель директора по УР Социальный педагог служба Сопровож инспектор ГИБДД?

октябрь 2024г.	«Мудрость родительской любви» 1. Об ошибках семейного воспитания. Семейное неблагополучие и нарушение психологического здоровья. Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. 2. Авторитет-основа воспитания, истинные и ложные ценности. Составление формулы любви к своему ребенку. 3. О предупреждении безнравственного поведения, формирования духовности в семье. 4. Ответственность лиц за все виды физического и сексуального насилия над детьми, отсутствие заботы о детях. Уголовная и административная ответственность родителей за неисполнение родительских обязанностей, жестокое обращение в отношении несовершеннолетних 5. О соблюдении правил поведения дома, в общественных местах. улице	Администрация школы Классные Руководители Служба сопровождения
-------------------	--	--

Проводились классные родительские собрания с целью знакомства родителей

- нормативно – правовой базой, инструкциями по ТБ, профилактики ДТП, профилактики травматизма в быту, правилам поведения в лесной зоне и водоемах.
 - Безопасность в школе, в быту, правила дорожного движения. Информация об ответственности родителей за жизнь и здоровье детей по маршруту из дома до школы и от школы до дома. Оформление маршрутных листов и заявлений родителей на самостоятельный уход детей домой.
 - Проведение в школе вакцинации против гриппа.
 - Информация о просветительском контенте в соцсетях "Цифровой ликбез".
 - Информация об электронном журнале и электронном дневнике;
 - Информация о телефоне доверия для детей, подростков и родителей.
 - Информация об участии несовершеннолетних в несанкционированных мероприятиях.
- соблюдение правил пожарной безопасности, в быту, правил дорожного движения, антитеррористической безопасности; соблюдение правил поведения у водоемов, в общественных местах в период летних каникул»
- Памятки родителям. Об использовании детьми изделий никотиносодержащих и безникотиновых жидкостей
 - Распространение информации о профилактике СПИДа через буклеты для родителей и многое др..

Модуль «Соуправление»

В течение 2024 учебного года классные руководители работали над формированием разносторонних интересов обучающихся через активное участие в социально-значимой деятельности школы. Активно привлекались воспитанники к выполнению общественных поручений, через систему самоуправления в классе: организация дежурства по школе и классу. Педагогом-организатором совместно с активом школы регулярно проводились: организационные заседания Совета составление планов проведения рейдов, ежемесячные рейды «Чистота – залог здоровья» по проверке наличия сменной обуви, по проверке внешнего вида учащихся, проверке дневников обучающихся.

Более 10 лет в школе работает детская организация «Планета детства», которую возглавляет президент. Ежегодно проводятся выборы президента с соблюдением

требований избирательного законодательства. Сформирован кабинет министров: Министерство культуры, Министерство порядка, Министерство здравоохранения, Министерство информации. Каждый класс – это город на «Планете Детства». К традиционному общешкольному празднику «День рождения Планеты Детства» каждый город готовит подарок своими руками и представляет визитную карточку своего города (класса). В течение года так называемые «Министерства» участвуют в работе различных комиссий по оцениванию различных конкурсов, подготовке общешкольных мероприятий, проведению рейдов по проверке чистоты спален и классов, организация дежурства в школе и т.д.

В школе ежегодно проходит **конкурс «Лучший класс», самый спортивный класс**. Лучший класс определялся по критериям: внешний вид, прилежание, участие в мероприятиях, опоздания, сквернословие. По итогам 2023-2024 учебного года звание **«Лучший класс школы» и «Самый спортивный класс»** получил а лучшей ученицей года-Скоморохова Милена (7кл)

Данная работа позволяет пробудить инициативу учащихся, их активность, помогает выработать дисциплинированность, ответственность, чувство долга перед классным коллективом и классным руководителем.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» выстроена система работы по обеспечению защиты и реализации прав и законных интересов несовершеннолетних, а также по профилактике противоправного поведения подростков, с этой целью в школе реализуются следующие программы:

- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних

ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» на 2022-2025 учебный год;

- программа по профилактике употребления психоактивных веществ ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» на 2022-2025 учебный год;

- программа по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» на 2023-2026 учебный год.

В целях формирования законопослушного поведения обучающихся и реализации профилактических программ были проведены следующие мероприятия:

№ п/п	Направления деятельности	Мероприятия	Дата Проведения	Кол-во участников	Привлечены к мероприятиям
1	Информационно-просветительские мероприятия,	Круглый стол «Мы против наркотиков» (6-9 кл).	28.02.2023	32 обу-ся	

	направленные на предотвращение вовлечения детей, подростков и молодежи в незаконное наркопотребление, формирование негативного отношения к незаконному потреблению наркотических средств и психотропных веществ	Познавательный час «Территория безопасности» (6-8 кл.)	16.03.2023	35 обу-ся	Врач-психиатр Байкаловско-й ЦРБ
		Круглый стол с элементами тренинга «Есть повод подумать» (8-9 кл)	18.10.2023	24 обуч-ся	
		Инф.беседа «Осторожно СНИОС» (6-9 кл.)	21.11.2023	32 обуч-ся	
		Беседа-диалог «Жизнь прекрасна! Не потратить ее напрасно»	21.12.2023	24 обуч-ся	
		2024г. (январь-май)			
		Акция «Я выбираю жизнь» (1-9 кл)	16.01.2023	87 обуч-ся	Педагог-психолог
		Викторина «Вредные привычки» (1-5 кл)	15.02.2024	29 обуч-ся	социальный педагог
		Скрытые вопросы о вреде алкоголя, (1-5 кл)	18.03.2024	30 обуч-ся	социальный педагог
		Беседа-диалог «Горькие плоды «сладкой жизни» или о тяжких социальных последствиях употребления наркотиков» (7-9 кл.)	19.03.2024	36 обуч-ся	социальный педагог
		Тренинг «Формирование ЗОЖ» (7-9кл.)	04.04.2024	32 обуч-ся	педагог-психолог
		Акция « Пейте для здоровья полезные напитки» (1-9 классы)	11.09.2024	88 обуч-ся	социальный педагог
		Рейд по местам массового пребывания несовершеннолетних, в т.ч. парках, скверах	17.10.2024	не выявлено	социальный педагог, классные руководители 9 классов
		Классный час «Мир без вредных привычек» (1-4 классы)	18.10.2024,	23 обучающихся	социальный педагог

		Классный час «Закон о наркотиках» (5-9 классы)	18.10.2024	64 обуч-ся	социальный педагог, кл.руководи тели
		Дискуссия «ПАВ- дорога «в никуда» или здоровье – выбирайте сами» (7- 9 классы)	24.10.2024	41 обуч-ся	социальный педагог
2	Мероприятия, направленные на формирование правового сознания и законопослушног о поведения	Беседа с элементами игры «Азбука прав ребенка» (1-4 классы)	17.01.2023	38 обу-ся	
		Информирование о телефоне доверия	17.01.2023	74 обу-ся	
		Профбеседа «Территория без сквернословия» (1-7 классы)	06.02.2023	58 обу-ся	
		Беседа-диалог «Правовая ответственность несовершеннолетних» (6-9 кл.)	01.03.2023	42 обу-ся	Председател ь ТКДНиЗП Байкаловско го района
		Конкурс рисунков «Как прекрасен этот мир» (1-4 кл.)	16.03.2023	13 обу-ся	
		Тренинг «Здоровый образ жизни» (1-4кл.)	05.04.2023	23 обу-ся	
		Правовая игра «Наша школа-территория Порядка» (1-4 кл.)	13.04.2023	25 обуч-ся	Сотрудник полиции
		Просмотр и обсуждение фильма « Ответственность несовершеннолетних за участие в несанкционированных митингах» (9 кл.)	17.04.2023	7 обуч-ся	
		Игра –путешествие «Путешествие в мир прав и обязанностей» (1-5 кл.)	09.10.2023	27 обуч-ся	

	Беседа «Молодежные течения противоправной направленности»	26.10.2023	22 обуч-ся	
	Беседа-диалог «Вас защищает закон» (1-4 кл.)	20.11.2023	25 обуч-ся	Сотрудник полиции
	Инф.беседа «Тебе о праве-право о тебе»			Председатель ТКДНиЗП Байкаловского района
	Инф.беседа «Как не стать жертвой преступления» (8-9 кл)	20.11.2023	24 обуч-ся	Сотрудник полиции
	Профбеседа «Детки в пивной клетке» (5-7 кл.)	07.12.2023	23 обуч-ся	
2024г. (январь-май)				
	Правовой практикум "Как научиться жить без драки?", (5-7 кл)	17.01.2024	23 обуч-ся	
	Профилактическая беседа «Шалость. Злонамеренный поступок. Вандализм», (5-7 кл)	01.02.2024г.	25 обуч-ся	
	Беседа-размышление «Что такое хорошо, что такое плохо?», (1-4 кл)	10.04.2024	23 обуч-ся	
	Правовой практикум «Хулиганство несовершеннолетних», (5-8 кл)	24.04.2024	29 обуч-ся	Сотрудник полиции
	Игра-викторина «На улице не в комнате, о том, ребята, помните!», (1-5 кл)	13.05.2024	31 обуч-ся	
	Правовой практикум «Безопасное лето», (6-9 кл)	22.05.2024	23 обуч-ся	Педагог-психолог, мед.работники
	Информационная беседа «Всегда ли ты поступаешь правильно?», (1-9 классы)	19.09.2024	87 обуч-ся	социальный педагог

		Федеральное ОПМ «Нет ненависти и вражде»: профбеседа– «Ответственность и ее значение в жизни человека» (7-9 классы)	07.11.2024	41 обуч-ся.	социальный педагог
		День правовой помощи детям (1-9 классы)	20.11.2024	89 обуч-ся	социальный педагог
		Профилактическая беседа «Умеете ли вы дружить и уважать друг друга» (1-5 классы)	17.12.2024	38 обуч-ся	социальный педагог
		Профилактическая беседа «Безопасный Новый год»	24.12.2024	89 обуч-ся	социальный педагог, медицинский работник
3	Информационно-просветительские мероприятия среди родителей (законных представителей), направленные на информирование о методах, способах и признаках вовлечения в незаконное наркопотребление и незаконный оборот наркотиков, а также о последствиях потребления наркотиков	Беседа «Молодежь против ПАВ».	27.02.2023	6 родителей	
		Беседа «Как уберечь ребенка от употребления ПАВ»	01.03.2023	7 родителей	
		Беседа «Здоровье подростка»	15.03.2023	7 родителей	
		Разъяснительная беседа «Профилактика наркомании среди подростков» (Выданы буклеты "Первые признаки вовлечения детей в употребление ПАВ").	27.10.2023	12 родителей	
		Лекторий для родителей «Ответственность несовершеннолетних за участие в незаконном обороте наркотиков. Профилактика наркомании».	26.12.2023	11 родителей	
		2024г. (январь-май)			
		Общешкольное родительское собрание: Проступки	15.03.2024	20 родителей	Врач нарколог, психиатр

		и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Один из вопросов повестки – <i>«Роль семьи в профилактике алкогольной, табачной и наркотической зависимости».</i>			ГАУЗ СО «Байкаловская ЦРБ»
4	Мероприятия среди родителей (законных представителей), направленные на правовое просвещение	Рейд «Каникулы» в семьи группы риска	27-31.03.23	посещены практически все семьи обучающихся	
		Общешкольное родительское собрание «Безопасность детей-забота родителей»	08.09.2023	20 родителей	
		Разъяснительная беседа «Профилактика вовлечения обучающихся в молодежные течения противоправной направленности»	27.10.2023	12 родителей.	
		Общешкольное родительское собрание «Особенности обучения детей в коррекционной школе»	27.12.2023		
		2024г. (январь-май)			
		Родительское собрание «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения».	15.03.2024	20 родителей	Председатель ТКДНиЗП Байкаловского района

		- Особенности обучения детей с интеллектуальными нарушениями в профессиональных организациях. (законные представители 9а, 9б классов	18.10.2024	приняло участие 12 родителей)	социальный педагог, классные руководители
--	--	--	------------	-------------------------------	---

Профилактическая работа с обучающимися, состоящими на различных видах учета

В 2024 г. на различных видах профилактического учета (ВШУ, ТКДНиЗП, ПДН) состояло 4 несовершеннолетних, 2 семьи.

В отношении несовершеннолетних/семей, состоящих на различных видах профилактического учета были сформированы накопительные дела, разработаны планы мероприятий по их реабилитации. Ежемесячно готовился отчет о проделанной профилактической работе с несовершеннолетними/семьями. Работа осуществлялась с семьей и с несовершеннолетним, по мере необходимости привлекались субъекты профилактики. Все обучающиеся, состоявшие на профилактическом учете, активно вовлекались во внеурочную деятельность и были охвачены дополнительным образованием, с ними проводилась работа, обеспечивающая коррекцию поведения, успеваемости и посещаемости. К концу 2024 г. 2 обучающихся и 1 семья сняты с профилактического учета в связи с исправлением.

Вопросы профилактики правонарушений регулярно рассматривались и на заседаниях Совета профилактики с участием инспектора ПДН МО МВД России «Байкаловский».

Работа Совета профилактики ведется в соответствии с утвержденным планом на учебный год, заседания проводятся по мере необходимости, но не реже 1 раза в месяц.

На заседании Совета корректируется план работы по профилактике; отслеживание занятости учащихся, состоящих на внутришкольном учете, на учете в ТКДН, ПДН, в свободное время, в период каникул, привлечение их к занятиям в кружках, спортивных секциях. Все учащиеся, находящиеся в СОП заняты в кружках и секциях при школе-интернате, ведется контроль посещений занятий.

Результатом проводимой профилактической работы является отсутствие учащихся, причисляющих себя к неформальным молодежным организациям и организациям экстремистской направленности, учащихся, систематически не посещающих занятия без уважительной причины.

Раннее выявление и учет несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном состоянии.

Выявление и учет несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном состоянии в школе-интернате, проводится в соответствии с Постановлением Правительства Свердловской области от 02.04.2020 № 188-ПП "Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении".

Администрация и педагогический коллектив ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат» по вопросам выявления учета **несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном состоянии**, тесно сотрудничает с субъектами системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – ТКДНиЗП Байкаловского района, ПДН МО МВД России «Байкаловский», УСП №6 с.Байкалово.

Меры, принятые ГБОУ СО «БШИ» (направлено сообщений, ходатайств.):

Субъекты системы профилактики	Количество	Причина	Результат
УСП №6	1	Ходатайство о проведении необходимых профилактических мероприятий, защите прав детей на заботу, воспитание со стороны законного представителя, получение детьми образования, обеспечиваемого родителями.	ПДН совместно со специалистом опеки посетили семью по месту жительства. Мать привлечена к административной ответственности по ст.5.35 ч.1 КоАП РФ
ТКДНиЗП Байкаловского района	2	Ходатайство о проведении необходимых профилактических мероприятий, по лечению ребенка со стороны законного представителя.	Семья поставлена на социальное сопровождение в ГАУ «КЦСОН Байкаловского района»
		Сообщение о том, что ребенок систематически	На заседание ТКДНиЗП с матерью

		пропускает уроки, законный представитель рекомендации классного руководителя, педагога-психолога игнорирует.	проведена профилактическая беседа, вынесено предупреждение.
ПДН МО МВД России «Байкаловский»,	2	Сообщение о том, что ребенок подвергается жестокому обращению со стороны отца	Факт нанесения побоев ребенку подтвердился, семья поставлена на учет в ПДН, отцу вынесено административное наказание.
		Сообщение о том, что ребенок подвергается жестокому обращению со стороны матери.	Факт нанесения побоев ребенку подтвердился, семья поставлена на учет в ПДН, матери вынесено административное наказание, семья поставлена на социальное сопровождение.

Профилактика суицидального поведения, жестокого обращения, буллинга

Одним из направлений деятельности социально-психологической службы, школы-интерната, является своевременное выявления обучающихся, поведение которых может свидетельствовать о рисках формирования девиантного поведения.

Ежегодно в начале учебного года проводится диагностика обучающихся, направленная на изучение адаптации и мотивации к образовательным условиям; диагностика эмоционально-волевой сферы обучающихся; диагностика семейных взаимоотношений. Также для выявления риска суицидального поведения имеется пакет методик, успешно применяется компьютерная диагностика «Эффектон» (пакет «Состояние»), применяется метод наблюдения, беседы, мониторинг аккаунта в социальных сетях несовершеннолетнего.

В течение учебного года специалистами социально-психологической службы проводятся различные мероприятия с обучающимися с целью формирования знаний, умений и навыков стрессоустойчивости, выхода из кризисной и конфликтной ситуации, развития коммуникативных навыков, через:

- психологические тренинги;
- индивидуальные занятия;
- групповые занятия.

С целью повышения правовой грамотности родителей (законных представителей) по вопросам защиты прав и интересов детей, профилактики асоциального поведения детей, ответственности родителей, в течение учебного года проводилась следующая работа:

- психологическое консультирование родителей по вопросам проблемных взаимоотношений с детьми;

- разработаны рекомендации и памятки для родителей: «Индикаторы суицидального риска», «Дети «группы риска», «Как разговаривать с подростком?». Вся необходимая информация была доведена до родителей на родительских собраниях, в родительских чатах;

- организована работа выездной бригады врачей психиатров ГАУЗ СО «Свердловская областная клиническая психиатрическая больница" Центр психического здоровья детей.

Работа по выявлению физического насилия над несовершеннолетними в семье проводится через беседы с обучающимися, посещение по месту жительства, индивидуального консультирования законных представителей.

- работа родительского клуба «Азбука счастливой семьи». В рамках данного направления работы происходит формирование родительских компетенций и оптимизация взаимодействия школы и родителей по вопросам воспитания, обучения и социализации детей с интеллектуальными нарушениями. В рамках родительского клуба под руководством педагога-психолога организуются встречи родителей, опекунов, заинтересованных в решении проблем своих детей. В условиях неформального общения участники клуба знакомятся друг с другом, делятся собственным опытом взаимодействия со своим ребенком, встречаются со специалистами службы сопровождения школы, участвуют в тренингах и исследованиях.

Ведется отслеживание контактов обучающихся в социальных сетях. С родителями организованы индивидуальные беседы о недопустимости регистрации и посещения обучающимися вредоносных сайтов в сети интернет (экстремистских и суицидальных). Рекомендовано систематически просматривать контакты детей в социальных сетях. На родительское собрание вынесены вопросы о нормах законодательства и юридической ответственности несовершеннолетних за совершение преступлений против жизни и здоровья человека и о контроле за организацией досуга детей. За 2024 г. фактов склоняющих несовершеннолетних к асоциальному поведению не выявлено.

Специалистами психолого-педагогической службы сопровождения были своевременно выявлены учащиеся, нуждающиеся в психолого-педагогической помощи, изучены эмоциональные структуры классов, уровень групповой сплоченности; составлены рекомендации для классных руководителей и учителей – предметников по работе с классами. Проводились занятия, направленные на формирование знаний и умений разрешения конфликтных ситуаций, выстраивания позитивных межличностных отношений, развитие эмоционального интеллекта.

Модуль «Взаимодействие с социальными партнерами»

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства предусматривает:

участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (школьные праздники, торжественные мероприятия- школа сотрудничает с Байкаловским и Липовским ЦДК, которые приглашают наших ребят на свои мероприятия в ДК, а также проводят мероприятия в стенах школы, такие как: День рождения Деда Мороза.), создано клубное формирование «Радуга», также в рамках проекта «Зеленые крылья» и программы профориентационной работы организуются экскурсии на предприятия Байкаловского района

Модуль «Профориентация и знакомство с профессиями»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, проведение внеурочных занятий «Россия-мои горизонты» (в 6-9х классах с 1.09.2023г), «Знакомство с профессиями» в 5 кл., систему различных профориентационных мероприятий, реализуемых в школе.

В 2023-2024 учебном году обучающийся 8а класса Намятов Даниил принял участие в областном конкурсе для детей с ОВЗ «Моя будущая профессия», в номинации «Где родился, там и пригодился» занял II место, педагог-куратор Моденова Г.И, Карпова О.В

Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности была реализована.

Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ежегодно планируются и проводятся следующие внеклассные мероприятия, посвященные календарным и традиционным школьным праздникам:

«День знаний!», « День рождения Планеты детства!», «День Учителя», «День матери» "Новый год у ворот!" , «День защитника Отечества», «8 марта...» , мероприятия, посвященные Дню Космонавтики, мероприятия, посвященные Дню Победы в Великой Отечественной войне, «Зарница», «Последний звонок».

В течение учебного года проведены следующие мероприятия:

- Еженедельная церемония поднятия Флага и исполнения Гимна РФ (общешкольная линейка по понедельникам)
- Уроки доброты, приуроченные к Международному дню инвалидов
- Акция «Мы за мир!»
- Акция «Покормите птиц зимой»
- Акция Всемирный день «СПАСИБО»
- Юные герои (к дню юного героя-антифашиста)
- « Масленица»
- «Дети блокадного Ленинграда»
- «День борьбы со СПИДом»
- «Уроки доброты» (к международному дню толерантности)
- Тематический день «День государственного герба Российской Федерации»

- участие в акции Всероссийский экологический субботник
- акции «Окна Победы», «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «День России»
 - в выставках рисунков, приуроченных к календарным праздникам: «День Матери», «С Новым годом!», «День космонавтики», «День Победы» и др
 - в изготовлении поделок «Мастерская Деда Мороза»
 - спортивные мероприятия по плану школьного спортивного клуба «Победа».

Анализируя в целом воспитательный процесс, необходимо отметить, что педагогическим коллективом школы проделана большая воспитательная работа, которая проводилась с учетом индивидуальных особенностей детей с ограниченными возможностями здоровья и была направлена на создание оптимальных условий для учебы и развития учащихся школы.

Жизнеустройство выпускников 2024 года.

Количество выпускников школы в 2024 году составило 9 обучающихся. Из них продолжают обучение:

- в СТАЭТ(филиал- с. Байкалово) по специальности повар-1
- Ирбитский политехникум по специальности :рабочий по крз-4чел., по специальности повар-1ч.
- по состоянию здоровья(инвалидность) –2чел .
- трудоустройство-1ч

7. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ГБОУ СО «Байкаловская школа-интернат»,

подлежащей самообследованию

(в соответствии с Приложением N 2)

утверждены приказом Министерства образования

и науки Российской Федерации

от 10 декабря 2013 г. N 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию"

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	120 человек

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	37 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	83 человека
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	40 человек/ 33%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0

1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	97/81%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	72/60%
1.19.1	Регионального уровня	44/37%
1.19.2	Федерального уровня	28/23%
1.19.3	Международного уровня	0 человек/ 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	29 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	20 человек/ 69 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	17 человек/ 59 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек/ 31 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	8 человек/ 28 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12/41%
1.29.1	Высшая	3 человека/ 10%
1.29.2	Первая	9 человек/ 31 %

1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	0
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 62 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	15 человек/ 52 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек/ 90 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	24 человек/ 83 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1791 всего единиц 15 на одного учащегося
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	0
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	2169,9 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	всего 19кв.м
--	---	-----------------

Анализ показателей указывает на то, что школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

и позволяет реализовывать адаптированные основные образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать достижение стабильных качественных результатов образования обучающихся.

Исполнение государственного задания за 2024 год в разрезе плановых и фактических показателей в натуральном и стоимостном выражении составило 100%.